**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» п. Зеленоборск**

**Опыт работы**

**«Формирование у детей патриотических чувств к своей Родине»»**

*«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».*

*В. А. Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

Патриотизм  - явление естественное и необходимое для полноценного существования, как Отечества, так и каждого соотечественника. Патриотизм – как национальная государственная идея формируется на всем протяжении истории Отечества, в то же время, опираясь на прошлое, он, как развивающая идея, всегда устремлен в будущее.

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, который призван способствовать формированию у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живет, готовность к любым подвигам во имя Отечества, желание стать его защитником и созидателем.

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.  Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

В разное время к проблеме патриотического **воспитания дошкольников** обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие.

Вопросы патриотического воспитания  освещены в программах, на целенных на приобщение детей к истокам русской народной культуры,  например, «Знакомство детей с русским народным творчеством» составители Л.С.Куприна, Т.А. Бударина и др., к традиционной отечественной культуре - «Наследие» М.Ю.Новицкой, Е.В.Соловьевой , и к истории страны - «История и культура России - дошкольнику» Г.Н. Данилиной. Среди серьезных научных исследований - исследования Л.В. Кокуевой «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Автор  на основе педагогической  практики дает теоретическое обоснование, определяет содержание основных понятий, целей и задач современного дошкольного учреждения в этой области.

Первые чувства **гражданственности и патриотизма**. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего **опыта работы в этом направлении**, можно дать утвердительный ответ: **дошкольникам**, особенно старшего **возраста**, доступно чувство любви к родному селу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного **воспитания**.

**Актуальность**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является патриотическое **воспитание** подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в **дошкольном детстве**, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе **воспитания** любви   к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина

 В последние годы идет переосмысление сущности     патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и   гражданственности, приобретая все большее общественное   значение,  становится задачей   государственной важности. Чувство патриотизма у детей формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к близким, к родному краю.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у **дошкольников**:

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к **гражданскому** долгу и служению Родине.

Основное противоречие – противоречие между необходимостью освоить определенные знания, умения и навыки в процессе **дошкольной** подготовки и разрозненностью, оторванностью от жизни знаний, умений и навыков, усвоенных традиционным путем.

С этой целью я в течение двух лет углублённо работаю над темой **» «Формирование у детей патриотических чувств к своей Родине»**

**Проблема:**

*Проблема патриотического воспитания -* одна из наиболее актуальных, напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, с аспектами человеческого бытия. Принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», ориентирована на все социальные слои и социальные группы граждан России. В ней предлагается учитывать «опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего государства

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в **дошкольном детстве**, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе **воспитания** любви   к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В этом возрасте дети подвержены влиянию окружающих и очень важно, как мы воспитаем в них доброту, веру в справедливость, и развиваем в них такие качества личности, как человеколюбие, сердечность, человечность, желание помочь человеку в беде, помочь ближнему. Поэтому нужно уже с самого раннего детства воспитывать в детях нравственно - патриотические чувства, гордость за свою Родину.

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. В своей группе на основе анализа, диагностики и индивидуальной работы с детьми и их родителями, я выявила проблему: дети имеют поверхностные знания о родном крае, о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников.…… Что же следует для этого делать?

**Цель работы:** Воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, краю, родному городу, Родине.

**Задачи**

Образовательные

* Формировать духовно-нравственные отношения, чувства сопричастности и любви к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
* Формировать представления о России (символы государства, гимн, флаг, герб)
* Воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

Развивающие

* Развивать у детей социально - значимые качества личности: любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу, школе; любовь к Родине, природе, уважительное отношение к историческим ценностям.
* Формировать чувство гордости и ответственности за свою страну.

Воспитательные

* Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.
* Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

**Новизна опыта**

 Новизна опыта состоит в создании системы по формированию у воспитанников  патриотических чувств к своей Родине .

