**МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка» г. Белоярский**

# Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности

# по подготовке детей 5 - 7 лет к школе

*«Грамотейка»*



**2020**

Дополнительная общеразвивающая программа социально педагогической направленности по подготовке детей 5 - 7 лет к школе «Грамотейка» принята Педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», протокол № 2020 года, утверждена приказом № от.2020г.

Разработчик программы: Змановская Т.В.

воспитатель.

Программа направлена на обучение грамоте детей 5 -7 лет с учётом возрастных и психологических особенностей.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………….….. 3 стр.

2. Содержание программы …………………………………………….…. 8 стр.

3.Учебный план ………………………………………………………...… 13 стр.

3. Тематическое планирование …………………………………….…… 18 стр.

4. Таблица диагностического обследования ……………………………. 46 стр.

5. Литература ……………………………………………………………… 52стр

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Дополнительная общеразвивающая программа социально педагогической направленности по подготовке детей 5 - 7 лет к школе «Грамотейка»» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской педагогической технологии Ельцовой О.М.«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Разработана в соответствии с требованиям ДО к основной общеобразовательной программе « От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и ФГОС.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию иорганизации режима работы дошкольных образовательных организаций(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин»

2.4.3049-13)

* Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года№706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
* Приказ Минобразования России от10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход - взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход - основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учѐтом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

***Актуальность программы****.*

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

***Психолого-педагогическая целесообразность.***

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Это длительный процесс, связанный с формированием определенных психофизиологических механизмов.

Подготовка детей к школе – не самоцель, а результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребёнка, удовлетворяющей его интересы и потребности на протяжении всего дошкольного детства. Организация работы по обучению грамоте направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности. Обучение организовано таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был инициативным. Постоянно поощряются все усилия ребенка и само его стремление узнать новое, научиться новому.

Обучение дошкольников происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Планируя и организуя занятие по подготовке детей к обучению грамоте, педагог стремится расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей; включать ситуации спора, дискуссии, просит обосновывать свое мнение или ответ. Ребенку созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. В ходе выполнения заданий у ребенка возникает потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач.

Такой подход позволяет синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, взаимообогащающими развитие ребенка.

***Цель программы:***

- Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

***Возрастная направленность***

Обучение детей грамоте с использованием данной программы охватывает возрастной период с 5 до 7 лет

***Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы.***

Программа рассчитана на два года обучения.

(старшая группа, подготовительная группа)

***Формы обучения.***

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 2 года.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики , физкультминутки .

Длительность каждого занятия для детей старшего возраста: 25 - 30 мин. Подготовительного: 30 – 35 мин.

***Основные применяемые технологии:***

-Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова;

- Здоровьесберегающие технологии

- Личностно-ориентированное обучение

- Технология проектного обучения.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

***Задачи программы:***

***Образовательные:***

* Формировать и развить фонематический слух
* Развить произносительное умение.
* Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
* Знакомство со слоговой структурой слова
* Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
* Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
* Расширять словарный запас детей.
* Знакомить с графическим изображением буквы;
* Учить соотносить звук и букву;
* Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
* Подготовка руки ребѐнка к письму.
* Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
* Формировать элементарные графические умения;
* Познакомить с изображением буквы;
* Упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу);

***Развивающие:***

* Развить слухового восприятия
* Развить графические навыки
* Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
* Развивать глазомер, четкую координацию руки;

***Воспитательные:***

* Воспитывать умения работать
* Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
* Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим
* Прививать элементарные гигиенические правила письма;
* Воспитывать усидчивость;
* Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

***В старшей группе решаются следующие задачи :***

* + формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка,
  + обучение звуковому анализу слова.
  + знакомство с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками
  + развитие фонетического слуха
    - ***подготовительной к школе группе решаются следующие задачи:***
* продолжается работа по звуковому анализу слов;
* учить вычленять и обозначать словесное ударение;
* знакомить со всеми буквами русского алфавита;
* усвоение некоторых правил орфографии;
* учить анализу и синтезу предложений разной конструкции.
* Усвоение навыков слогового и слитного чтения.
* формирование устной речи детей,
* обогащение словарного запаса,
* развитие коммуникативных способностей.

***Прогнозируемые результаты:***

***Старшая группа.***

* Различать термины«звук», «слово»,
* владеть приемом звукового анализа,
* уметь находить место звука в слове ( в начале, в середине, в конце)
* уметь находить сходство и различие слов по звуковому составу,
* уметь составлять предложение с заданным словом (устно), с заданным количеством слов по схеме.
* Уметь четко выражать свои мысли.

***Подготовительная группа.***

* владеть приемом звукового анализа,
* различать и характеризовать гласные и согласные звуки,
* овладеть умением выделять ударение в словах.
* знать буквы русского алфавита. Составлять из букв простое предложение с выполнением простых грамматических правил,
* правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку,
* ребенок должен иметь широкий кругозор, социальный опыт.

***Методы и приемы обучения:***

* словесные: беседа, вопросы, художественное слово;
* игровые: словесные, дидактические, развивающие;
* практические: работа со схемами, выполнение заданий воспитателя, решение кроссвордов, ребусов, штриховка, упражнения в написании элементов букв;
* наглядные.

***Программа строится на основании следующих принципов:***

* Принцип развивающего **образования**, в **соответствии** с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
* Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
* Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса**(объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)
* Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**

***Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет.***

В 5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

Вместе с тем дошкольники 5-6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 5-6 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу- развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства(светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова ( хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

***Особенности речевого развития детей 6-7 лет.***

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000.Активно используются  синонимы  и  антонимы, Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова  с помощью суффиксов, правильно употреблять глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения  различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов   о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется  умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач  остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в  звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

***Условия реализации программы:***

* наличие методического пособия «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» (Ельцова О.М.),
* наличие кабинета с учетом температурного режима и правильного освещения;
* наличие дидактических пособий по обучению и звуковому анализу;
* наличие пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии;
* вариативность использования образовательного материала;
* тесное взаимодействие педагогов и родителей;
* оценка деятельности детей с позиции творчества, проявления старания, терпения.

***Содержание программы:***

***Содержание программы делится на 2 этапа обучения:***

Первый год обучения (5-6 лет)- развитие звуковой культуры и фонематического

слуха, подготовка к звуко - буквенному анализу;

Второй год обучения (6-7 лет)-развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа – овладение звуковой и знаковой системой языка, подготовка детей к чтению и письму.

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей

звуковому, звуко - буквенному анализу, подготовке к чтению и руки к письму.

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого

развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем.

В **старшей** группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи: подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги, составлению из слогов слов, из слов – предложений, знакомство с понятиями «слово» и предложение».

В **подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

* произношение,
* звукобуквенный анализ,
* словарь, грамматический строй и т. д.

Дети знакомятся со словом, овладевают способами интонационного выделения звука в слове; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. У детей формируются первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Решение этих задач подготавливают детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

Структура программы предполагает:

* обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста средствами всех уровней языковой системы: фонетической, лексической, грамматической, связной речи, с учётом психологических особенностей;
* формирование у детей речевых умений: излагать свои мысли в устной форме, умение понимать речь в её звуковом оформлении, умение понимать речь в её графическом изображении;
* овладение элементарными грамматическими навыками, требующие правильного соотнесения звука и буквы.

