**УДК 372.41**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Рамазанова Эльмира Асановна**

к.пед.н., доцент

**Бондарь Елена Евгеньевна**

студент

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация:*** *В статье рассмотрены организационно-педагогические условия управления профессиональным взаимодействием педагогов дошкольного образовательного учреждения. Представлены результаты экспериментальной деятельности. Определены и описаны критерии, показатели и уровни управления профессиональным взаимодействием педагогов дошкольного образовательного учреждения.*

*The article examines the organizational and pedagogical conditions for managing the professional interaction of teachers of a preschool educational institution. The results of experimental activities are presented. Criteria, indicators and levels of management of professional interaction of teachers of a preschool educational institution have been determined and described.*

***Ключевые слова:*** *управление, взаимодействие, педагогическое* *взаимодействие, профессиональное взаимодействие, педагоги дошкольного образования.*

*Key words: management, interaction, pedagogical interaction, professional interaction, preschool teachers.*

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие – сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий.

Взаимодействие участников воспитательного процесса — это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса.

Воспитатель ДОО должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Для эффективного управления профессиональным взаимодействием педагогов дошкольного образовательного учреждения нами были выделены и апробированы следующие организационно-педагогические условия:

– формирование организационной культуры посредством организации обучения педагогических работников с использованием информационных и интерактивных средств;

– создание организационной структуры, включающей компоненты: управленческий, кадровый и методический;

– изменение и совершенствование системы стимулирования и мотивирования педагогов;

– формирование навыков группового взаимодействия как составляющих коммуникативной компетентности.

Опираясь на исследование Ю.М. Жукова, A.B. Журавлёва, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, E.H. Павловой для реализации цели констатирующего эксперименты были определены критерии, показатели и диагностические задания по изучению уровня управления профессиональным взаимодействием педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Когнитивный критерий – владение системой знаний по обмену информацией и познанием людьми друг друга в процессе профессионального общения.

Эмоциональный критерий – определяется в отношении к эмоциональной сфере человека и соответствии потребностям в изменении своего эмоционального состояния.

Деятельностный критерий – умение управления и коррекции собственного поведения и поведения других людей, организации совместной деятельности

Подборка инструментария для организации диагностического исследования осуществлялась на основе выделенных критериев и показателей уровня управления профессиональным взаимодействием педагогов дошкольного образовательного учреждения и была представлена пятью диагностическими заданиями.

На контрольном этапе нашей экспериментальной работы был определен исходный уровень управления профессиональным взаимодействием педагогов дошкольного образовательного учреждения, который в большинстве своем был представлен – среднем уровнем.

Таким образом, исходя из результатов диагностик, мы выявили, что знания и отношения в коллективе находятся на среднем уровне, а стиль управления взаимодействием и в целом большинством расценивается как демократический.

Планируя работу с педагогами ДОО, перед нами стояло несколько задач: повысить знания педагогов по проблеме исследования, улучшить отношения в коллективе и научить работать сообща. Для этого нами была запланирована работа по нескольким направлениям, осуществляемая различными методами.

1. Реализуя первое условие – повышение уровня компетентности педагогов по проблеме исследования – нами был разработан цикл мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов по проблеме взаимодействия.

Целью цикла является осветить для педагогов проблему взаимодействия между собой и с другими специалистами ДОО, такими как психолог, физ. инструктор и т.д.

2. Проведение тренинга, основанного на методологии социально- психологического тренинга в творческой образовательной среде. В ходе реализации данного условия, нами был проведен тренинг, состоящий из 10 заданий, основанных на методологии социально-психологического тренинга.

3. Организация творческих групп педагогов.

Основная задача творческих групп – это обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности, тем самым коренным образом преобразовать образовательную среду нашего учреждения.

При формировании групп учитывалось желание, профессиональные интересы самих педагогов. Руководителей творческих групп выделили из числа высококвалифицированных педагогов, имеющих организаторские способности, хорошую теоретическую и практическую базу.

Администрация ДОО, в свою очередь, призвана создать условия для творческой самореализации каждого педагога (помочь обрести неповторимую индивидуальность, раскрыть творческое начало, найти свой образ).

Перед членами этой группы была поставлена цель – обеспечить координацию всего педагогического коллектива в направлении развития креативных способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности посредством интеграции образовательных областей: изобразительное искусство, музыка, родная речь, что может стать основой воспитания гармоничной и развитой личности.

С помощью издательской деятельности в последствии будут решаться следующие задачи:

– решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса;

– трансформация опыта работы педагогов ДОО;

– создание условий для саморазвития педагогов;

– стимулирование участия в инновационной деятельности ДОО;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

ДОО;

– использование новых форм работы с родителями;

– повышение имиджа ДОО в социуме.

Целью деятельности творческой группы ДОО является создание условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.

– формирование творческого коллектива педагогов- единомышленников.

– разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т.д.

– включение педагогов ДОО в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

Творческая группа ДОО создается по инициативе педагогов или администрации дошкольного образовательного учреждения. Ее деятельность регламентируется настоящим Положением и планом работы творческой группы на текущий учебный год.

После реализации условий, нами были повторно проведены диагностики.

Мы выявили положительную тенденцию в группе А, о чем свидетельствуют данные проведенного контрольного этапа исследования. В целом, у педагогов наблюдаются улучшения как по показателю знаний о педагогическом взаимодействии, так и сплоченность внутри группы.

Таким образом, гипотеза, состоящая из предположения о том, что процесс управления профессиональным взаимодействием будет эффективен при условиях повышения уровня компетентности педагогов по проблеме исследования, проведения тренинга, основанного на методологии социально-психологического тренинга в творческой образовательной среде и организации творческих групп педагогов, подтвердилась. Исходя из этого, можно сказать, что все задачи исследования выполнены и гипотеза доказана экспериментальным путем.

Литература

1. Ляудис В.Л. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В.Л. Ляудис. – М.: Просвещение, 1990. – 126 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова.- М.: - 2017. - 422 с.
3. Федотова E.H. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного саморазвития учащихся и учителя / Е.Н. Федотова. – ИГПУ. Иркутск, 1998. – 139 с.
4. Хитрова И.В. Педагогическое взаимодействие как средство развития культуры межличностных отношений в образовательном процессе вуза / И.В. Хитрова. – Рязань, 2006. – 182 с.