

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

«Организация внеурочной деятельности младших школьников с  
применением ЭО и ДОТ»

Руководитель

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.Л. Симонова

Студент ПП20-56М 092047899

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Д.И. Ведерникова

Красноярск 2021

В современном мире характерен современный подход к образованию, который позволяет не только поддерживать уровень образовательной среды, но и вывести ее на новый уровень. Происходит мобилизация и информатизация образования, в учебный процесс внедряется все больше информационных средств, и все эти изменения идут на благо образовательному процессу.

За последние три года образование всех стран потерпело ряд колоссальных изменений, связанных с переходом на дистанционную систему обучения. Все учебные заведения были вынуждены продолжить обучение не в стенах школ или университетов, как было привычно, а удаленно. Нужно отметить, что несмотря на высокий темп развития информационной среды, большинство образовательных организаций не были готовы к такому резкому переходу на эту форму обучения. Возник ряд проблем, с которыми пришлось столкнуться:

- Отсутствие технического обеспечения;
- Низкий уровень организации удалённых образовательных процессов;
- Низкая компьютерная грамотность населения;
- Отсутствие готовности к управлению дисциплиной в удалённом режиме и др.

Все эти и многие другие технические проблемы частично были решены, но однозначно сказать, что дистанционное образование 100% может заменить очное – нельзя, так как педагог не только дает материал по теме, но и формирует у ребенка социальные навыки, такие как общение, любовь к предмету, вносит вклад в морально-нравственное развитие ученика.

Социализация ребенка – задача, которую решает педагог с помощью внеурочной деятельности. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка.

В компьютеризированном процессе обучения этого личного общения нет. А значит, нет и поддержки, которая необходима детям. Разрушение этого живого взаимодействия ведет к тому, что дети не научатся общаться, налаживать социальные контакты.

Следовательно, одной из главных проблем можно отметить недостаточный уровень готовности педагогов к полноценной реализации внеурочной деятельности с обучающимися удалённом формате.

Исходя из этой информации, можно сформулировать **проблему исследования**: как обеспечить реализацию программы внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в условиях дистанционного обучения?

**Цель исследования**: теоретически обосновать, разработать и дидактически обеспечить систему мероприятий для реализации внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Объект исследования**: внеурочная деятельность в начальной школе.

**Предмет исследования**: условия и средства реализации внеурочной деятельности в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).

**Гипотеза исследования**: реализация внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в условиях применения электронного образования и дистанционных образовательных технологий будет успешна, если система мероприятий:

- реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с планом внеурочной деятельности;
- реализуется через доступные онлайн-сервисы, обеспечивающие различные виды индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в сети с учётом требований санитарно-гигиенических правил и норм;
- есть обеспечение дидактическими и методическими средствами.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать и обосновать условия организации внеурочной деятельности младших с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (*здесь про ЭО и ДОТ, возрастные особенности младших школьников и СанПин*);

2. На основе анализа определить интернет-платформы и онлайн-сервисы для реализации мероприятий внеурочной деятельности в начальной школе;
3. Разработать систему мероприятий для реализации внеурочной деятельности в 3 классе, её дидактическое и методическое обеспечение;
4. Оценить результативность опытно-экспериментальной работы по проведению внеурочной деятельности в начальной школе с использованием ЭОиДОТ.

Общую методологическую основу исследования составили системно-деятельностный и информационный подходы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической, учебной литературы и нормативных документов;
- Эмпирические: тестирование, анкетирование.

Эмпирическая база – МОУ СОШ №9 г. Усть-Кута.

Ключевые слова – Электронное обучение, Дистанционные образовательные технологии, Внеурочная деятельность.