***Семинар-практикум***

***«Логопедические технологии в профессиональной работе педагога».***

**Цель семинара-практикума:** Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях.

**Задачи:**

* Развивать  творческую деятельность педагогов и обеспечивать качество образования коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
* Создавать благоприятные условия для познавательно-речевого развития, формировать готовность к исправлению трудных звуков у дошкольников.
* Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.
* Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДОУ.

**Интеграция образовательных областей:**

* речевое развитие
* познавательное развитие
* физическое развитие.

**Структура проведения семинара-практикума**

***«Логопедические технологии в профессиональной работе педагога».***

Как мы знаем, мир не стоит на месте и современные технологии с каждым днем набирают обороты. Педагогам в работе с детьми, необходимо постоянно совершенствоваться ,это подталкивает к поиску новых методов и подходов обучения. Одним из таких методов является интерактивная игра.

С каждым годом современные интерактивные технологии все плотнее входят в нашу жизнь.В наше время дети уже с самого рождения попадают в очень насыщенную информационную среду.

Интерактивные игры являются обучающими программами, направленными на развитие:

• Развитие слухового внимания

• Активизаци. артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения

• Коррекцию просодической стороны речи(**Просодика** — это (в логопедии) комплекс компонентов, отвечающих за выразительность и интонацию речи. )

• Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа

• Активизацию словарного запаса

• Коррекцию и развитие грамматического строя речи

• Развитие связной речи

• Профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма

Современные интерактивные игры разработаны с учетом требований ФГОС ДО (как элемент пространственно – развивающей среды ДОУ) и используются многими педагогами профессионалами России.(Например: Екатерина Суслова, Светлана Батяева, Елена Васильева, Наталья Малюкова и др)

 Дети, с которыми я работаю особенные, и требуют к себе особого внимания и подхода! В своей практике я активно использую метод интерактивных игр, и он помогает лучшему усвоению материала и стимулирует у детей интерес к обучению.

Сейчас я покажу на примере видеофрагмента, как с помощью интерактивных игр можно формировать правильное звукопроизношение . На видео я и моя воспитанница Вика. Существует множество различных интерактивных игр, направленных на развитие разных компонентов речи:

Развитие фонематического слуха, формирование грамматической стороны речи, развитие словаря, развитие свЯзной речи и др.( примеры игр из интерактивного портала «Мерсибо»)

Одним из неотъемлемых компонентов развития речи является дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика- упражнения для развития речевого дыхания.

* Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Предлагаю Вам прямо сейчас представить себя детьми и вместе со мной выполнить несложную дыхательную гимнастику «Детский сад».

Встаньте, пожалуйста, все в один большой круг и повторяйте движения за мной.

2 коротких хлопка по носу- 2 вдоха, хлопки руками-задерживаем дыхание, приседание с выдохом. Всем спасибо, присаживайтесь на свои места!

Интерактивные игры так же могут способствовать развитию силы воздушной струи. Детям очень нравится игра- «Торт со свечками»! Сейчас мы с Вами попробуем поиграть в эту игру. Мне нужен помощник, кто хочет поучаствовать в этой игре и развить силу своей воздушной струи? Перед Вами тОрты с горящими свечами, Вам нужно дуть в микрофон и задувать свечи! А наши коллеги будут Вас поддерживать! Большое спасибо! Хочу показать Вам еще несколько игр, как пример, направленные на разные компоненты речи.( что бабочка делает, связная речь и др.) источники- интерактивный портал «Мерсибо»( есть пособия для воспитателей ), инерактивные системы)

Еще одним компонентом в развитии речи является пальчиковая гинастика.

**Пальчиковая** **гимнастика** — **это** инсценировка каких-либо рифмованных историй или сказок при помощи пальцев. Благодаря регулярным занятиям **пальчиковой** **гимнастикой** развивается мелкая моторика рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, чувства ритма, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму.

Предлагаю Вам посмотреть видео с интересной пальчиковой гимнастикой «Две сороконожки» которую я провожу на занятиях с нашими детками Аней и Викой.

Итак, пальчиковую гимнастику можно выполнять и с помощью интерактивных игр. Нашим детям очень нравятся такие игры, потому что в них используются яркие красочные и смешные герои, весёлая, задорная музыка и интересные различные задания ,которые выполняются героем вместе с детками.

Также, для коррекции речевых нарушений очень полезно выполнять с детьми массаж и самомассаж лица.

**Самомассаж** – **это** **массаж**, выполняемый самим ребенком (подростком, взрослым). Целью логопедического **самомассажа** является в первую очередь стимуляция кинестетических

ощущений мышц (**Кинестетические** **ощущения** (от греч. Kineo - двигаюсь и aesthesis - **ощущение**) - **это** **ощущения** положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий в процессе движения и вне его .)участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса денных мышц. (

Предлагаю и Вам прямо сейчас выполнить вместе со мной самомассаж лица.

Совсем недавно я познакомилась с очень инетесной техникой для развития речи-биоэнергопластикой. Что ж е это такое?

**Биоэнергопластика** – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется в том, что человек, который затрудняется с выбором подходящего слова, помогает себе жестами, и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок непроизвольно высовывает язык.

***Биоэнергопластика****синхронизирует работу полушарий* головного мозга, улучшая внимание, память, мышление, речь.

Биоэнергопластика «Детки-гномы»

И чтобы каждому было понятно, о что это такое на практике, я предлагаю Вам снять психологическое напряжение,немного расслабиться и выполнить вместе со мной небольшой комплекс упражнений биоэнергопластики.

Я буду показывать элементы мимики и артикуляционной гимнастики вместе с движениями рук, повторяйте за мной.

Если Вам понравилось, вы можете провести подобную гимнастику с детьми, я подготовила для Вас подобный комплекс упражнений биоэнергопластики в виде памятки.

Итак, наш семинар подходит к концу, хотелось бы узнать ваше эмоциональное состояние после проведенного мероприятия.

Предлагаю Вам украсить наше дерево осенними листочками, в соответствии с Вашим настроением.

 Красные листики, обозначают хорошее настроение( потому что осенью все листья краснеют ), желтые –среднее, зеленые-грустное.

Спасибо за совместную очень продуктивную работу! Надеюсь семинар был для Вас интересен и Вы будете использовать его элементы на практике! Желаю успехов в работе!

А сейчас для Вас сладкий сюрприз!

Всем спасибо за внимание!

Поставленные передо мной цели были достигнуты частично. Есть над чем работать в будующем.