**Выступление на МО воспитателей.**

**Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при формировании элементарных математических представлений в детском саду.**

План:

1. Введение. Задачи.
2. Икт-технологии, понятие. Виды работы с использованием ИКТ при ФЭМП у детей в детском саду.
3. Электронные программы и пособия по ФЭМП. Как с ними работать?

1. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

В последнее время в связи с введением в действие ФГОС ДО изменилась форма и структура образовательной программы ДОУ. Актуальным является вопрос внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.

Технологии не стоят на месте и совершенствуются с каждым годом. Сегодня невозможно представить свою жизнь без компьютеров.

Технология ИКТ - является способом повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет ребенку перейти от объяснений к делу, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Работа с компьютером развивает внимание, логическое и абстрактное мышление. Компьютерные игры помогают детям научиться принимать самостоятельные решения, а также быстро переключаться с одного действия на другое. Хорошо влияет компьютер и на творческие способности детей.

С точки зрения психотерапевта Н.Н. Нарицына, сегодня не учить ребенка обращаться с компьютером – то же самое, что не отдавать его в школу. Он также считает, что чем раньше ребенок освоит компьютер, тем лучше. Начинать следует с компьютерных игр, а затем, когда основные приемы работы на компьютере будут освоены, можно переходить к обучающим программам. Эффект, как правило, превзойдет, по мнению Нарицына, все ожидания. Ведь программы - «обучалки» соответствуют главному правилу успешной учебы: чтобы хорошо учиться, учиться надо весело.

Информационно-коммуникационные технологии дают массу новых возможностей для организации тематической НОД, значительно повышают наглядность представления материала и качество его усвоения.

В настоящее время педагоги нашего детского сада акцентируют свое внимание на внедрении ИКТ в образовательный процесс, в том числе и математического развития своих дошколят.

Задачами применения ИКТ при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста являются:

1) всестороннее развитие личности детей,

2) формирование у детей системы элементарных математических представлений;

3) развитие элементарных основ математического мышления;

4) развитие у детей сенсорных процессов и способностей;

5) расширение, обогащение словаря и совершенствование связанной речи.

2. В непрерывной образовательной деятельности мы используем следующие формы обучения с применением ИКТ:

* мультимедийные презентации и слайды;
* компьютерные игры;
* развивающие компьютерные программы.

**Мультимедийная презентация** — одна из составляющих использования ИКТ в непрерывной образовательной деятельности. Наиболее доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов является программа Power Point.

Презентацию используем, как способ вовлечения детей в образовательную деятельность. Причем презентация стала для нас своеобразным планом занятия, его логической структурой.

Использование мультимедийных презентаций и слайдов с помощью программы PowerPoint позволяет сделать НОД:

* эмоционально окрашенной,
* привлекательной,
* вызывает у ребенка живой интерес,
* является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Педагогами ДОУ составлены интересные презентации «Веселый счет», «Геометрические фигуры», «Больше, меньше, равно» и др. Они позволяют закрепить содержание образовательных мероприятий, развивают логическое мышление, речь, воспитывают такие важные качества, как внимательность, наблюдательность, умение выслушать ответы товарищей.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

* дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
* глубже постигаются понятия числа и множества;
* быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
* тренируется эффективность внимания и память;
* формируется тончайшая координация движений глаз.
* воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
* развивается воображение и творческие способности;
* развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

**Компьютерные игры** – новый вид развивающего обучения математике.

Они открывают новые возможности использования педагогических приемов в развитии логического мышления:

1. Подбирать материал разной степени сложности, учитывая зону ближайшего развития ребенка;
2. Делать “видимыми” проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые при традиционном обучении, показать, как трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения.
3. Посмотреть на работу воспитателя с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить себя новыми знаниями и умениями.

В процессе использования компьютерных игр я решаю следующие задачи:

* Развитие интеллектуальной сферы детей: развитие мышления, памяти, внимания, формирование предметных знаний, умений, навыков.
* Развитие мотивационной сферы: формирование потребности в знаниях, способах познания;
* Развитие волевых качеств: формирование целеустремленности, умения владеть собой, уверенности в своих силах.
* Развитие эмоциональной сферы.
* Формирование учебной деятельности в целом.

Компьютерная игра для ребенка почти всегда удовольствие, он играет с увлечением и воспринимает игру, как отдых. Именно этот факт делает компьютерные игры незаменимым наставником, воспитывающим и образовывающим ребенка, без лишних нравоучений не вызывая протеста или скуки. А значит, навыки и взгляды, которые возникли благодаря игре, останутся в активной памяти надолго.

Работая с ИКТ необходимо соблюдать временную нагрузку на организм ребенка, то есть положенный интервал времени, используемый на одной части образовательной деятельности. Интерактивные технологии являются очень яркими моментами в детской деятельности, ребенку не всегда хочется оставлять эти занятия, хочется продолжения яркой игры. Они позволяют не потерять эмоциональный настрой детей, сохранить интерес и добиться поставленной цели.

В последующем стали использовать развивающие программы для детей:

**Развивающие электронные программы и пособия – специально раз работанные программы и пособия по ФЭМП:**

* «Арифметика-малышка» (Уроки тетушки Совы»)
* «Занимательная геометрия» (Хочу все знать)
* «Веселые уроки» др.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждой НОД, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А, кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Использование ИКТ в образовательной деятельности имеет **преимущества и недостатки.**

К преимуществам использования ИКТ относятся:

- индивидуализация обучения;

- интенсификация самостоятельной работы детей;

- рост объема выполненных заданий;

- расширение информационных потоков при использовании Интернет;

- повышение интенсивности процесса обучения, освоение современных информационных технологий на интегрированных занятиях.

К недостаткам использования ИКТ относятся следующие:

- недостаточной информационной культурой и компьютерной грамотностью педагогов;

- недостаточной готовностью педагогов к массовому использованию информационных технологий в образовательном процессе;

- низким уровнем обеспеченности ДОУ компьютерной и коммуникационной техникой;

- недостаточным количеством компьютеров в учебном процессе;

- недоступностью использования компьютерной и коммуникационной техникой воспитателями в детском саду.

- отсутствием методики использования ИКТ в образовательном процессе в ДОУ.

В заключении хотелось бы сказать о том, что применение информационных технологий в образовательном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Воспитатель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый воспитатель обязан работать во благо развития ребенка. Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, — я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому, и это станет моим навсегда».

1. А сейчас мы покажем, как и какие дидактические электронные пособия и программы мы применяем в работе по ФЭМП у детей.

Мы хотим представить вам электронные дидактические пособия: «Подарок для Мишки» (для детей Средней группы) и «Математические горки» (для детей старшего дошкольного возраста).