**Предполагаемый результат**

У детей:

- Расширение и пополнение  знаний детей о России;

-Осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

-Освоение доступных знаний детей в символах родного поселения, области, государства

-Осознанное желание быть полезным своей Родине.

-Проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни.

У родителей

· Активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;

· проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса.

У педагогов

· Поиск методов, приёмов управления развитием нравственно-патриотического воспитания детей, а также профилактики патриотического чувства у родителей.

· Подборка диагностики детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.

· Разработка консультативно-практического материала для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников».

· Разработка бесед с детьми на нравственно-патриотические темы.

· Разработка итогового открытого мероприятия «Моя малая Родина».

**Практическая значимость:** заключается в возможности использования воспитателями ДОУ форм, методов и приемов работы с детьми и родителями по воспитанию у детей гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, краю, родному городу, Родине.

**Для реализации задач выделила основные этапы:**

1. Подготовительный - (2016 учебный год)

(определение цели, задач, изучение психолого-педагогической литературы)

2. Основной – (2016-2018 учебный год)

(реализация задач)

3. Заключительный – (2018-2019 учебный год)

(определение эффективности деятельности)

 В основе работы использовала общепедагогические принципы **гражданско-патриотического воспитания**:

* целостности – единство обучения, **воспитания и развития**, с одной стороны, и системность, с другой;
* гуманизации – личностно-ориентированный подход в **воспитании**, учет **возрастных** и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
* деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
* интеграции – этот принцип позволяет совместить аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.
* культуросообразности, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

Для успешного решения задач подобрала и изучила методическую литературу по этой теме. Был составлен перспективный план работы с детьми средней и старшей групп и перспективный план по использованию занимательного материала в старшей группе на 2018-2019 учебный год. (Приложение)

Свою работу организовала через совместную деятельность с детьми, педагогами, родителями.

**Работа с детьми:**

Для **работы** по каждому этапу составлен тематический план для всех **возрастных групп**. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, в феврале *«День защитника Отечества»*, в мае *«День Победы»* и т. д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

В своей **работе** использую следующие формы **работы с детьми**:

1. *«Я и моя семья»*

Образ *«Я»* начинает формироваться с раннего **возраста** в результате взаимодействия с близкими людьми. Общение со взрослыми - важный источник знаний ребенка о себе.

Дети знакомились с ближайшим окружением. Для уточнения представления об именах самих **детей** был изготовлен альбом *«Я и мое имя»*, где дети познакомились со значением своего имени, проводились дидактические игры *«Назови друга ласково»*, *«Расскажи о своем имени»*, *«Что означает мое имя»*.

**Воспитывая** любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким, был собран фотоматериал к альбому *«Моя семья»*, который оформлялся совместно с родителями. На этом этапе проводились совместные праздники: *«Папа, мама, я – спортивная семья»*, *«Красна изба пирогами, а семья – традициями»*, *«Когда семья вместе – тогда и душа на месте»*. Все это способствовало тому, что у **детей воспитывалось** гуманное отношение к членам семьи, их занятиям, формировались представления о семейных ценностях и традициях.

Большая **работа** была проведена по формированию представлений о своей семье, своем роде. Учили родителей строить генеалогическое древо, которое способствовало составлению рассказов о своей семье, своей родословной. В младших группах помогали ребенку раскрыть сущность человека, осознание своей индивидуальности, особенность, неповторимость. На образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим *«Я и моё тело»* давали знания о себе: своем теле, здоровье и безопасности, эмоциях, путях получения знаний. По развитию речи учили узнавать дом, квартиру, где живет ребенок, знать имена членов своей семьи, **воспитывали** отзывчивость на состояние близких *(пожалей, не делай больно)*. **Воспитывали у детей** доброе отношение к папе, маме, себе (*«Портрет семьи»*).

В средней группе дети получали знания о своём ближайшем окружении, семье, у них **воспитывалось** гуманное отношение к своим близким, уточнялись представления о занятиях близких людей, семейных историях, традициях через составление рассказов (*«Как мы проводили выходные»*, *«Что мы делаем вместе»*, *«Кто, что любит в нашей семье»*). Через сюжетно-ролевые игры (*«Мой день рождения»* *«В гости к бабушке»*) закрепляли **опыт поведения в семье**. Дети рассматривали картины (*«Бабушкины помощники»*, *«Мамин праздник»*, составляли рассказы, делились личным **опытом**. Через дидактические игры (*«Что делает мама»*, *«Кому это нужно?»*, *«А что, у вас?»*) дети приобретали знания, выражали свои чувства к близким.

В старших группах помогали ребёнку осознать себя, свои достоинства и недостатки, **воспитывали у детей уважение к себе**, развивали способность решать проблемы и преодолевать неудачи. Учили верить в себя, свои силы и возможности, гордиться тем, что он уже имеет делать. Учили **детей сопереживать**, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки.

На нод, по ознакомлению с окружающим, формировали представление о семье как о людях, которые живут вместе, развивали самопознание и чувство гордости за свою семью, **воспитывали у детей** доброе отношение к родным и близким.

В подготовительной к школе группе формировали доверие к людям, любовь к жизни, чувство радости существования *«Я есть!»*. Учили защищать и знать свои права, **воспитывали** чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины – матери (*«Образ матери»*, тематические праздники способствовали укреплению семьи, развитию более близких, теплых отношений между мамой и детьми (*«Вместе с мамой целый час»*)

2. *«Детский сад»*

Следующим этапом **работы было знакомство детей** с детским садом и его сотрудниками. Проводились экскурсии по детскому саду, беседы *«Кто* ***работает у нас в саду****»*, *«Кому, что нужно для* ***работы****»*, дидактические игры *«Кто что делает»*, *«Узнай по имени-отчеству»*.

В средней группе через игры, экскурсии, прогулки, занятия учили ориентироваться в помещениях детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, бережному отношению к игрушкам и книгам, поддерживать порядок в группе (*«Осень на участке детского сада»*, *«Наш детский сад»*, *«Мои любимые игрушки в детском саду»*).

В старших и подготовительной к школе группах учили свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада, приобщали к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, учили соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, набирать телефонные номера экстренной помощи, учили быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. **Воспитывали** интерес и любовь к своему району, бережное отношение к детским игровым постройкам (*«Моя любимая игровая площадка»*).

Итогом **работы** по данному направлению стало оформление альбома *«Мой любимый детский сад»*, куда были помещены фотографии всех сотрудников детского сада.

3. *«Родной поселок. Родная природа»*

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически **воспринимать** красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание **детей** больше узнать о родной природе.

В младших группах знакомила **детей** с природой участка детского сада, проводили целевые прогулки в разные времена года (*«Осень на участке детского сада»*, рассматривали деревья, закрепляли их название в игровой форме (*«Добеги до дерева, которое назову»*, *«С какого дерева упал листик?»*, чтобы дети увидели красоту природы, читали отрывки из стихотворений И. А. Бунина, А. С. Пушкина, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой. Дети получали краеведческие сведения о природе родного края через рассматривание фотоальбомов, картинок животных наших лесов, дидактические игры (*«Сложи картинку»*, *«У кого какой домик»*, *«Узнай животных»*).

В средней группе знакомила **детей** с многообразием животного и растительного мира, через устный рассказ педагога, чтение книг В. В. Бианки, А. Н. Плещеева, Г. А. Скребицкого, дидактические игры (*«Чей хвост»*, *«Узнай птицу»*, *«Узнай по описанию»*, *«Что растет в лесу»*). Закрепляли и расширяли знания о жизни животных (*«У кого какой дом?»*, *«Кто, где живет?»*, *«Узнай по силуэту»*, *«Чьи припасы?»*). Познакомили **детей с** «Красной книгой. Провела беседу с детьми *«Как растения лечат»*, конкурс загадок о растительном и животном мире. Дети составляли гербарии лекарственных растений.

Старалась **воспитывать** положительное отношение **детей к родному поселку**.

В старшей и подготовительной группах **работа велась о том**, как сберечь природу. **Детей** знакомила с родным поселком, его историей, традициями, достопримечательностями, трудовой деятельностью людей, живущих в Зеленоборске. Дети посещали , библиотеку, знакомились с достопримечательностями , улицами родного поселка. Также проводились конкурсы рисунков *«Мой любимый уголок родного села»*, *«Мой любимый дворик»*, где активными участниками были и родители. Цикл занятий о родном селе способствовал формированию чувства гордости за свой поселок, его историю.

Далее в подготовительной группе содержание **работы по патриотическому воспитанию усложнилось**: от родного поселка, мы перешли к изучению родного края, знакомились с нашим округом.

4. *«Родная страна»*

В своей **работе** я столкнулась с проблемой: дети не знают государственных символов: флага, гимна России. А если видели или слышали, то не могут объяснить, что это такое.

В средней группе дети рассматривали карту России, иллюстрации с разными климатическими зонами, читали стихотворение З. Александровой *«Родина»*, заучивали пословицу *«Нет земли краше, чем Родина наша»*. На непосредственно-образовательной деятельности дети узнали, что каждая страна имеет свой флаг, рассматривали иллюстрации государственного флага и герба, а затем закрепляли полученные знания через дидактические игры *«Узнай наш флаг»*, *«Узнай наш герб»*. Знакомили **детей** с защитниками родины. Рассматривали альбом *«Защитники Отечества»*, иллюстрации воинов различных родов войск, читали былины о русских богатырях.

В старшей и подготовительной к школе группах, расширяли представления о значении государственных символов России, **воспитывали** уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации (*«Государственные символы»*). На непосредственно-образовательной деятельности знакомили со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами (*«Кто основал Москву»*, *«Моя Родина-Россия»*). На тематических праздниках формировали чувство патриотизма, знакомили с вехами военной истории России (*«Живи в веках, моя Россия!»*). Расширяли представление о защитниках Отечества в разные исторические эпохи. Углубляли знания о Российской армии, **воспитывали** уважение к мужеству русских солдат (*«Будем в армии служить»*). Формировали у **детей образ героя**, защитника своего государства, прививали любовь к Отечеству и родному краю. В феврале, в подготовительной группе, была организована выставка военной игрушки. В **работе** выставки принимали участие дети и их родители. В выставке были представлены игрушки, как фабричного производства, так и сделанные руками **детей и их родителей**.

На тематических праздниках **воспитывали** чувство гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину (*«День Победы!»*, *«Экскурсия в музей»*, *«День защитника Отечества»*). **Воспитывали** уважительное отношение к защитникам Отечества. Организовали встречу с представителями вневедомственной охраны.

В группе создан патриотический уголок с символикой нашей страны, нашего края – Ханты-Маансийского автономного округа, нашего поселка Зеленоборск.

**Воспитывая** в детях уважение к подвигу в годы Великой Отечественной войны, возлагали цветы к камню славы, участвовали в конкурсе рисунков *«Этот славный День Победы»*. Был оформлен стенд *«Чтим и помним»*, на котором разместили фотографии военных лет. Все это способствовало тому, что у **детей** формировалось чувство уважения, гордости и большой благодарности тем, кто воевал.

5. *«Культура страны»*

На этом этапе специфика **воспитательно-образовательной работы** заключается в создании особого **воспитательного пространства**, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к русским традициям и обычаям.

устным народным творчеством. Это способствовало приобщению **детей** к фольклорному наследию России.

С традициями и обычаями русского народа дети знакомились, участвуя в народных праздниках *«Осенины»*, *«Масленица»*, *«Колядки»*.