Работа начинается с выявления уровня развития речевых навыков детей (диагностическое обследование). На основании полученных данных определяются перспективы обучения грамоте каждого ребёнка и группы в целом. Занятия проводятся один раз в неделю согласно учебно-тематическому плану, в тесном контакте с педагогами старших, подготовительных групп, учитываются темы основных занятий по развитию речи в ДОУ.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребѐнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). Также при построении программы учитывалось положение Л.С.Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

При формировании представлений о слове выделяются два основных момента: вычленение слова из потока речи и раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы.

Последовательность в работе по ознакомлению с предложением аналогична последовательности ознакомления со словом. Сначала дети выделяют предложение из потока речи. Затем сами составляют предложения по игрушкам и картинкам, всякий раз вычленяется смысловая сторона предложения и анализируется его словесный состав. Учатся графически изображать предложения.

В дальнейшем детей упражняют в определении количества предложений в готовом тексте. Знакомят со структурой фразы. С правилом написания заглавных букв и знаков в конце предложения.

Подготовка к обучению чтению осуществляется в единстве с подготовкой к обучению письму. Графические навыки – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки, требующие правильного соотнесения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил. Таким образом, в содержание подготовки детей к письму, кроме их интеллектуального и речевого развития, формирование фонематического восприятия, представлений о явлениях языка и речи, развития способности к элементарному осознанию этих явлений, умений звукового анализа, включается и подготовка к овладению письма.

Все занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности и воспитанию нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые являются существенным компонентом этого обучения.

***Способы и формы работы с детьми***.

* Артикуляционная / речевая гимнастика;
* Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
* Буква, её образ и графическое написание;
* Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
* Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
* Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
* Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
* Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

***Целевые ориентиры к концу обучения по программе:***

**Ожидаемые результаты к концу учебного года.**

***Первый год обучения.***

***Ребёнок к концу года умеет***:

* правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
* различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
* делить слова на слоги;
* дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
* определять и называть первый звук в слове;
* произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
* рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
* выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
* составлять 2-3 предложения по картине;
* отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
* заучивать небольшие стихотворения;
* буквы русского алфавита.

***Второй год обучения.***

***Ребенок к концу второго года обучения знает***:

* буквы русского алфавита
* понимает и использует в речи термины «звук», «буква» - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
* определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
* различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков;
* записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта - читать слова, предложения, небольшие рассказы;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
* уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

* начальный контроль (сентябрь),
* текущий контроль (в течение учебного года),
* итоговый контроль (апрель)

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

***Механизм определения результативности программы***

Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства.

Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.

Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

**Мониторинг дополнительного образовательного процесса**

**детей старшей группы**

**ОО « Речевое развитие».** **Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ЗУН детей (должны уметь) на начало учебного года** |
| 1. | Умеет выделять первый звук в слове |
| 2. | Определять место звука в слове, чисто их произносить |
| 3. | Называть слова, начинающие на определенный звук |
| 4. | Различать на слух твердые и мягкие согласные |
| 5. | Различать понятия «звук», «слог», «слово». |
| 6. | Делить слова на слоги, называть их количество |
| 7. | Составлять предложения по сюжетным картинкам, без определения термина |

**ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ЗУН детей (должны уметь) на конец учебного года** |
| 1. | Умеет выделять первый звук в слове. |
| 2. | Определять место звука в слове, чисто их произносить. |
| 3. | Называть слова, начинающие на определенный звук. |
| 4. | Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». |
| 5. | Делить слова на слоги, называть их количество. |
| 6. | Умеет составлять слова из слогов. |
| 7. | Делить предложения на слова, называть их количество. |
| 8. | Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. |
| 9. | Уметь составлять предложения с заданным количеством слов, называть их последовательность. |
| 10. | Различать гласные и согласные звуки и буквы. |
| 11. | Различать твердые и мягкие согласные звуки. |
| 12. | Различать звонкие и глухие согласные звуки. |
| 13. | Различать звуки и буквы. |
| 14. | Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место. |
| 15. | Производит звуковой анализ слов. |
| 16. | Знает буквы алфавита. |
| 17. | Умеет читать слоги, простые слова. |

**Мониторинг дополнительного образовательного процесса**

**детей подготовительной группы**

**ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ЗУН детей (должны уметь) на начало и конец учебного года** |
| 1. | Умеет выделять первый звук в слове. |
| 2. | Определять место звука в слове, чисто их произносить. |
| 3. | Называть слова, начинающие на определенный звук. |
| 4. | Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». |
| 5. | Делить слова на слоги, называть их количество. |
| 6. | Умеет составлять слова из слогов. |
| 7. | Делить предложения на слова, называть их количество. |
| 8. | Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. |
| 9. | Уметь составлять предложения с заданным количеством слов, называть их последовательность. |
| 10. | Различать гласные и согласные звуки и буквы. |
| 11. | Различать твердые и мягкие согласные звуки. |
| 12. | Различать звонкие и глухие согласные звуки. |
| 13. | Различать звуки и буквы. |
| 14. | Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место. |
| 15. | Производит звуковой анализ слов. |
| 16. | Знает буквы алфавита. |
| 17. | Умеет читать слоги, простые слова. |

**ОО « Речевое развитие».** **Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ЗУН детей (должны уметь) на конец учебного года** |
| 1. | Умеет выделять первый звук в слове и называть его. |
| 2. | Определять место звука в слове, чисто их произносить. |
| 3. | Называть слова, начинающие на определенный звук, букву. |
| 4. | Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», показывать на схеме. |
| 5. | Делить слова на слоги, называть их количество, называть ударный слог. |
| 6. | Умеет составлять слова из слогов. |
| 7. | Делить предложения на слова, называть их количество. |
| 8. | Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. |
| 9. | Уметь составлять предложения разной интонации с заданным количеством слов, называть их последовательность. |
| 10. | Различать гласные и согласные звуки и буквы. |
| 11. | Различать твердые и мягкие согласные звуки. |
| 12. | Различать звонкие и глухие согласные звуки. |
| 13. | Различать звуки и буквы. |
| 14. | Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место. |
| 15. | Производит звуковой анализ слов, имеет представление об йотированных звуках. |
| 16. | Знает буквы алфавита. |
| 17. | Умеет читать слоги, слова, простые предложения. |
| 18. | Умеет работать в тетради, используя специальные обозначения. |
| 19. | Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней. |

***Уровни усвоения программы***

***Низкий*** – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

***Средний*** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

***Высокий*** – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» дополнительной**  **образовательной программы по обучению грамоте детей 5 - 6 лет на 2020 -2021 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа разработана на основе методического пособия Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»** | | **Количество занятий /длительность** | | |
| **Содержание подготовки к обучению грамоте** | | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в** Учебный период **(с учётом каникул)** | **Длительность**  **занятий** |
| 1. | Введение понятия «Слово» | 1 | 14.09.2020 – 23.10.2020  7 занятий | 1/30 мин  7/210мин |
| 2. | Введение понятия «Предложение» | 1 |
| 2. | Деление слов на слоги | 1 |
| 3. | Введение термина «звук» | 1 | 02.11.2020 – 18.12.2020  (34 р.д.)  8 занятий | 1/30 мин  8/240мин |
| 4. | Звуковой анализ слов | 1 |
| 5. | Введение понятия «гласный звук» | 1 | 11.01.2021 – 19.02.2021  (30 р.д.)  6 занятий | 1/30 мин  6/180мин |
| 6. | Введение понятия «согласный звук» | 1 | 09.03.2021 – 16.04.2021  (29 р.д.)  6 занятий | 1/30 мин  6/180мин |
| 7. | Введение понятия «мягкий согласный звук» | 1 | 26.04.2020 – 28.05.2021+31.05  (24р.д.)  5 занятий | 1/30 мин  5/150мин |
| Итого в неделю/ год | | 1 | 32 | 30мин/960мин |

