**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сиделькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ**

Подготовила: Федотова Ирина Федоровна – учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Сиделькино

С. Сиделькино,2020

Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка "талантливого ребенка" провозглашается приоритетной государственной задачей. Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене.

Одаренность — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся значительной познавательной активностью.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа.

Принципы моей педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

• принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

• принцип создания условий для совместной работы учащихся и учителя;

Большое внимание в своей работе уделяю одарённым детям и детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемым предметам.

Для раскрытия творческих способностей детей применяю активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, конкурсы, собеседования, олимпиады, наблюдения, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия.

Все ученики вовлечены в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, предлагаю составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно.

Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует стихотворения, отрывки из рассказов, составленные загадки и кроссворды.

Усидчивым ребятам предлагаю составить кроссворд с каким-либо ключевым словом. В ходе решения этих кроссвордов отрабатываем литературные термины, развиваем устную и письменную речь. Детские кроссворды редактирую и использую в своей работе, как разноуровневый дидактический материал.

Добиваюсь позитивных результатов в работе с одарёнными детьми по преподаваемым предметам. Использую все свои знания и опыт, чтобы активизировать логическое мышление учащихся, проявляю искреннюю заинтересованность в успехах ребят и помогаю им успешно реализовать замыслы. Вовлекаю одарённых детей в проектную деятельность. Убеждена, что участие в конкурсах формирует такие навыки, которые необходимы современному подрастающему поколению: умение творчески подходить к решению всевозможных проблем, организовывать, а главное, успешно реализовывать свою деятельность.

1. Подготовила дипломанта I степени II Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов «Молодой учёный»

(Никонова Софья (6 класс) –Диплом I степени);

2. Малинникова Надежда (7 класс) – публикация авторской работы на сайте педагогического сообщества «Урок. РФ» (Сертификат);

3. Никонова Софья (6 класс) - победитель (III место) Всероссийской олимпиады «Подари знание» (Диплом);

4. Подготовила призёра II степени в международной олимпиаде mir-olymp.ru (Никонова Софья - 2 место – Диплом);

5.Сапожников Иван - 3 место (Диплом);

Харитонов Богдан (Сертификат);

6. Подготовила дипломанта областного конкурса «Поэтическая радуга юности» (Никонова Софья -Диплом);

7. Окружной этап областного конкурса «Солдатская слава» (Сапожников Г. – сертификат участия);

8. Областной конкурс творческих работ «Дети – за безопасность на дороге!» Диплом (Никонова Софья – 3 место));

9. Подготовила победителя во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (на муниципальном уровне, Зиновьева А. , 9 класс – 1 место).

Вместе с учащимися занимаемся исследовательской деятельностью, ребята готовят сообщения, проекты и презентации.

На внеурочных занятиях не только решаем занимательные и олимпиадные задания по преподаваемым предметам, но и совместно с учащимися создаём обучающие проекты-презентации, готовим мероприятия, занимательные уроки, материалы для проведения предметных недель: конкурсы, КВНы, игры, соревнования. Всё это позволяет формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности.

Полина очень активная и любознательная девочка, у неё мордовские корни. А так как с. Сиделькино – это единственное мордовское село в Челно-Вершинском районе, мы решили начать нашу исследовательскую работу с изучения устного народного творчества, ведь человек должен постоянно ощущать связь с ушедшими поколениями. Память о своих предках помогает нам жить. И, конечно, мы должны знать и свой край, где мы живем, и наше родное село, и все, что с ним связано.

В заключении я хочу сказать такие слова: «Каждый педагог должен помнить: цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, - реальны. Главное - верьте и действуйте».

Литература

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.

2. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.

3. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.

4. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.

5. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991

6. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

7. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.

8. Степанов В. Р. Психология одаренности детей и подростков // Вопросы психологии. – 2000.–№ 3

9. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.

10. Internet