Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №25 «Солнышко» города Белово комбинированного вида»

**Непосредственно – образовательная деятельность по образовательной области коммуникация**

Тема: «В поисках хорошего настроения»

Выполнила:

Воспитатель 2 мл группы

Бурдейная Т.Г

**Конспект занятия по развитию речи «В поисках хорошего настроения»**

**Цель**: Активизация и развитие речи детей, обогащение словарного запаса.

**Задачи**:

- Закрепить умение подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы);

- Продолжать учить произносить звукосочетания( му-му, гав-гав, кря-кря, мяу-мяу и др);

- Продолжать развивать артикуляционный аппарат;

- Развивать связную речь детей;

- Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность;

- Воспитывать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь;

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, доброе отношение к игровым персонажам, окружающему миру, создавать радостное настроение.

**Материал к занятию**: Разрезная картинка с изображением зайца, «Чудесный мешочек», телевизор (для демонстрации слайдов), магнитофон (для музыкального сопровождения), набор картинок с изображением больших и маленьких машин, барабанов, дудочек, бокалов, пароходов, шаров, капель, молотков. Корзинка с кусочками ваты.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть (3 мин)**

**Воспитатель:** Мы сегодня не одни!

Гости в группу к нам пришли

Чтобы вежливыми быть

Нужно здравствуй говорить

-Давайте ребята поздороваемся с нашими гостями!

**Дети:** Здравствуйте.

(Дети садятся на стульчики)

**Воспитатель:** Ой, ребята посмотрите что это? (на столе лежит письмо).

**Дети:** Письмо.

**Воспитатель:** Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо.

-Я проснулся сегодня утром, а мое хорошее настроение пропало. А для того что бы найти моё настроение и узнать кто написал вам это письмо, нужно справиться с заданием. За каждое задание вы получите часть картинки, когда вы соберёте все картинки, вы узнаете, кто написал вам это письмо.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите узнать кто же это?

**Дети:** да

**Воспитатель:** А давайте поможем нашему герою найти его хорошее настроение, а за одно и узнаем, кто же это.

**Воспитатель:** Ну что поможем нашему герою? Справимся с заданием?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** -Путь нам предстоит неблизкий. Поэтому мы с вами отправимся на транспорте. А вот на каком? Это мы сейчас узнаем.

(звучит гудок паровоза)

**Дети:** - Паровоз!

**Воспитатель:** - Правильно. Но чтобы попасть в наш паровоз, нам нужно поиграть в игру и справиться с первым заданием. «Скажи наоборот».

Готовы? Слушайте внимательно.

(Воспитатель называет признак предмета, а дети должны подумать и назвать противоположное по смыслу слово).

1. Слон большой, а мышка *(маленькая)*

2. Волк злой, а зайчик *(добрый)*

3. Днем светло, а ночью *(темно)*

4. Сахар сладкий, а лимон *(кислый)*

5. Снег белый, а земля *(черная)*

6. Стол высокий, а стул *(низкий)*

7. Суп горячий, а мороженное *(холодное)*

8. Воспитательница одна, а детей *(много)*

9. Мама молодая, а бабушка *(старенькая)*

10. Лук горький, а торт *(сладкий)*

11. Зимой холодно, а летом *(жарко)*

12. Медведь большой, а заяц *(маленький)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. За то, что вы справились с заданием, вы получаете одну часть картинки. Теперь мы можем отправляться. Садимся в паровоз и отправляемся в путь.

(звук паровоза, слайд «Речка»)

**Воспитатель:** - Мы попали с вами на берег красивой реки. Дорога была дальняя. Давайте мы с вами разомнемся.

**Физкультминутка** «К речке быстрой»

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)  
Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)  
Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)  
Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)

**Воспитатель:**- Надеюсь, что здесь мы отыщем хорошее настроение.

**Воспитатель:** - Но чтобы нам это удалось, необходимо сыграть в игру «Чудесный мешочек» (в мешочке лежат игрушки животных). (Дети по очереди достают, и произносят звук этого животного).

**Воспитатель:** Молодцы. За то, что вы справились с заданием, вы получаете еще одну часть картинки.

**Воспитатель:** - Отправляемся дальше на поиски. (звук паровоза, слайд «Горы»)

**Воспитатель:** - Мы прибыли в горы. Давайте здесь попробуем отыскать хорошее настроение. Чтобы у нас это получилось, поиграем в игру «Громко-тихо ».

(Воспитатель показывает детям картинки с изображением предметов: одного маленького, другого большого, например, маленькая машина и большая.)

**Воспитатель:** - Ребята, как сигналит большая машина? Громко или тихо?

**Дети:** - Громко!

**Воспитатель:** - Давайте вместе просигналим громко «Би-би!»

**Воспитатель:** - А как сигналит маленькая машина? Громко или тихо?

**Дети:** - Тихо!

**Воспитатель:** - Давайте вместе просигналим тихо «Би-би»

(Далее воспитатель показывает детям остальные картинки с изображением барабанов, дудочек, бокалов, пароходов, шаров, капель, молотков. Дети хором произносят звуки, которые издают эти предметы громко или тихо).

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. За то, что вы справились и с заданием, вы получаете ещё одну часть картинки.

**Воспитатель:** - Ребята у нас получился полный портрет.

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Да не получилось здесь отыскать нам хорошее настроение, но мы обязательно отыщем его. Давайте скорее отправляться дальше в путь. (звук паровоза, слайд «Лес»).

**Воспитатель:** - Мы с вами попали в сказочный лес.

**Воспитатель:** - Что бы отыскать хорошее настроение нам с вами нужно очень постараться. А для этого давайте поиграем в игру «Один – много»(воспитатель называет слово в единственном числе, а дети должны назвать это же слово, только во множественном числе).  
Дом – дома,  
Глаз – глаза,  
Стул – стулья,  
Зайчонок – зайчата,  
Медвежонок – медвежата,  
Цыпленок – цыплята,  
Утенок – утята,  
Поросенок – поросята,  
Теленок — телята  
Письмо – письма,  
Кольцо – кольца,  
Огурец – огурцы,  
Ухо – уши.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, у нас получилось собрать портрет. Кто это?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, зайка наш улыбается! Значит, у нас получилось найти хорошее настроение Зайки?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** - Очень хорошо! Нам с вами пора возвращаться в детский сад. До свидания, зайка.

**Дети:** - До свидания!

(звук паровоза, слайд «Паровоз»)

**Воспитатель:**

- Вот и все! Вернулись в сад!

Детский сад нам очень рад!

Зайке с вами помогли,

Настроение нашли.

Ну, вот мы и вернулись из увлекательного путешествия. Вам понравилось?

**Дети:** - Да!

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите за то, что мы помогли найти зайки хорошее настроение, он нам подарил снежок в котором находится тоже хорошее настроение. (кусочки ваты лежат в корзинке). А давайте мы нашим гостям тоже подарим хорошее настроение. Давайте положим наш снежок на ладошку и сдунем его в сторону наших гостей, чтобы у них появилось хорошее настроение, и они улыбнулись.

(дети раскрывают ладошки, сдувают с них «хорошее настроение» в сторону гостей).