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» дополнительной**  **образовательной программы по обучению грамоте детей 6 - 7 лет на 2020 -2021 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа разработана на основе методического пособия Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»** | | **Количество занятий /длительность** | | |
| **Содержание подготовки к обучению грамоте** | | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в** Учебный период **(с учётом каникул)** | **Длительность**  **занятий** |
| 1. | Азбука - к мудрости ступенька | 1 | 14.09.2020 – 23.10.2020  7 занятий | 1/30 мин  7/210мин |
| 2. | Слог. Слогообразующая роль гласных | 1 |
| 2. | Введение понятия «ударение» | 1 |
| 3. | Многозначные слова | 1 | 02.11.2020 – 18.12.2020  (34 р.д.)  8 занятий | 1/30 мин  8/240мин |
| 4. | Смысловая законченность предложения | 1 |
| 5. | Звуковой анализ слова | 1 | 11.01.2021 – 19.02.2021  (30 р.д.)  6 занятий | 1/30 мин  6/180мин |
| 6. | Согласные звуки | 1 | 09.03.2021 – 16.04.2021  (29 р.д.)  6 занятий | 1/30 мин  6/180мин |
| 7. | Сочетание звуков | 1 | 26.04.2020 – 28.05.2021+31.05  (24р.д.)  5 занятий | 1/30 мин  5/150мин |
| Итого в неделю/ год | | 1 | 32 | 30мин/960мин |

***Перспективный тематический план подготовки детей к обучению грамоте***

***(старшая группа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **№ занятия** | | | | **Тема** | | | **Источник** | |
|  | |  | | | | ***Первый год обучения*** | | | | |
| **Сентябрь** | | **1** | | | | Введение понятия «Слово» | | | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по | |
|  | |  | | | |  | | | подготовке детей к обучению грамоте» ,стр .73 | |
| **Сентябрь** | | **2** | | | | Введение понятия «Предложение | | | Ельцова О.М. стр .75 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
|  | |  | | | | Составление предложений, | | | Ельцова О.М. стр .77 | |
| **Сентябрь** | | **3** | | | | деление их на части | | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Сентябрь** | | **4** | | | | Составление предложений | | | Ельцова О.М. стр .78 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Октябрь** | | **5** | | | | Составление предложений | | | Ельцова Стр .84 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Октябрь** | | **6** | | | | Составление предложений | | | Ельцова О.М.стр .84 | |
|  | |  | | | | по «Живой модели» | | |  | |
| **Октябрь** | | **7** | | | | Деление слов на слоги | | | Ельцова О.М. Стр. 86 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Октябрь** | | **8** | | | | Ведение термина «слоги» | | | Ельцова О.М. стр. 89 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Ноябрь** | | **9** | | | | Деление слов на слоги и | | | Ельцова О.М. Стр. 91 | |
|  | |  | | | | составление слов из слогов. | | |  | |
| **Ноябрь** | | **10** | | | | Введение термина «звук» | | | Ельцова О.М., стр. 92 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Ноябрь** | | 11 | | | | Определение количества слогов в | | | Ельцова О.М.,стр . 95 | |
|  | |  | | | | словах | | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Ноябрь** | | **12** | | | | Выделение звука в слове | | | Ельцова О.М.,стр.99 | |
|  | |  | | | | Деление слов на слоги | | |  | |
| **Декабрь** | | **13** | | | | Деление слов на слоги | | | Ельцова О.М..,стр. 101 | |
|  | |  | | | | (двухсложные) | | |  | |
| **Декабрь** | | **14** | | | | Составление предложений по | | | Ельцова О.М .стр.104 | |
|  | |  | | | | заданию | | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Декабрь** | | **15** | | | | Знакомство со схемой звукового | | | Ельцова О.М. стр. 107 | |
|  | |  | | | | состава слова. Звуковой анализ | | |  | |
|  | |  | | | | слова «ау». | | |  | |
| **Январь** | | **16** | | | | Звуковой анализ слова «мак». | | | Ельцова О.М.,стр .110 | |
| **Январь** | | **17** | | | | Звуковой анализ слова «дом». | | | Ельцова О.М., стр .112 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Январь** | | **18** | | | | Звуковой анализ слова «дым». | | | Ельцова О.М.,стр . 114 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Февраль** | |  | | | | Звуковой анализ слова «сыр». | | | Ельцова О.М. стр .116 | |
|  | | **19** | | | | Введение понятия «гласный звук» | | |  | |
| **Февраль** | | **20** | | | | Звуковой анализ слова «шар». | | | Ельцова О.М., стр .118 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Февраль** | | **21** | | | | Звуковой анализ слов «жук, лук». | | | Ельцова О.М.,стр .120 | |
|  | |  | | | | Словоизменение | | |  | |
| **Февраль** | | **22** | | | | Закрепление звукового анализа. | | | Ельцова О.М., стр. 122 | |
|  | |  | | | | Составление графической схемы | | |  | |
|  | |  | | | | предложения | | |  | |
| **Март** | | **23** | | | | Введение понятия «согласный звук» | | | Ельцова СО.М.,стр.124 | |
|  | |  | | | |  |  |  |  | |
| **Март** | | **24** | | | | Звуковой анализ слова «нос». | | | Ельцова О.М., стр. 127 | |
| **Март** | |  | | | | Введение понятия | « | мягкий | Ельцова О.М.,стр. 130 | |
|  | | **25** | | | | согласный звук» |  |  |  | |
|  | |  | | | | Звуковой анализ слов «кот и кит». | | |  | |
| **Март** | | **26** | | | | Закрепление понятия | « | мягкий | Ельцова О.М.,стр . 132 | |
|  | |  | | | | согласный звук» |  |  |  | |
| **Апрель** | | **27** | | | | Звуковой анализ слова «осы». | | | Ельцова С\О.М., стр . 134 | |
| **Апрель** | |  | | | | Звуковой анализ слова «роза». | | | Ельцова О.М.,стр . 137 | |
|  | | **28** | | | | Знакомство со слогообразующим | | |  | |
|  | |  | | | | ролью гласных звуков |  |  |  | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Апрель** | | **29** | | | | Звуковой анализ слова «луна». | | | Ельцова О.М.,стр.140 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Апрель** | | **30** | | | | Звуковой анализ слова «лиса». | | | Ельцова О.М.,стр. 144 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **Май** | |  | | | | Звуковой анализ слова «муха». | | | Ельцова О.М.стр. 148 | |
|  | | **31** | | | |  |  |  |  | |
| **Май** | | **32** | | | | Звуковой анализ слова «аист». | | | Ельцова О.М.стр. 150 | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
|  | |  | ***Перспективный тематический план*** | | | | | | ***обучения детей грамоте.*** | |
|  | |  |  | ***(подготовительная группа)*** | | | | | | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |
| **Сентябрь** | | **1** |  | Воспитание внимательного отношения к | | | | | Ельцова О.М.«Основные направления и содержание работы по | |
|  | |  |  | словам. | | | | | подготовке детей к обучению грамоте» | |
|  | |  |  |  | | | | | стр.81 | |
| **Сентябрь** | | **2** |  | Знакомство с гласной буквой «А» | | | | | Ельцова О.М. ,стр.154 | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |
| **Сентябрь** | | **3** |  | 3накомство с гласной буквой «Я». | | | | | Ельцова О.М. ,стр.265 | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |
| **Сентябрь** | | **4** |  | 3накомство с гласной буквой «О». | | | | | Ельцова О.М. ,стр.157 | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |
| **Октябрь** | | **5** |  | Знакомство с гласной буквой «Е». | | | | | Ельцова О.М. ,стр.274 | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |
| **Октябрь** | | **6** |  | Знакомство с гласной буквой «Э». | | | | | Ельцова О.М. ,стр.167 | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **7** | Знакомство с гласной буквой «Е». | Ельцова О.М. ,стр.261 |
|  |  |  |  |
| **Октябрь** | **8** | Знакомство гласной с буквой «У». | Ельцова О.М. ,стр.161 |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **9** | Знакомство с гласной буквой «Ю». | Ельцова О.М. ,стр.270 |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **10** | Знакомство с гласной буквой «И». | Ельцова О.М. ,стр.163 |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **11** | Знакомство с гласной буквой «Ы» | Ельцова О.М. ,стр.171 |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **12** | Знакомство с буквой «М». | Ельцова О.М. ,стр.178 |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** | **13** | 3накомство с буквой «Н». | Ельцова О.М. ,стр.181 |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** | **14** | Знакомство с буквой «Р». | Ельцова О.М. ,стр.184 |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** | **15** | Знакомство с буквой «Л». | Ельцова О.М. ,стр.192 |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** | **15** | Знакомство с буквой «К». | Ельцова О.М. ,стр.204 |
|  |  |  |  |
| **Январь** | **16** | Знакомство с буквой «Г». | Ельцова О.М. ,стр.232 |
|  |  |  |  |
| **Январь** | **17** | Знакомство с буквой «Т». | Ельцова О.М. ,стр.212 |
|  |  |  |  |
| **Январь** | **18** | Знакомство с буквой «Д». | Ельцова О.М. ,стр.236 |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | **19** | Знакомство с буквой «З». | Ельцова О.М. ,стр.215 |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | **20** | 3накомство с буквой «С». | Ельцова О.М. ,стр.188 |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | **21** | Знакомство с буквой «Б». | Ельцова О.М. ,стр.228 |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | **22** | Знакомство с буквой «П». | Ельцова О.М. ,стр.207 |
|  |  |  |  |
| **Март** | **23** | Знакомство с буквой «Ж». | Ельцова О.М. ,стр.225 |
|  |  |  |  |
| **Март** | **24** | Знакомство с буквой «Ш». | Ельцова О.М. ,стр.200 |
|  |  |  |  |
| **Март** | **25** | Знакомство с буквой «В». | Ельцова О.М. ,стр.220 |
|  |  |  |  |
| **Март** | **26** | Знакомство с буквой «Ф» | Ельцова О.М. ,стр.252 |
|  |  |  |  |
| **Апрель** | **27** | Знакомство с буквой «Х». | Ельцова О.М. ,стр.195 |
|  |  |  |  |
| **Апрель** | **28** | .Знакомство с буквой «Ц». | Ельцова О.М. ,стр.239 |
|  |  |  |  |
| **Апрель** | **29** | Знакомство с буквой «Ч» | Ельцова О.М. ,стр.243 |
|  |  |  |  |
| **Апрель** | **30** | Знакомство с буквой «Щ» | Ельцова О.М. ,стр.247 |
|  |  |  |  |
| **Май** | **31** | Знакомство с буквой «Й». | Ельцова О.М. ,стр.257 |
|  |  |  |  |
| **Май** | **32** | Знакомство с буквой «Ь». | Ельцова О.М. ,стр. |
|  |  |  |  |

***Перспективный план подготовки детей к обучению грамоте.***

***(старшая группа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | |  | |  | | **Задачи** | |  | |  |  |
|  |  | ***Первый год обучения*** | | | |  | |  | |  | |  |  |
| **Сентябрь** |  | Введение понятия «Слово» | | Формирование представления о словесном составе речи; | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | знакомство с термином «слово». | | | | | |  | |  |  |
|  | **1** |  | | Формирование знания о том, что слов много; знакомство с | | | | | | | |  |  |
|  |  | | линейностью и протяженностью слов. | | | | | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | | Знакомство с тетрадью в клетку (обложка, страницы, разлиновка, | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | правая, левая стороны страницы, середина, верх, низ) | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. | | | | | | | |  |  |
| **Сентябрь** |  | Введение понятия «Предложение | | Подведение к пониманию того, что мысли выражаются словами, | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | Слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из | | | | | | | | |  |
|  | **2** |  | | одного, двух, трех слов. | | | |  | |  | |  |  |
|  |  | | Поощрение речевой активности в словесных играх. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | | Упражнение в ориентировке на листе бумаги | | | | | |  | |  |  |
|  |  |  | | Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. | | | | | | | |  |  |
|  |  | Составление предложений, | | Пробуждение интереса к окружающему миру. | | | | | |  | |  |  |
| **Сентябрь** | **3** | деление их на части | | Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | антонимами. | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | | Формирование | | умения | | правильно | | согласовывать | | имена |  |
|  |  |  | | существительные с именами прилагательными, образовывать | | | | | | | | |  |
|  |  | | однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнение в | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | составлении предложений и делении их на части (слова). | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | Знакомство с графическим изображением предложения на доске. | | | | | | | |  |  |
|  | |  |  | Формирование умения правильно штриховать геометрические фигуры | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | (квадраты, прямоугольники) | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Сентябрь** | | **4** | Составление предложений | Развитие умения | | образовывать имена существительные | | | | | | с | |  | |  |
|  | |  |  | уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  | Упражнение в | | выделении предложений из текста и | | | | | | составлении | |  | |  |
|  | |  | рассказа из небольших предложений по игрушке. | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  | Упражнение в штриховке геометрических Фигур (круг, квадрат). | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование быстрой реакции на слово | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  | Воспитание культуры речевого общения. | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Октябрь** | | **5** | Составление предложений | Закрепление знаний о предложении, упражнение в умении находить | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | короткие предложения в знакомом тексте. | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование умения составлять предложения по «живой модели». | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование представления о многозначности слов. | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  | Воспитание речевого внимания. | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие творческого воображения | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Октябрь** | | **6** | Составление предложений | Формирование умения делить на слоги двусложные слова, | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  | по «Живой модели» | называть слова с заданным количеством слогов. | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  | Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | ответ-отгадку. | |  | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  | Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | использованием опорных слов и графической схемы предложений. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие глазомера, мелкой моторики | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  | Деление слов на слоги | Формирование умения слышать, четко и ясно произносить | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Октябрь** | | **7** |  | чистоговорку. | |  | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование умения осознавать и подбирать рифму (текст по рифме | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | допасен быть согласован со слогами). | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  | Упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | с односложными словами. | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие глазомера и мелкой моторики | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Октябрь** | | **8** | Ведение термина «слоги» | Формирование умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Упражнение в делении слова на слоги. | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | | | | | |  | | | |  |
|  | |  |  | Закрепление умения в составлении слов из слогов. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие мелкой моторики | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | |  | |  |
| **Ноябрь** | | **9** | Деление слов на слоги и | Упражнение в повторении слогов и досказывании текста | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | составление слов из слогов. | Закрепление умения подбирать к имени существительному имя | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | прилагательное. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | Акцентирование внимания на звуковой стороне слова, введения | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | термина «звук» в активный словарь | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Закрепление правил штриховки | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | |  | |  |
| **Ноябрь** | | **10** | Введение термина «звук» | Упражнение в определении количества слогов в словах. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | стихотворении, произносить слова, выделяя голосом каждый звук | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | Воспитание речевого внимания и фонематического слуха | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие мелкой моторики | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | |  | |  |
| **Ноябрь** | | **11** | Выделение звука в слове | Формирование умения слышать, четко и ясно произносить, осознавать | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | Деление слов на слоги | рифму. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Закрепление в процессе игры знания о предложении | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | стихотворении, в произнесении слов с выделением голоса нужного | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | звука. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | конце). | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие мелкой моторики | | | | | | | | | |  | |  |
| **Ноябрь** | | **12** | Выделение звука в слове | Упражнение в делении слов на слоги | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | Деление слов на слоги | Закрепление в словаре детей названии цветов. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование умения составлять предложения по словосочетаниям | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Закрепление умений находить звук, чаще встречающийся в | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | находить местоположение звука в слове. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Упражнение в рисовании ( штриховка) | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |
| **Декабрь** | | **13** | Деление слов на слоги | Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | (двухсложные) | речевом общении со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Обогащение словаря. | | | | | |  | | | |  | |  |
|  | |  | Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложныё слова, | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | отчетливо произносить каждую часть слова. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Упражнение в определении первого и последнегo звука в словах. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | тексте, слышать паузу. | | | | | |  | | | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие мелкой моторики. | | | | | |  | | | |  | |  |
|  | |  | Деление слов на слоги | Обогащение словарного запаса. | | | | | |  | | | |  | |  |
| **Декабрь** | | **14** |  | Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | звуками, находящимися в любой части слова. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование умения составлять предложения, каждое слово в | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | которых начинается с определенного звука. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями | | | | | | | | | |  | |  |
| **Декабрь** | | **15** | Знакомство со схемой звукового | Знакомство со схемой звукового состава слова. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | состава слова. Звуковой анализ | Формирование | | | | умения | | произносить слова медленно, | | | |  | |  |
|  | |  | слова «ау». | интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование умения произносить слово в соответствии с движением | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | указки по схеме. | | | |  | |  | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование умения составлять предложения, каждое слово в | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | которых начинается с определенного звука. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями | | | | | | | | | |  | |  |
| **Январь** | | **16** | Звуковой анализ слова «мак». | Формирование умения составлять по картинкам предложения, | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | связывая их по смыслу в рассказ. | | | | | |  | | | |  | |  |
|  | |  |  | Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | звуковым составом слова «мак». | | | | | |  | | | |  | |  |
|  | |  |  | Формирование | | | | умения | | произносить слова медленно, | | | |  | |  |
|  | |  | интонационно выделяя звук, который отмечается' на схеме. | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | движением указки по схеме. | | | | | |  | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | Развитие микромоторики | | | |  | |  |
|  |  |  |  | | | |  | |  |
|  | **17** | Звуковой анализ слова «дом». | Закрепление умения произносить слово в соответствии с | | | |  | |  |
| **Январь** |  |  | движением указки по схеме звукового состава слова. | | | |  | |  |
|  |  |  | Формирование умения проводить последовательный звуковой | | | |  | |  |
|  |  |  | анализ слова «дом». | | | |  | |  |
|  |  |  | Упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь | | | |  | |  |
|  |  |  | на схему. | | | |  | |  |
|  |  |  | Закрепление представления о предложении. | | | |  | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики | | | |  | |  |
| **Январь** | **18** | Звуковой анализ слова «дым». | Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением | | | |  | |  |
|  |  |  | указки по схеме звукового состава слова. | | | |  | |  |
|  |  |  | Формирование умения производить звуковой анализ слова. | | | |  | |  |
|  |  |  | Формирование умения находить в словах одинаковые звуки. | | | |  | |  |
|  |  | Упражнение в нахождении слов с определенным звуком в за- | | | |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | данном месте. | | | |  | |  |
|  |  |  | Развитие тонкой моторики, координации речи с движением; | | | |  | |  |
|  |  |  | работа над темпом и ритмом речи. | | | |  | |  |
|  |  |  | Формирование умения составлять предложения из 3-х слов с | | | |  | |  |
|  |  |  | соединительным союзом «и» | | | |  | |  |
|  |  |  |  | | | |  | |  |
|  |  | Звуковой анализ слова «сыр». | Формирование умения производить звуковой анализ слова. | | | |  | |  |
| **Февраль** | **19** | Введение понятия «гласный звук» | Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова. | | | |  | |  |
|  |  |  | Знакомство с понятием «гласный звук». | | | |  | |  |
|  |  |  | Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов с | | | |  | |  |
|  |  |  | соединительным союзом «и» | | | |  | |  |
| **Февраль** |  | Звуковой анализ слова «шар». | Формирование умения слушать и слышать; давать обоснованные | | | |  | |  |
|  | **20** |  | ответы на вопросы педагога. Развитие представления о зиме. | | | |  | |  |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха: | | | |  | |  |
|  |  |  | Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением | | | |  | |  |
|  |  |  | указки по схеме звукового состава слова. | | | |  | |  |
|  |  |  | Формирование умения самостоятельно производить звуковой | | | |  | |  |
|  |  |  | анализ слова. | | | |  | |  |
|  |  |  | Продолжение обучению находить в словах одинаковые звуки, | | | |  | |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | называть слова с определенным звуком в заданном месте. | | | |  |
|  |  |  | Упражнение в составлении предложений из двух, трех, четырех | | | |  |
|  |  |  | Слов | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| **Февраль** | **21** | Звуковой анализ слов «жук, лук». | Закрепление умения выделять звук в слове интонационно. | | | |  |
|  |  | Словоизменение | Расширение представления о | | | родном языке в игровых |  |
|  |  |  | упражнениях на словоизменение. | | |  |  |
|  |  |  | Закрепление умения производить звуковой анализ слов; | | | |  |
|  |  |  | Формирование умения находить сходство и различие слов по их | | | |  |
|  |  |  | звуковому составу. | | |  |  |
|  |  |  | Закрепление умения составлять предложения из двух, трех, | | | |  |
|  |  |  | четырех слов. | | |  |  |
|  |  |  | Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении) | | | |  |
| **Февраль** | **22** | Закрепление звукового анализа. | Упражнение в подборе определений к существительным. | | | |  |
|  |  | Составление графической схемы | Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь | | | |  |
|  |  | предложения | на его графическую схему. | | |  |  |
|  |  | Упражнение в составлении графической схемы предложений с | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | предлогами. | | |  |  |
|  |  |  | Воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие | | | |  |
|  |  |  | чувства юмора | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| **Март** | **23** | Введение понятия «согласный | Упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним | | | |  |
|  |  | звук» | явлениям. | | |  |  |
|  |  |  | Продолжение формирования умения «записывать» предложение | | | |  |
|  |  |  | графически. | | |  |  |
|  |  | Упражнение в определении пространственных взаимоотношений | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. | | | |  |
|  |  |  | Создание положительного эмоционального настроя, развитие | | | |  |
|  |  |  | воображения | | |  |  |
| **Март** |  | Звуковой анализ слова «нос». | Упражнение в подборе однокоренных слов. | | | |  |
|  | **24** |  | Закрепление умения производить звуковой анализ слов. | | | |  |
|  |  |  | Закрепление понятия «согласный звук». | | | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики | | |  |  |
| **Март** | **25** | Введение понятия « мягкий | Совершенствование речевой | | | активности, способствование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  | согласный звук» | | развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую | | | | |  | |  |
|  |  | Звуковой анализ слов «кот и кит». | | сущность окружающей действительности. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Закрепление умения производить звуковой анализ слов; обратить | | | | |  | |  |
|  |  |  | | внимание на мягкость звука [к] в слове «кит», добиваться | | | | |  | |  |
|  |  |  | | правильного произношения этого звука. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу. | | | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  | |  |
| **Март** | **26** | Закрепление понятия « мягкий | | Упражнение в подборе имени существительного к исходному | | | | |  | |  |
|  |  | согласный звук» | | слову - имени прилагательному, ориентируясь на окончание | | | | |  | |  |
|  |  |  | | последнего. |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | | Развитие фонематического слуха, формирование умения на слух | | | | |  | |  |
|  |  |  | | различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить | | | | |  | |  |
|  |  | | эти звуки изолированно. | | |  | |  | |  |
|  |  |  | | Формирование умения делить на слоги двух- или трехсложные | | | | |  | |  |
|  |  |  | | слова, отчетливо произносить каждую часть слова. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Продолжать формирование правильного захвата орудия письма; | | | | |  | |  |
|  |  |  | | развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии. | | | | |  | |  |
| **Апрель** | **27** | Звуковой анализ слова «осы». | | Активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», | | | | |  | |  |
|  |  |  | | закрепление названия цветов. | | |  | |  | |  |
|  |  |  | | Знакомство со звукового схемой слова. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Формирование | умения | | произносить слова медленно, | |  | |  |
|  |  |  | | интонационно выделяя звук, который отмечается ха схеме, | | | | |  | |  |
|  |  | | произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Упражнение в делении слов на слоги. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата | | | | |  | |  |
|  |  |  | | тремя пальцами (продолжение формирования щепоти) | | | | |  | |  |
| **Апрель** | **28** | Звуковой анализ слова «роза». | | Активизация речевой деятельности. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Формирование умения производить звуковой анализ слова, | | | | |  | |  |
|  |  | Знакомство со слогообразующим | | состоящего из четырех звуков. | | |  | |  | |  |
|  | ролью гласных звуков. | | Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. | | | | |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | | Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее | | | | |  | |  |
| **Апрель** | **29** | Звуковой анализ слова «луна». | | Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание | | | | |  | |  |
|  |  |  | | на меткость и лаконичность языка загадки). | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Упражнение в подборе определений к именам существительных. | | | | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | | Продолжение обучения звуковому анализу слов, состоящих из | | | | |  | |  |
|  |  |  | | четырех звуков. Упражнение в подборе и названии слов с | | | | |  | |  |
|  |  |  | | определенным звуком. | |  | | |  | |  |
|  |  |  | | Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, | | | | |  | |  |
|  |  |  | | отчетливо произносить каждую часть слова. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Развитие мелкой моторики | |  | | |  | |  |
| **Апрель** | **30** | Звуковой анализ слова «лиса». | | Расширение запаса слов; обозначающих названия предметов, | | | | |  | |  |
|  |  |  | | действий, признаков. | |  | | |  | |  |
|  |  |  | | Формирование умения | | узнавать объект по описанию, | | |  | |  |
|  |  | | активизировать словарь. | |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | | Упражнение в проведении звукового анализа слова. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Развитие мелкой моторики | |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  | |  |
| **Май** |  | Звуковой анализ слова «рыба». | | Упражнение в подборе глаголов, соответствующих весенним | | | | |  | |  |
|  | **31** |  | | явлениям природы. | |  | | |  | |  |
|  |  |  | | Формирование умения составлять предложения с заданными | | | | |  | |  |
|  |  |  | | словами. | |  | | |  | |  |
|  |  |  | | Упражнение в проведении звукового анализа слова. | | | | |  | |  |
|  |  | | Активизация поисковой деятельности в области грамматики, | | | | |  | |  |
|  |  |  | | воспитание языкового чутья, развитие внимания к слову и его | | | | |  | |  |
|  |  |  | | значению. | |  | | |  | |  |
|  |  |  | | Развитие мелкой моторики | |  | | |  | |  |
| **Май** | **32** | Звуковой анализ слова «аист». | | Упражнение в подборе имен прилагательных, соответствующих | | | | |  | |  |
|  |  |  | | весенним явлениям природы. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Формирование умения составлять предложения с заданными | | | | |  | |  |
|  |  |  | | словами. | |  | | |  | |  |
|  |  | | Упражнение в проведении звукового анализа слова. | | | | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | | Активизация поисковой деятельности в области грамматики, | | | | |  | |  |
|  |  |  | | воспитание языкового чутья. | | | | |  | |  |
|  |  |  | | Развитие мелкой моторики | |  | | |  | |  |

***Перспективный план обучения детей грамоте***

***(подготовительная к школе группа)***

***Второй год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **1** | Воспитание внимательного | Воспитание внимательного отношения к словам. |
|  |  | отношения к словам. | Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы |
|  |  |  | на предложенные проблемные вопросы. |
|  |  |  | Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в |
|  |  |  | поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. |
|  |  |  | Знакомство с буквами русского алфавита. | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики | |
| **Сентябрь** | **2** | Знакомство с гласной буквой «А». | Расширение кругозора путем «погружения» в историю | |
|  |  |  | возникновения письменности: Продолжение обогащения | |
|  |  |  | словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске | |
|  |  |  | «зерен смыслю» в малых текстах народной мудрости. Развитие | |
|  |  |  | фонематического слуха. Знакомство с гласной буквой «А». | |
|  |  |  | Закрепление знания о гласных звуках и ударении; развитие | |
|  |  |  | фонематического слуха. | |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | |
| **Сентябрь** | **3** | 3накомство с гласной буквой «Я». | Активизация словаря. | |
|  |  |  | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |
|  |  |  | Развитие артикуляции и фонематического слуха. | |
|  |  |  | 3накомство с гласной буквой «Я».Формирование умения слышать при | |
|  |  |  | произнесении сочетание звуков [йа]. | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | |
| **Сентябрь** | **4** | 3накомство с гласной буквой «О». | Активизация словаря. | |
|  |  |  | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |
|  |  |  | Развитие артикуляции и фонематического слуха. | |
|  |  |  | 3накомство с гласной буквой «О». | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | |
| **Октябрь** | **5** | Знакомство с гласной буквой «Е». | Расширение представления детей о профессиях. | |
|  |  |  | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |
|  |  |  | Развитие артикуляции и фонематического слуха. | |
|  |  |  | Знакомство с гласной буквой «Е». Формирование умения слышать при | |
|  |  |  | произнесении сочетание | |
|  |  |  | звуков [йо]. | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики. | |
|  |  |  | Упражнение в проведении звукового анализа слова | |
| **Октябрь** | **6** | Знакомство с гласной буквой | Продолжение расширения представления о профессиях. | |
|  |  | «Э». | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |
|  |  |  | Развитие артикуляции и фонематического слуха. | |
|  |  |  | Знакомство с гласной буквой «Э». | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики. | |
|  |  |  | Упражнение в проведении звукового анализа слова | |
| **Октябрь** | **7** | Знакомство с гласной буквой | Упражнение в проведении звукового анализа слова | |
|  |  | «Е». | Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. | |
|  |  |  | Активизация словаря. | |
|  |  |  | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |
|  |  |  | Знакомство с гласной буквой «Е». | |
|  |  |  | Формирование умения слышать при произнесении сочетание | |
|  |  |  | звуков [йэ]. | |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, | |
|  |  |  | памяти | |
|  |  |  |  | |
| **Октябрь** | **8** | Знакомство гласной с буквой | Продолжение расширения представления о профессиях. | |
|  |  | «У». | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |
|  |  |  | Развитие артикуляции и фонематического слуха. | |
|  |  |  | Знакомство гласной с буквой «У». | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики. | |
|  |  |  | Упражнение в проведении звукового анализа слова | |
| **Ноябрь** | **9** | Знакомство с гласной буквой | Формирование умения понимать переносное значение слов и | |
|  |  | «Ю». | выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют | |
|  |  |  | значение. | |
|  |  |  | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |
|  |  |  | Знакомство с гласной буквой «Ю». | |
|  |  |  | Формирование умения слышать при произнесении сочетание | |
|  |  |  | звуков [йу]. | |
|  |  |  | Упражнение в проведении звукового анализа слова. | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики | |
| **Ноябрь** | **10** | Знакомство с гласной буквой | Формирование умения понимать переносное значение слов и | |
|  |  | «И». | выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют | |
|  |  |  | значение. | |
|  |  |  | Формирование умения подбирать слова, противоположные по | |
|  |  |  | смыслу. | |
|  |  |  | Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со | |
|  |  |  | Знакомство с гласной буквой «И». | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  | Упражнение в проведении звукового анализа слова. | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики | |  |
| **Ноябрь** | **11** | Знакомство с гласной буквой «Ы» | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Знакомство с гласной буквой «Ы». | |  |
|  |  |  | Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова | |  |
|  |  |  | на слоги, выделять ударный слог. | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | |  |
| **Ноябрь** | **12** | Знакомство с буквой «М». | Формирование умения точно называть предмет, его качества и | |  |
|  |  |  | действия. | |  |
|  |  |  | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |  |
|  |  |  | Знакомство с буквой «М». | |  |
|  |  |  | Продолжение знакомства с ударением; формирование умения | |  |
|  |  |  | разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | |  |
| **Декабрь** | **13** | 3накомство с буквой «Н». | Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать | |  |
|  |  |  | синонимы и антонимы. | |  |
|  |  |  | Продолжение знакомства с предложением; формирование | |  |
|  |  |  | умения графически «записывать» предложения в тетради, | |  |
|  |  |  | ориентироваться на листе бумаги. | |  |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха. | |  |
|  |  |  | Закрепление соотношения «звук-буква». | |  |
|  |  |  | 3накомство с буквой «Н». | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | |  |
| **Декабрь** | **14** | Знакомство с буквой «Р». | Формирование умения находить слова, точно оценивающие | |  |
|  |  |  | ситуацию. | |  |
|  |  |  | Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. | |  |
|  |  |  | Закрепление умения графически «записывать» схему предложения в | |  |
|  |  |  | тетради, ориентироваться на листе бумаги. | |  |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Р». | |  |
|  |  |  | Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова | |  |
|  |  |  | на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на | |  |
|  |  |  | схеме. | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики | |  |
| **Декабрь** | **15** | Знакомство с буквой «Л». | Упражнение в образовании множественного числа и правильном | |  |
|  |  |  | употреблении слов в родительном падеже. | |
|  |  |  | Формирование умения подбирать к словам определения и слова, | |
|  |  |  | обозначающие действие; определять количество слов и выделять ударный | |
|  |  |  | слог, подбирать слова, сходные по звучанию. | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Л». | |
|  |  |  | Формирование правильного распределения мышечной нагрузки | |
|  |  |  | руки во время работы с карандашом. | |
| **Декабрь** | **15** | Знакомство с буквой «К». | Формирование представления о разных значениях многозначного слова. | |
|  |  |  | Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. | |
|  |  |  | Формирование умения определять количество слогов в словах, | |
|  |  |  | сходных по звучанию. | |
|  |  |  | Знакомство с понятием «глухой согласный звук». | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «К». | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | |
| **Январь** | **16** | Знакомство с буквой «Г». | Формирование умения различать предметы, которые называются | |
|  |  |  | одним словом, закреплять представление о многозначном слове. | |
|  |  |  | Формирование умения составлять предложения с заданными | |
|  |  |  | словами. | |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой | |
|  |  |  | согласный звук». | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Г». | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | |
| **Январь** | **17** | Знакомство с буквой «Т». | Формирование умения сопоставлять название животного и его | |
|  |  |  | движения. | |
|  |  |  | Формирование умения подбирать признаки и действия к | |
|  |  |  | Заданным словам. | |
|  |  |  | Закрепление умения определять количество слов и выделять | |
|  |  |  | ударный слог. | |
|  |  |  | Уточнение артикуляции звуков [т] и [т'], упражнение в их | |
|  |  |  | дифференциации. | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Т». | |
|  |  |  | Формирование правильного захвата орудия письма (щепоть). | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листё бумаги | |
| **Январь** | **18** | Знакомство с буквой «Д». | Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, | |
|  |  |  | противоположные по смыслу.Знакомство с буквой «Д». | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с разными значениями слова «идти». | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения находить слова с противоположным | | | | | | | | | |
|  |  |  | значением; заканчивать простые и сложные предложения. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения подбирать признаки и действия к | | | | | | | | | |
|  |  |  | заданными словам. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения определять количество слов в словах, | | | | | | | | | |
|  |  |  | сходных по звучанию, и выделять ударный слог. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Февраль** | **19** | Знакомство с буквой «З». | Формирование умения подбирать слова, противоположные по | | | | | | | | | |
|  |  |  | смыслу, и определения к заданным словам. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Расширение представления о разных значениях многозначного | | | | | | | | | |
|  |  |  | слова (глагола). | | | | | | | | | |
|  |  |  | Уточнение артикулягцию звуков [в] и [в']. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения определять количество слогов в словах, | | | | | | | | | |
|  |  |  | сходных по звучанию. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «З». | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование правильного захвата орудия письма | | | | | | | | | |
| **Февраль** | **20** | 3накомство с буквой «С». | Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и | | | | | | | | | |
|  |  |  | имен существительных: | | | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с многозначным глаголом «лететь»; формирование | | | | | | | | | |
|  |  |  | умения правильно употреблять в устной речи устойчивые | | | | | | | | | |
|  |  |  | словосочетания, (фразеологизмы). | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Закрепление умения определять количество слов в предложении, | | | | | | | | | |
|  |  |  | составлять схему предложения: | | | | | | | | | |
|  |  |  | 3накомство с буквой «С». | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки ха листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Февраль** | **21** | Знакомство с буквой «Б». | Знакомство с новыми многозначными словами; формирование | | | | | | | | | |
|  |  |  | умения подбирать слова, сходные по звучанию. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Расширение представления о многозначных глаголах; формирование | | | | | | | | | |
|  |  |  | умения правильно употреблять в речи' фразеологизмы. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |
|  |  |  | на схеме. | |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Б». | | | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Февраль** | **22** | Знакомство с буквой «П». | Формирование умения различать смысловые оттенки имен | | | | | | | | | |
|  |  |  | существительных с ласкатёльно-уменьшительным значением, | | | | | | | | | |
|  |  |  | глаголов, образованных аффиксальным способом, | | | | | | | | | и |
|  |  |  | прилагательных, образованных суффиксальным способом. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его | | | | | | | | | |
|  |  |  | на схеме. | |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Знакомство с буквой «П». | | | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Март** | **23** | Знакомство с буквой «В». | Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и | | | | | | | | | |
|  |  |  | имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное | | | | | | | | | |
|  |  |  | значение слов. | |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Обогащение словарного запаса. | | | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «В». | | | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Март** | **24** | Знакомство с буквой «Ф»; | Формирование умения различать правильное и возможное | | | | | | | | | |
|  |  |  | сочетание слов по смыслу.Формирование умения | | | | | | | | | образовывать слова |
|  |  |  | с разными | |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | смысловыми оттенками. | | | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его | | | | | | | | | |
|  |  |  | на модели. | |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Акцентирование | | внимания | | на | | | смысловую | | законченность |
|  |  |  | предложения. | |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Ф»; развитие умения узнавать графический | | | | | | | | | |
|  |  |  | образ буквы. | |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Март** | **25** | Знакомство с буквой «Х». | Формирование | | умения использовать в предложении приставочный | | | | | | | |
|  |  |  | глагол противоположного значения. | | | | | | |  | |  |
|  |  |  | Расширение представления о многозначных глаголах, формирование | | | | | | | | | |
|  |  |  | умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Обращение | внимания | | на | | смысловую | | | законченность | |
|  |  |  | предложения. |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Отработка четкой артикуляции. | | | | |  |  | |  | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Х». | | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Март** | **26** | Знакомство с буквой «Ц». | Формирование умения подбирать близкие и противоположные | | | | | | | | | |
|  |  |  | по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Уточнение артикуляции звука [щ]. | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Ц». | | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Формирование умения находить в отдельных словах и | | | | | | | | | |
|  |  |  | предложениях заданную букву. | | | | |  |  | |  | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие коммуникативных способностей на основе общения | | | | | | | | | |
| **Апрель** | **27** | Знакомство с буквой «Ч» | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных | | | | | | | | | |
|  |  |  | рассказах. |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его | | | | | | | | | |
|  |  |  | на схеме. |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха. | | | | |  |  | |  | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Ч».Формирование умения подбирать слова, близкие | | | | | | | | | |
|  |  |  | по смыслу, |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | используя | разные | | степени | | | имен | | прилагательных; | |
|  |  |  | образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью | | | | | | | | | |
|  |  |  | суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -еин (-ейш). | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Апрель** | **28** | Знакомство с буквой «Щ». | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных | | | | | | | | | |
|  |  |  | рассказах. |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Формирование развития внимания и фонематического слуха | | | | | | | | | |
|  |  |  | детей. |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его | | | | | | | | | |
|  |  |  | на схеме. |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха. | | | | |  |  | |  | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Щ». | | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Апрель** | **29** | Знакомство с буквой «Й». | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных | | | | | | | | | |
|  |  |  | рассказах. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его | | | | | | | | | |
|  |  |  | на схеме. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Й». | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Апрель** | **30** |  | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных | | | | | | | | | |
|  |  |  | рассказах. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его | | | | | | | | | |
|  |  | Знакомство с буквой «Ь». | на схеме. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Ь». | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Май** | **31** | Знакомство с буквой «Ъ». | Акцентирование внимания на то, что некоторые слова не | | | | | | | | | |
|  |  |  | изменяются в речи. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу — хочет, | | | | | | | | | |
|  |  |  | хотим — хотят). | | | | | | | | | |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его | | | | | | | | | |
|  |  |  | на схеме. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с буквой «Ъ». | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |
| **Май** | **32** | Закрепление знаний означении | Упражнение в составлении распространенных предложений. | | | | | | | | | |
|  |  | букв,не обозначающих звуки | Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа | | | | | | | | | |
|  |  | (Ь,Ъ) | множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, | | | | | | | | | |
|  |  |  | носков, тапочек, рукавичек). | | | | | | | | | |
|  |  |  | Закрепление букв алфавита, которые не обозначают звуков. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Продолжение работы по звуковому анализу слова. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его | | | | | | | | | |
|  |  |  | на схеме. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | | | |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | | | | | | | | |

**Диагностическое обследование детей 6 лет по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Звуковой анализ слов | | | Знание букв родного языка | | | Проверка слог стр-ры слова. ударение | | | Предложение | | | | | |
| Начало года | Конец года | | Начало  Года | Конец года | | Начало года | Конец года | | Начало года | | Конец года | | | |
| Диф-я гл и согл | Звук состав  слова | Сост слов по звуковой модели | Графическое  Изобр-е звуков | Чтение слогов | С/образование,  с/изменение | Анализ 2,3-слоговых слов | Анализ сложных слов и однослоговых | ударение | Сост пред из 2-4х слов | Членение предл на слова | Сост грамм прав-х предл разной конструкции | Анализ слов-го состава и видов предл | Граф изобр предложений | Ответы на вопр по прочит тексту и вычленение предлож из рассказа |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: (+) - задание выполнено правильно (-) - задание не выполнено (--) - задание выполнено частично

***Литература***

1. *«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Ельцова О.М..Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2011г.*
2. *«Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А.И. , М., Мозаика-синтез 2008г.*
3. *«Придумай слово» Ушакова О.С., М «Просвещение» 1996г.*
4. *«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. ,Москва, «Просвещение» , 1991 г.*
5. *«Я читаю», Нечаева Н., Белорусец К. ,Издательскаий дом Федоров,2002г.*
6. *«Альбом по развитию речи»,Володина В.С.. ,Москва, «Росмэн» ,2005г.*
7. *«Звукоград, буквоград , златоустия», Выгодская И..Берковская Н., Москва , «Линка-ПРЕСС»,*

*1999г.*

1. *Учимся читать. Гаврина С.Е.,ОАО «Медиа-Групп»,2015 г.*
2. *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е.,Комарова Т.С.,Васильевва М.А.*