В первой и второй младших группах знакомила **детей со сказками**, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

В средней и старшей группах **детей** знакомила с пословицами, небылицами, былинами, загадками, родными жанрами устного народного творчества, приобщала к общечеловеческим ценностям.

В подготовительной к школе группе дети получали элементарные знания о быте наших предков (*«Семейные обычаи на Руси»*, развивали интерес и любознательность к историческому прошлому, расширяли представления **детей** о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем, формировали уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям.

Формы патриотического **воспитания дошкольников**.

циклы непосредственно образовательной деятельности, где дети получают знания о своем крае, о событиях, происходящих в стране. Поскольку главная цель этих занятий формирование определенного отношения к общественной жизни, **воспитание** патриотических чувств, педагогу следует продумывать форму, структуру занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленные задачи, он должен продумывать использование специальных приемов, повышающих познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждого занятия. Важно, чтобы дети, **воспринимая материал**, активно думали. Этому помогает такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к **опыту детей**, предложение задавать вопросы друг другу и **воспитателю**, игровые приемы и т. д.

Игры так же способствуют решению задач патриотического **воспитания**. Полезно включать дидактические игры и упражнения: *«Закончи предложение»*; *«Слова любви к Родине»*; *«Объясни значение»* *(златоглавый, краснокаменный, могучая, свободная)*; *«Составь флаг»*, *«Составь герб»*; Развивающие игры: *«Экскурсия»*, *«Кто больше назовёт улиц»*, «Над – под - между *(флаг)*», *«Найди отличия»*. Сюжетно-ролевые игры: *«Почта»*, *«Семья»*, *«Детский сад»*, *«Магазин»*, *«Шофёры»*, *«Больница»*, *«Супермаркет»*, *«Аптека»*, *«В кафе»*, *«Строители»*. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерасти в длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный жизненный **опыт**. Задача **воспитателя** поддержать интерес к игре, дать ей нужное направление.

Беседой можно подвести **детей** к распределению ролей, функций между играющими. В беседе происходит и обмен мнениями о проведенной игре, которую следует продолжить. В процессе беседы отмечаются успехи и достижения **детей**, обсуждается поведение и поступки того или иного ребенка.

Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войн.

Чтение художественной литературы, соответствующей **возрастной категории детей** – о защитниках родной земли, Отечества.

Одно из главных условий патриотического **воспитания – приобщение детей** к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически, а не от случая к случаю. Дети старшего **дошкольного возраста** могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу.

Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.

Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам.

 **Работа с педагогами.**

Мероприятия для решения поставленных задач.

Деловые игры, открытые занятия, мастер-класс, анкетирование.

Педсовет «Особенности патриотического **воспитания дошкольников** на современном этапе».

Консультации: *«****Возрождение*** *русских национальных традиций»*, *«Формирование представлений* ***детей о селе****»*; *«История, традиции и культура народов Урала»*; *«Богатства своего края, животные, птицы, рыбы»*; *«Растительный мир моего края»*; *«Символика России, моего края и ее исторические корни»*. «Формы **работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма**».

Интеграция образовательных областей ( социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

– развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, обществе, государстве, мире.

 – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, государстве, мире.

– формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

 Образовательная область «Физическое развитие»;

– приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

 Образовательная область «Художественно-зстетическое развитие»;

 – использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире.

 - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области *«Социализация»*.

*-*развитие музыкальной культуры **дошкольника**, накопление **опыта** взаимодействия с музыкальными произведениями.

**Работа с семьёй**

К сожалению, нередко установку на агрессию по отношению к сверстникам дают ребенку собственные родители. Полагая, что мир жесток, они убеждены, что ребенку с самого раннего возраста необходимо «научиться защищаться», «давать сдачи». Не всегда родители отдают себе отчет, что их собственные агрессивные действия воспитывают у детей агрессию, эгоизм, жестокость.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формирует его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Родители не считают главной задачей воспитывать патриота, т.к. считают, что эти чувства появляются сами по себе в старшем возрасте, многие надеются на детский сад, школу.

Я посчитала необходимостью разъяснить родителям, насколько важно учить ребенка умению вести себя благородно с детских лет. Иначе в дальнейшем будет трудно воспитать сдержанность; привить важные понятия: быть сильным – не только преимущество, но и ответственность; есть сила не только мускульная, но и душевная, проявляющаяся в умении сдерживать себя, в чем-то себе отказывать, поступиться собственным удобством ради других.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.  Если в семье есть свои, присущие только ей привычки, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, ездить вместе на отдых; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

Поэтому в своей работе я большой внимание уделяю работе над понятием «семья», провожу этические беседы о семье, о близких родственниках; дети составляют рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают. Готовим подарки для родных и близких, совместные праздники «маленькие концерты», инсценируем сказки, например, русскую народную «Теремок на новый лад», рисуем на темы «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали».

В своей работе с семьей я опиралась на родителей, как на равноправных участников формирования детской личности.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Увлекательно прошли вечера отдыха «Вместе с мамой», «Маленький концерт», на которых дети вместе с родителями принимали участие в различных конкурсах, соревновались в аттракционах, пели песни, рисовали сказки.

Эти мероприятия способствуют сближению родителей с детьми, создают радостную и бодрую атмосферу.

Вся **работа по патриотическому воспитанию** проходила в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей **работе** с семьей опирается на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители активные участники: помогали в оформлении фотовыставок о родном крае, участвовали в конкурсах рисунков, поделок, принимали участие

Мы использовали следующие формы **работы с родителями**:

Стенд *«Патриотический уголок»*

Сбор наглядного материала о поселке, совместно с детьми *(значки, открытки и пр.)*;

Показ выставок детских рисунков, поделок, плакатов по тематике ("Улица, на которой я живу", *«Моя семья»*

Природоохраняемые акции *«Посади дерево»*, *«Изготовление кормушки»* и др.

Совместная деятельность **детей** и родителей по изготовлению сувениров ;

Прослушивание аудиозаписей для **детей**: "Дедушкины рассказы, "День Победы";

Акция "Чистый поселок", в течение которой родителям и детям предлагалось очистить от мусора путь следования к детскому саду, принять участие в озеленении, благоустройстве участка детского сада.

Информационные стенды, папки-передвижки, библиотека для родителей.

Педагогические беседы с родителями *(индивидуальные, групповые, общие)*;

Экскурсии, цель которых знакомство с историческими местами, памятниками погибшим воинам; посещение музея и т. д.

Выстраивая, таким образом, совместную деятельность с родителями **воспитанников** нам удалось достичь следующих результатов:

- установлены партнерские и доверительные отношения с родителями;

- родители проявляют искреннею заинтересованность жизнью ребенка в детском саду;

- принимают активное участие в жизни группы и детского сада;

- являются активными партнерами в **воспитательно**-образовательном процессе, понимая, что это необходимо их детям.

**Предметно-развивающая среда**

1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо».2. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука, образование, культура», «Знаменитые земляки», «Промышленность и сельское хозяйство», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе и округе, карта города, символика города (флаг, герб).3. Защитники Отечества- -иллюстрации, тематические папки на темы: «НАО в годы ВОВ», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».4. Художественная литература и дидактические игры по темам.5. Приобщение к истокам национальной культуры. Тематические папки, например, «Знай и люби свой край», предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, панно, макеты жилищ (чум), художественная культура по ненецкому фольклору (песни, сказки, пословиц, поговорки, национальные игры).6. Дидактические игры по темам, художественная литература, иллюстрации, тематические папки.

**Результативность**

Изучив теоретические основы проблемы **воспитания** любви к родному краю у **детей дошкольного возраста**, свою **работу** начала с диагностики. Для диагностики уровня **воспитанности у дошкольников** основ патриотизма использовала следующую технологию М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического **воспитания** в детском саду и начальной школе».

С высоким уровнем -75% детей, со средним –25% детей, с низким – 0%.

Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики показывает:

Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты.

вопросов.

С удовольствием рассказывают о семье, традициях, о родном поселке.

Хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Интересуются предметным и социальным миром, имеют представление о том, *«что хорошо и что плохо»*, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости своей страной.

Проявляют познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах, к многообразию народов мира.

Уважительно относятся к матери, любят родной дом, семью, уважительно относятся к человеку и результатам его труда. Дети знают родословную своей семьи.

 Высокий уровень - знают название столицы, страны, свой адрес; называют и узнают *(по иллюстрации)* достопримечательности, зелёные зоны родного села, улицы; знает и узнаёт флаг, герб, гимн России; называют народные пра­здники, игрушки, предметы быта; называют природные богатства России, знают природ­но -климатические зоны, ландшафты; забо­тятся  об окружающей  природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

Средний уровень - знают название стра­ны, столицы, села, свой адрес; флаг, герб, гимн Рос­сии; затрудняются назвать достопримеча­тельности, зеленые зоны, улицы, площади города *(делает это после пояснений взрос­лого)*; затрудняются назвать народные пра­здники, игрушки; с помощью взрослого на­зывает природные богатства России, при­родно-климатические зоны; заботится о близких, проявляют дружелюбие, но не счи­таются с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывают по­мощь; анализируют поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - не знают названия страны, поселка, своего адреса, флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о до­стопримечательностях родного поселка; пло­хо знают названия улиц ; не могут назвать народные праздники, игруш­ки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботятся об окру­жающих, не проявляют дружелюбия, не счи­таются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают помо­щи, не могут анализировать поступки.

**Трудоемкость опыта Заключение:**

В заключение можно сделать следующие вывод: Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашей стране, округе, поселке, о его достопримечательностях, об их обычаях и традициях. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения. Дети уважительнее и терпимее стали относиться к сверстникам других национальностей, их обычаям и культуре.

Важно отметить, что необходимость духовно-нравственного, граждански активного, патриотического воспитания в нашем обществе вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально-значимых целей и задач, а также главных подходов к их достижению.

Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

Необходимо и нам, взрослым, помнить, что мы должны серьезно и качественно воспитывать личность с раннего возраста, тогда мы получим новое поколение людей, способных поднять, восславить, защитить Россию.

  Использование современной научной литературы помогло мне осуществить данную работу и проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию, творчество

**Перспектива:**

 В этом учебном году я набрала детей раннего возраста. Хотелось бы продолжить работу с детьми с использованием художественного творчества, фольклора. В качестве перспективы дальнейшей работы создание предметно-развивающей среды,

Проводить целенаправленную работу по возрождению семейных традиций. Это поможет детям обрести систему ценностных ориентиров, которые в дальнейшей жизни обеспечат им чувство защищенности, духовной силы, нравственное здоровье.

**Список литературы:**

 1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.

2. Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного

возраста.- Санкт-Петербург: Детсво-пресс, 2009

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

4. Далинина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России.- М.: АРКТИ, 2005.

5. Жуковская Р.И. Родной край.- М.: Айрис-Пресс, 2005

6. Зацепина М. Дни воинской славы.- М.: Мозаика-Синтез, 2009

7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М., 2008

8. Козлова С.А. Мой мир.- М.: Сфера, 2006.

9. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.- М., 2005

10. Кузьменко Г., Богачева И. Мое Отечество Россия.- М.: Гном, 2005

11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.:

Сфера, 2010

12. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011

13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формирует его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, представлена следующим образом:

Семья → родная улица, район, город → страна, её столица, символика  → обычаи, традиции.

Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа и его героической истории. Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность нашего общества, его будущее в лице подрастающего поколения.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является патриотическое **воспитание** подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в **дошкольном детстве**, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе **воспитания** любви   к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина