В современном образовательном процессе основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков является урок. Он может проводиться в традиционной и нетрадиционной форме. При традиционной форме учащийся, как правило, является пассивным объектом обучения.

Современные педагоги постоянно ищут новые формы "оживления" процесса объяснения материала и обратной связи, которые помогут активизировать всех учащихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечат быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

В процессе своей педагогической деятельности, учителя английского языка как никто другой сталкиваются с тем, что недостаточно только знаний по данному предмету, постоянно требуются знания из области географии, истории, литературы, искусств и т.д. В какой то момент я задумалась над тем, что кто лучше даст детям знания, как не сам учитель предметник. И если дети получают знания в интересной яркой форме, то это запоминается надолго.

Я постаралась узнать как можно больше об интегрированном обучении, изучая теоретические материалы параллельно внедряя новое в практику работы.

Изучая теорию я поняла, что интегрированные формы обучения английскому языку способствуют становлению субъектного опыта учащихся, повышают мотивацию саморазвития их личности. Интеграция при обучении английскому языку направлена, в конечном счете, на обеспечение целостности образовательного процесса - его способности к реализации личностно-развивающих функций, обеспечению согласованного усвоения всех основных элементов содержания образования - предметного, деятельностного, творческого и личностного опыта.

Современное содержание и технология образования ориентируются на развитие ключевых компетентностей школьника, призванных обеспечить ему реальную возможность добиться успеха в избранной сфере жизнедеятельности, помочь реализовать свой личностный потенциал. Модернизация образования, происходящая в сложных социально-экономических условиях, опирается на педагогические концепции, в первую очередь на модель личностно ориентированного образования, на гуманистические традиции педагогики, уважение к внутреннему миру ученика и его свободному развитию как личности. (Е.В. Бондаревская, М.В. Кларин, Ф.К. Савина, A.M. Саранов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Данные исследователи выделяют различные пути реализации модели личностно-ориентированного образования, в числе которых обучение, основанное на диалоге культур, имитационно-игровых, контекстных и проектных технологиях обучения и др. Одним из таких путей является построение процесса обучения на интегративной основе.

Интеграция направлена, в конечном счете, на обеспечение целостности образовательного процесса - его способности к реализации личностно-развивающих функций, обеспечению согласованного усвоения всех основных элементов содержания образования - предметного, деятельностного, творческого и личностного опыта. По своей сути интеграция (от латинского integrano - восстановление, восполнение) - это такое соотнесение, взаимодействие элементов образовательной системы, когда субъекты образования могут осознанно и целенаправленно изменять связи (отношения) между образовательными элементами, реализуя некоторый принцип организаци. Интеграция в данном случае предполагает соотнесение содержания и технологий обучения с некоторой центральной идеей (признаком). При этом разнородные предметные области трансформируются в новые структуры .

Интегрированные формы обучения понимаются исследователями как способ организации учебного процесса, ориентированного на усвоение видов опыта, выходящих за рамки предметных знаний и обеспечивающий более высокий уровень компетентности в изучаемой сфере, чем это имеет место в традиционном предметно-разделенном обучении. Для интегрированных форм обучения (интегрированный курс, интегрированный урок, межпредметная задачная ситуация), необходим отбор содержания и обоснование педагогической целесообразности этого выбора.

Анализ теории и практики использования интегрированных форм обучения в школе позволяет выявить ряд противоречий между:

- усилением интегративных процессов в современном образовании (интегрированные курсы, интегрированные уроки, межпредметные задачные ситуации) и преимущественной ориентацией методической системы общеобразовательной школы на традиционные предметные сферы;

- целостностью культуры и ее фрагментарным представлением в разных учебных дисциплинах, несогласованностью программ, категориально-понятийного перевода знания с одного учебного языка на другой; необходимостью упорядочения межпредметных гуманитарных связей, организации разрозненной информации в разумную, научно обоснованную систему, адекватную культурной реальности, и отсутствием научно обоснованных представлений об условиях для развития сознания учащихся;

- потребностью интегрально использовать образовательные ресурсы различных дисциплин для актуализации личностно-развивающей ситуации в учебном процессе и сохранением традиций учителей при воспитании учащихся «средствами своего предмета»;

- потребностью создания в школе коллективного педагогического субъекта как качественно новой формы профессионального сотрудничества учителей и сохраняющейся замкнутостью методических объединений учителей, недостаточным использованием эффективных форм управления методической работой.

Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока. Система интегрированных уроков лежит в основе интегрированного обучения.
**Интегрированный урок** — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса. Такой урок гармонично сочетает в себе методы различных наук, имеет практическую направленность.
**Интегрированный урок** – это такая форма проведения урока, где происходит объединение знаний, умений и навыков, полученных при изучении различных предметов, который подразумевает, что обучающиеся смогут осуществить их получение средствами и методами различных учебных дисциплин. Это способствует формированию научного представления о мире как о целостной системе отдельных взаимосвязанных частей. Особое место при использовании интегрированного подхода отводится бинарному (интегрированному) уроку.

Признаки интегрированного урока: 1) специально организованный урок, т. е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадается на отдельные уроки, не объединённые общей целью; 2) цель специфическая (объединённая); она может быть поставлена, например, для а) более глубокого проникновения в суть изучаемой темы; б) повышения интереса учащихся к предметам; в) целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов; г) экономии учебного времени и т. п.; 3) широкое использование знаний из разных дисциплин, т. е. углублённое осуществление межпредметных связей.

Виды интегрированных уроков могут быть различные: объяснение нового материала, закрепление и обобщение знаний, урок-практикум и т.д.
Интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей.

Типы интегрированных уроков:

урок-лекция;

урок-путешествие;
урок-экспедиция;
урок-исследование;
урок-инсценировка;
учебная конференция;
урок-экскурсия;
мультимедиа- урок;
урок-практикум;
урок-диалог;
урок - деловая или ролевая игра;
ролевые и деловые игры;
практикумы;
уроки защиты проектов.

За всю мою педагогическую деятельность мною было разработано и проведено 11 интегрированных уроков и 3 интегрированных мероприятия, на которых были реализованы межпредметные связи с русским языком, биологией, физикой, географией, историей, литературой, обслуживающим трудом. На всех уроках для создания условий максимально приближенных к практической научной и хозяйственной деятельности использовалось видео, а также аутентичные (подлинные) материалы из различных сфер деятельности общества.

Самыми интересными на мой взгляд были:

1. Интегрированном урок английский – обслуживающий труд (7 класс). Учащимся предлагается видео-отрывок. Их английская сверстница готовит традиционное английское блюдо «Английский пудинг». После первого просмотра они должны заполнить пропуски в ингредиентах, а после второго просмотра – пронумеровать разрозненные предложения-инструкции так, чтобы получился рецепт этого блюда. (Более слабым учащимся после 1 просмотра также раздается текст видео для зрительной опоры.)

Урок помог учащимся интегрировать знания английского языка с навыками по предмету обслуживающий труд в ходе знакомства с приготовлением традиционного британского блюда «Английский пудинг» и повторения рецепта приготовления украинского борща.

1. Интегрированный урок английский – физика (10 класс)

В рабочей тетради УМК «Enjoy English» предлагается детям текст о выдающемся ученом, опередившем своё время – Николе Тесла. Так возникла идея расширить знания детей в области физики посредством английского языка. Детям, разделенным на группы, было предложено собрать как можно больше материала об ученом и его открытиях и подготовить проекты на английском языке. При этом учителем физики и мной, были подготовлены интересные задания для закрепления полученных знаний.

3) Интегрированный открытый урок «Эффективное природопользование» (экология – английский.) В ходе урока учащиеся развивали навыки аудирования и говорения при обсуждении влияния производства электроэнергии на окружающую среду, а также традиционных и альтернативных источников энергии

1. Урок по теме «Как сохранить здоровье» (английский – биология – ОБЖ с использованием ИКТ) 7 класс.

Был проведен урок, в ходе которых учащиеся заполнили информационный бюллетень о проблемах со здоровьем подростков в России и собранной информацией в интернете об учащихся школ Объединенного Королевства, Ирландии и Китая.

Используя компьютерные технологии, учащиеся отразили собранную информацию в стенгазете.

1. Открытое мероприятие «Этноэкспедиция «Откуда я родом»
(английский - литература, ИЗО). (6 класс)

В ходе мероприятия учащиеся рассказали «приехавшим из Британии гостям» о российских традициях, знаменитых писателях и художниках. Те в свою очередь, также познакомили россиян с известными личностями в области литературы, музыки и искусства Британии. Мероприятие закончилось угощением гостей русскими пирогами и чаепитием из русского самовара.

6) Открытый урок «Путешествие в космос» (английский – астрономия) В ходе урока учащиеся рассказали о космическом прошлом, настоящем и будущем человечества

7) Открытый урок (английский язык - история 7 класс) урок-закрепление пройденного материала по теме "Монархия в Англии в XVI веке". а также подведение итогов работы по факультативу по английскому языку "Страницы Британской истории". Задачами урока являлись: формировать у учащихся чувство уважения и интереса к истории страны изучаемого языка, воспитание культуры общения, развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся, развитие навыков монологической речи на английском языке, приобщение к культурным ценностям страны изучаемого языка.

В ходе урока учащиеся участвовали в театральных постановках, для передачи атмосферы того времени, презентовали проекты о монархах этого периода, выполняли разного вида задания и к концу урока детям нужно было ответить на вопрос «Какова роль власти в жизни людей? На сколько это важно – кто управляет страной?»

8) Так как сейчас я работаю в школе, где дети изучают два языка – английский и немецкий, то возникло желание интегрировать эти два предмета. Совместно с учителем немецкого языка был разработан урок «Праздник урожая». Мы не случайно выбрали такую тему для нашего мероприятия как «Праздник урожая», потому что нам она кажется важной и лежит в сфере интересов детей. У этого праздника глубокие народные традиции, как у русского, так и английского и немецкого народов. В процессе подготовки и участия в этом празднике дети видят близость культур разных наций и приобщаются к их традициям. Таким образом, у учеников постепенно вырабатывается толерантное отношение к иноязычной культуре, уважение и более глубокое понимание изучаемого языка и народа, который изначально говорит на нём.

Если говорить о результативности этой нетрадиционной формы проведения уроков, то можно отметить повышение мотивации к изучению английского языка. Были достигнуты определенные успехи в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, в том числе театральным.

Мною сделаны выводы, что преимущества интеграции следующие:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве.

2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна и увлекательна.

4. Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.

5. Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет

переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают

познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.

 6. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения,

творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников.

Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые

подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

 7. Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.
2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

  3. При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий.

4. В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

5. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.

6. Чаще всего, интегрированные уроки являются бинарными и проводятся учителями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов.