**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Цель образования  соотносится с формированием ключевых компетенций, что отмечено в тексте «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

Формируемый на этой основе компетентностный подход к образованию рассматривается и в контексте Болонского процесса. Как подчеркивает Н.А. Селезнева, «использование подобного подхода может способствовать преодолению традиционных когнитивных ориентаций высшего образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий». По мнению И.А. Зимней,  этот подход может сохранить культурно-исторические, этно-социальные ценности, если лежащие в его основе компетенции рассматривать как сложные личностные образования, включающие и интеллектуальные, и эмоциональные, и нравственные составляющие.

Компетентностный подход ориентирован на результат образования, выраженный в форме компетенций. Он позволяет обеспечить общесистемный сдвиг ВПО в сторону запросов современного общества и экономики: адаптируемости выпускников в условиях нарастающего динамизма и неопределенности рынка труда («плавающих» профессиональных границ, динамики профессий, гибких форм занятости, разрушения профессиональной замкнутости), умения мыслить различными сценариями, действовать с учетом различных альтернатив, находить пути и принимать решения, генерировать идеи, а также осуществлять их подготовку как активных субъектов новой образовательной парадигмы - «образование в течение всей жизни».  На первый план выдвигается не информирование студента, а умение решать проблемы, возникающие в разных ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологий; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах потребительских и эстетических оценках; при выборе специальности и оценке своей готовности к обучению в высшем учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; при необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов. Учитывая все эти положения, И.А. Зимняя выдвинула предположение, что есть собственно компетентности (базовые) и есть их составляющие, т.е. их компоненты. Сами актуальные компетентности  будут включать такие характеристики, как:

а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);

б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);

в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);

г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);

д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Смысл введения компетентностей как одной из форм результатов образования заключается в их надпредметности. Если узкие рамки дисциплин более предназначены к получению какой-то определенной квалификации, то компетентность по своей природе межпредметна и находится вне какой-либо конкретной профессиональной области.

Формирование компетентностей будущего педагога и его личностных позиций происходит в деятельности (учение, общение), поскольку она связана с системой отношений, в которую включается человек. Через деятельность педагог оценивает ситуацию, субъективные и объективные возможности и на основании личностных мотивов он координирует свое поведение. Необходимо осознание того, что сама деятельность педагога – это ценность нравственная, этическая, эстетическая, и она является первоосновой для формирования базовых компетенций.

 Образовательная деятельность студентов – основа когнитивного аспекта компетенций раскрывает теоретическое содержание дисциплин выбранной специальности. Расширение и углубление знаний по приобщению студентов к духовным общечеловеческим, педагогическим ценностям и подготовке к соответствующей профессиональной деятельности осуществляется на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Первый вид занятий включает в себя лекции, практикум и самостоятельную работу студентов, обеспечивающие теоретическую подготовку. Практические семинарские, индивидуальные занятия, позволяющие осуществлять коммуникативную деятельность, проводятся на основе продуктивных и творческих заданий. Именно в коллективе развивается, закрепляется и передается каждому нравственный опыт, общественные ценности, которые начинают выступать как личностно значимые. Праксиологический аспект профессиональной подготовки учителя предполагает рассмотрение теоретических знаний в области предметной и общепедагогической подготовки как средства решения практических задач, знакомство с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания. Нестандартные формы учебных занятий ориентированы на создание ситуации мысли, приводящей приращению знаний-мыслей в сознании всех участников. Это стимулирует самостоятельную работу и самообразовательную деятельность студентов, которая спланирована педагогами в методических рекомендациях по организации внеаудиторной самостоятельной и учебно-исследовательской работ студентов. Направленность образовательного процесса на занятиях предполагает не только усвоение системы знаний, но и развитие педагогического мышления; выработку рефлексивных, коммуникативных, реализационных способностей будущих педагогов; изучение процедур и технологий образовательного процесса в школе; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; привязку изучаемого материала к проблемам повседневной жизни. При обсуждении вопросов появилось диалогическое столкновение разных мнений, позиций, что способствует становлению личности, творческой активности.

Профессионально-педагогическая деятельность  может быть определена как метадеятельность (М.И. Бордуков, Т.А. Стеганцева), так как содержание подготовки студента – будущего учителя – не может быть внесено извне, а может быть выработано в процессе специально организационной деятельности педагогической практики, являющейся центральным звеном в системе профессиональной подготовки. Все ее виды, формы и методы проверяются и наполняются смыслом, поскольку, в конечном счете, направлены на практическое применение. Именно в период педагогической практики студент применяет тот багаж профессиональных знаний, которые составляют основу выбранной специальности; осваивает то ролевое поведение, которое станет впоследствии определяющим в его профессиональной деятельности; осваивает образы «Я – педагог», «Я и ученик» и «Я и деятельность педагога» (те ценностные отношения, которые формируются в процессе профессиональной подготовки); имеет возможность самовыражения, творчества, применения своих способностей, экспериментирования, исследовательского подхода к своей деятельности и развитию личности. В результате студент оттачивает педагогическое целеполагание, педагогическое мышление.  Иными словами, педагогическая практика формирует и развивает базовые профессиональные компетенции и их аспекты: мотивационный, когнитивный, поведенческий и отношенческий.

Эффективность этого процесса зависит от субъективных и объективных факторов. К числу субъективных факторов следует отнести стремление студентов к расширению имеющихся знаний и совершенствованию умений в организации образовательной деятельности с детьми, что требует внимания со стороны педагога колледжа, корректирующего данное направление работы студентов. К объективным факторам относятся возможности образовательного процесса учебного заведения в работе по приобщению студентов к педагогическим ценностям (содержание дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла, отсутствие необходимой литературы, загруженность студентов и т.д.).

Продолжением работы по формированию базовых компетенций и ценностных отношений студентов к миру выбранной специальности является и внеаудиторная деятельность.

Внеаудиторная деятельность позволяет молодому поколению не только теоретически пополнить свой профессиональный багаж, но и в полной мере проявить себя: в общении, в сочинительстве, в проектной и деятельности.

Одним из условий, влияющих на формирование и развитие компетенций  будущих педагогов, является организация исследовательской деятельности студентов. Она осуществляется через дипломное проектирование, учебные исследования практического и теоретического характера, социальные проекты, участие студентов в конференциях.

Таким образом, в обществе решается проблема потребности в компетентных кадрах, способных творчески организовывать образовательный процесс в конкретных социально-экономических условиях, умеющих быстро ориентироваться в информационном поле, самостоятельно совершенствоваться и развиваться. На первый план выступает не формальная принадлежность к специальности, а профессиональная компетентность, т.е. соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Образовательные учреждения высшего образования создают все условия для качественной подготовки будущих педагогов. Это дает возможность сегодняшнему выпускнику строить свою профессиональную деятельность на высоком научно-педагогическом уровне, принимать обоснованные профессиональные решения, самостоятельно добывать знания.

Критерием результативности работы является не система межпредметных   компетенций, а надпредметных компетенций, не привязанных к конкретным учебным дисциплинам, сформированность у студентов ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной, общественно-политической и личностной сферах; новые функции педагога, связанные с научно-исследовательской деятельностью.

**Литература:**1. Борисов П.П. Копетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования.//Стандарты и мониторинг. – 2003. –  №1.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004.-№5

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.

4. Баева Н.А. Компетентностный подход к профессиональному обучению – основа качественной подготовки будущих педагогов// Высшее образование сегодня. № 5. 2006.