**ИКТ как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках швейного дела.**

 Л.С. Выготский в своих трудах, посвященных развитию личности умственно отсталого ребенка, говорил о том, что «Путь развития отсталого ребенка лежит через сотрудничество, социальную помощь другого человека, который вначале является его разумом, его волей, его деятельностью. Это положение совершенно совпадает и с нормальным путем развития ребенка. Путь развития глубоко отсталого ребенка лежит через общение и сотрудничество, через другого человека. Именно поэтому социальное воспитание умственно отсталых детей раскрывает перед нами такие возможности…».

Отсюда вытекает необходимость не простого совершенствования учебно-воспитательного процесса, а создание качественно новой системы формирования личности выпускника специальной (коррекционной) школы.

 Ведущей целью образования становится не объём усвоенных знаний и умений, а гармоничное разностороннее развитие личности, дающее возможность реализации уникальных возможностей человека, подготовка ребёнка к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

Ориентируясь на актуальные тенденции в области образования, учитывая личностно-психологические особенности моих обучающихся, мной была создана **система работы по использованию ИКТ, в реализации личностно-ориентированного подхода на уроках швейного дела.**

**Целью моей работы является** - создание условий для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

**Достижению данной цели способствуют следующие задачи:**

1. Стимулировать активность и самостоятельность учащихся при подготовке материалов, в работе с литературой, внеклассной работе, готовить учащихся к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

2. Формировать трудовые навыки, учить элементам конструирования и моделирования.

3. Обеспечивать объективный контроль знаний, качества усвоения материала учащимися.

4. Формировать профессиональную направленность, стимулировать интерес к профессии.

5. Развивать навыки самоорганизации и планирования при самостоятельной работе.

Применение современных информационных технологий на уроках швейного дела даёт мне возможности для формирования у учащихся необходимых ***ключевых компетенций*:**

*1.****Информационной компетенции -*** через автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения обучения, формирование умения и навыков работы при помощи информационных технологий для самостоятельного поиска и отбора информации на уроках швейного дела;

*2.****Коммуникативной компетенции -*** через организацию активного информационного взаимодействия между участниками учебного процесса при работе над проектами;

*3.* ***Учебно-познавательной компетенции -*** через обеспечение широкой вариативности обучения, оптимизацию текущего и итогового контроля, визуализацию учебного материала, создание большого количества электронных пособий, материалов;

Использование ИКТ на своих уроках рассматриваю как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; как возможность личностно-ориентированного подхода для учителя; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка.

Занятия с применением ИКТ имеют отличие от классической системы обучения. Это новая роль учителя – он уже не основной источник знаний, а его функция сводится к консультативно-координирующей. Моя задача – подобрать средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями учащихся, а также с их умениями использовать ПК в учебных целях.

Свою педагогическую деятельность, строю опираясь, на следующие принципы коррекционно-развивающего обучения:

*1.****Принцип развивающего обучения.***Обеспечивает подготовку учащихся к усвоению системы профессионально-трудовых и общеобразовательных навыков. Предметная ручная деятельность более доступна для понимания умственно отсталого ребенка, следовательно, она позволяет постепенно подготовить ребенка к усвоению более сложных понятий, знаний.

*2.* ***Принцип воспитывающего обучения.***Каждый урок включается в коррекционно-воспитательную работу, то есть не существует уроков, направленных лишь на объяснение общеобразовательного материала. Обучение идет в тесной взаимосвязи с личностным развитием.

 *3.****Принцип систематичности и системности в обучении.***Обеспечивает, связь трудового обучения с другими предметами позволяет применять полученные знания на практике.

 *4.* ***Принцип доступности обучения.*** В коррекционной школе важна связь новых знаний с уже усвоенными, потому как новое содержание, требует новых операций мышления и непривычных для ученика рассуждений, практических действий.

 *5.* ***Принцип наглядности обучения.***Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом и, прежде всего, для формирования отвлеченных понятий, обобщений, общетрудовых умений и навыков.

 *6.* ***Принцип индивидуального и дифференцированного подхода****.* Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (уровнем владения знаниями, умениями, навыками). Учащиеся разделяются на группы по классификации Воронковой В.В., в соответствии с которой подбирается учебный материал.

 **На уроках использую следующие методы и формы работы:**

*1.****Словесные методы*** (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником). Слово учителя является образцом устной речи для учащихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет словарный запас детей.

*2.****Наглядные методы*** (метод демонстрации, экскурсия). Использование наглядных методов позволяет подготовить учащихся к изучению более сложной техники в профессиональном обучении. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти.

*3.****Практические методы*** (упражнения, лабораторные и практические работы). Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формирую практические умения и навыки учащихся.

*4.****Деловые, ролевые игры.*** Практическое применение приобретенных знаний, умений, навыков в какой-либо практической «жизненной» ситуации.

*5.* ***Метод проектов.***

 Система работы строится из нескольких уровней использования ИКТ на уроках швейного дела, выстроенных по принципу « от простого к сложному».

Первый уровень - демонстрационный уровень ИКТ.

Второй уровень - использование программ сопровождающих процесс обучения.

Третий уровень – проектная деятельность.

На первом уровне, когда учащиеся только начинают обучение швейному делу (4-5 класс), использовать ИКТ начинаю с самого начала обучения – вводного урока. Показываю значимость учебного материала, рассказываю о практической работе, изделиях, которые будут выполнять девочки. Всё это требуется для создания атмосферы заинтересованности, повышения мотивации.

Для этого использую слайд-фильм. Он состоит из слайдов различного типа, содержащих информацию – текстовую, графическую, пояснительный текст.

Очень хорошо воспринимаются такие уроки, где учебный материал представлен в программе Power Point (слайд – презентации) или в учебных фильмах, созданных в программе Windows Movie Maker, а так же анимации, созданные в программе Macromedia Flash. Эти наиболее удачные формы наглядных пособий, дают возможность продемонстрировать поэтапно в движении некоторые процессы, в зависимости от темы.

Стимуляция познавательных интересов у обучающихся вызывается новизной наглядных средств обучения. Систематичность применения ИКТ способствует формированию у учащихся умений и навыков работы с компьютером, использования программных средств и способов поиска и обработки информации.

Презентация может оформляться всевозможными картинками, схемами, графиками, таблицами, может содержать в себе кроссворды, тест - задания и сопровождаться звуками, музыкой и речью, что позволяет эмоционально воздействовать на учащихся. Все слайд – презентации представляют собой структуру, работая с которыми, я могу в любом месте приостановить показ, вернуться назад или вперед, делая при этом комментарии по теме. Презентации позволяют мне использовать различные формы обучения и виды деятельности на уроке для развития различных видов мышления учащихся.

На этом уровне, не применяю компьютерные тест – задания для проверки знаний, так учащимся в 4-5 классе, еще сложно самостоятельно выполнять такие задания. Для проверки и закрепления знаний использую карточки-задания.

Следующий уровень – это использование программ, сопровождающих обучение (графические и текстовые редакторы, компьютерные тест - задания). На этом уровне с учащимися 6-7 классов в процессе обучения активно использую возможности ИКТ.

Учащиеся 6-7 класса пробуют с помощью текстового редактора Microsoft Word заполнять и самостоятельно создавать инструкционные карты, готовят доклады по изученным темамС целью контроля знаний использую тестовую систему My test, для создания новых тест - заданий по теме или изменения существующих. Подобные тестовые работы позволяют мне быстро оценить знания по теме. Со стороны учащихся наблюдается повышение ответственности в подготовке к уроку, а также активизация познавательной деятельности учеников, так как при таком способе контроля знаний требуется не только знать основной материал, но и уметь рассуждать, делать умозаключения. При этом производятся все мыслительные операции.

При изучении новой темы продолжаю использовать демонстрационные возможности ИКТ. На уроке «Бытовая швейная машина», «История создания швейной машины» - использую видеоролики об истории создания швейной машины и возможностях современных швейных машин**.** На уроке «Натуральные волокна животного происхождения» - увлекательный рассказ о тканях и ткачах.

В старших классах начинаем использовать ИКТ *при выполнении проектов (третий уровень).* На уроках швейного дела учащиеся выполняют творческие проекты. В восьмом классе сначала учимся создавать коллективные мини-проекты.

Л.С. Выготский в своих исследованиях отмечал, что коллективное поведение ребенка не только активизирует и тренирует собственные психологические функции, но является источником возникновения совершенно новой формы поведения, той, которая возникла в исторический период развития человечества и которая в структуре личности представляется в качестве высшей психологической функции.

Поэтому, меня как учителя привлекает в этом методе возможность развития активности, самостоятельности, творчества, индивидуальности учащихся.

К концу восьмого класса и на протяжении девятого класса учащиеся создают индивидуальные творческие проекты. Проектная технология наиболее полно реализует поставленные цели личностно–ориентированного обучения. Работа над проектом помогает каждому ученику самореализоваться, проявить свои способности, увлечь товарищей своей идеей состоит из трех этапов:

**I этап – поисково-исследовательский**

На данном этапе перед учащимися ставится задача реализации полученных знаний и умений на практике по выполнению изделия. Учащиеся выбирают объект труда, конкретизируют тему проекта и выбирают модель изделия, описывают его в соответствии с планом и занимаются поиском и обработкой дополнительной информации по объекту проекта. В частности, для 8 классов – это изучение истории возникновения и развития данного вида одежды, просмотр журналов мод, выбор и анализ моделей, способов обработки изделий, украшений и аксессуаров. Для 9-10 классов – подробное изучение особенностей различных видов рукоделия, различных технологий обработки материалов, поиск иллюстраций к ним, поиск, обработка и распечатка схем, рисунков.

**II этап – технологический**

Это самый длительный этап по времени, в ходе которого учащиеся создают свой объект проекта (изделие). Если объект проекта – вещь, созданная своими руками, то использование компьютера на данном этапе проектной деятельности не предусматривается.

**III этап – заключительный**

На этом этапе учащиеся рассчитывают себестоимость изделия сравнивают с предварительными расчетами и анализируют полученные результаты. Затем проводится защита проекта. В зависимости от темы проекта, класса, уровня подготовки обучающихся использую презентации как один из видов защиты своего проекта.

Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для организации личностно-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, систематизировать знания, индивидуализировать обучение.