***Методическая работа на тему: «Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей в детском саду»***

*Кошеленко Марина Александровна*

*Воспитатель МБДОУ № 84 «Искорка»*

***Актуальность***

 Одним из величайших педагогов, занимавшихся исследованием проблемы воспитания детей в семье, был Антон Сергеевич Макаренко. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. А.С.Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги. На формирование личности ребенка значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка».

 Детский сад — первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

 Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественно - эстетического воспитания и развития детей.

В настоящее время исследования убедительно доказывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволит повысить эффективность дошкольного образования.

 ***Целью нашей работы с родителями является:***

Вовлечение в единое образовательное пространство родителей.

***Единое образовательное пространство – это пространство, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника?***

 В центре системы «единого образовательного пространства» находятся: «педагог – ребенок – родитель», где ребенок является главным в этом звене. Создание единого образовательного пространства невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

 Для этого необходимо последовательно реализовать следующие задачи:

• Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй;

• Сотрудничество

воспитателей и родителей

• Оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей.

 ***Принципы работы родителями:***

• Целенаправленность;

• систематичность;

• доброжелательность, открытость;

• плановость;

 ***Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведем по четырем направлениям:***

 ***1.Наглядно – информационное направление***

Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная информация для родителей и детей. Выставки, вернисажи детских работ. Папки передвижки - формируются по тематическому принципу. Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Видеофильмы создаются по определенной тематике, например по теме о школе «Что знаешь о школе?»

К данным формам работы с родителями можно отнести и

-Совместное создание предметно – развивающей среды;

-Фотовыставки: *«Моя бабушка - лучше всех», «Мой папа герой»*

*«Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья».*

 ***2.Информационно – аналитическое направление***

•Анкетирование

•Тестирование родителей,

 Анкетирован -один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Например:

*• «Давайте познакомимся»;*

*• «О ЗОЖ»;*

***3.Познавательное направление;***

* Тематические консультации;
* Родительские собрания с играми;
* День открытых дверей;
* Мастер-классы;
* Совместные проекты.

 На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в **разнообразных** проектах и конкурсах. Наиболее яркими были следующие мероприятия:

* *Осенняя выставка* *«Осень в гости к нам пришла»*;
* *«Новогодняя фантазия»* *(поделки и аппликации)*;
* *«Любимая семейная подвижная игра»* *(оформление книжки-раскладушки)*;
* *«Как я провел лето»,*
* *«Мультяшки-анимашки»,*
* *«Со Здоровьем дружим»,*
* *«Милая мамочка моя»,*
* *«Зеленый огонек».*

 Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Тематика консультаций разнообразна. Она определяется задачами воспитания ребенка. Например, на основе бесед, высказываний, игр детей возникли темы консультаций:

* *«Чем и как занять ребенка дома?»;*
* *«Если ребенок кусается и дерется»;*
* *«Закаливание детей»;*
* *«Подготовка к школе» и др.*

 Дни открытых дверей. Нетрадиционное взаимодействие родителей и детей.

Родительские собрания — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Чтобы родительские собрания были интересными и полезными для родителей, используем разные методы.

* Театрализованные развлечения;
* Концерты с участием детей;
* Показ Игровых модулей;
* Развлечение с участием родителей.

***4. Досуговое направление.***

• Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий;

• Досугов;

* Празднования День рождений;
* Тематические недели;
* Концерты;
* Спортивные развлечения.

 Досуговые формы- организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах.

 Совместные походы и экскурсии, работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей). Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

• *«День матери»*;

• *«Мама, папа и я спортивная семья!»*;

• *«Мой папа самый, самый!»*;

• *«Международный женский день»*;

• *«Веселые старты»*;

• *«Осенняя ярмарка»*;

 Акция – это действие, предпринимаемое для какой – либо цели (благотворительность, благоустройство детского сада). Например, акция «Сделаем наш детский сад красивым» и акция «Зеленая планета» - «Аллея дружбы» (посадка сосен). Цель данных акций: объединение усилий родителей, детей и педагогов в благоустройстве участков детского сада.

*Заключение.*

 Такая работа дает определенные результат: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и нашими помощниками. Создастся атмосфера взаимоуважения, а позиция родителей как воспитателей стала более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

 Эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от, его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку. Не зная детей и их родителей, не создав дружного коллектива, невозможно решать задачи обучения и воспитания. Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Список литературы:

1.Т.Ф.Бабыбина, Л.В. Гильманова , В.Э.Головенко « Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС» -Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016

2. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья: Методика работы с родителями» - Мозаика – Синтез, 2008

3.А.С. Макаренко, А.С. «Цель воспитания» Учебное пособие / А.С.Макаренко - М.: Педагогика ,1984.

4.Н.М.Никляева. «Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада»- МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2011

5.Н.М.Сертакова « Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей» Издательство Учитель, 2015