**УДК 372.41**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Рамазанова Эльмира Асановна**

к.пед.н., доцент

**Бондарь Елена Евгеньевна**

студент

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация:*** *В статье рассмотрены особенности управления профессиональным взаимодействием педагогов дошкольного образовательного учреждения. Раскрыты основные взгляды исследователей на данное направление. Описаны основные понятия «управление», «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «профессиональное взаимодействие».*

*The article discusses the features of the management of professional interaction of teachers of a preschool educational institution. The main views of researchers on this direction are revealed. The basic concepts of "management", "interaction", "pedagogical interaction", "professional interaction" are described.*

***Ключевые слова:*** *управление, взаимодействие, педагогическое* *взаимодействие, профессиональное взаимодействие, педагоги дошкольного образования.*

*Key words: management, interaction, pedagogical interaction, professional interaction, preschool teachers.*

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью. Именно поэтому на сегодняшний день, одним из главных условий успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения является возможность взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса. Поэтому, соответственно и ведущими идеями образования сегодня становится идея взаимодействия всех субъектов педагогического процесса. А значит принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

Актуальность совершенствования профессионального взаимодействия педагогов подтверждается современными требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (уровню профессиональной компетентности, перспективам развития личности педагога), заданными Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом педагога.

Основным механизмом организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду является поиск новых форм, методов и технологий организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада, что выражается в его переходе в режим развития.

Необходимость существенных изменений в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду обусловлена происходящими трансформациями в системе дошкольного образования и потребностью в развитии самой образовательной системы, что отражается в осознании педагогической общественностью.

При организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду важно учитывать многообразие факторов жизни ребенка. Тогда и весь педагогический процесс, сущностью которого собственно и является организация взаимодействия, может рассматриваться как индивидуальная помощь в развитии ребенка.

В науке сложились определенные теоретические и методические предпосылки для разработки проблемы педагогического взаимодействия педагогов. В исследованиях И.С. Батраковой, В.В. Горшковой, В.И. Максимовой, В.Г. Маранова, Л.A. Николаенко, Н.Ф. Родионовой разработаны общие методологические подходы к раскрытию сути педагогического взаимодействия. В работах В.А. Караковского, A.B. Мудрика, М.И. Рожкова, В.Д. Семенова, Н.Е. Щурковой и др. рассматриваются различные аспекты многогранного понятия «педагогическое взаимодействие» как научной категории в теории целостного педагогического процесса. В ряде исследований А.А. Бодалева, А.В. Бурма, З.И. Васильева, В.Т. Маралова, С.А. Расчетина, Г.П. Трофимова и др. поставлена проблема развивающего взаимодействия: субъект-субъектные отношения - предмет исследования в работах Е.С. Беловой, Л.A. Николаенко, В.А. Петровского и др.; субъективная позиция ребенка дошкольного возраста в педагогическом процессе исследована Т.И. Бабаевой, А.В. Бурма, В.В. Давыдовым, М.В. Крулехт, О.В. Солнцевой, Д.Б. Элькониным и др.

Педагогическое взаимодействие следует изучать как междисциплинарный феномен, взаимосвязи которого отражаются в широком спектре гуманитарных наук. Взаимодействие является базовой категорией философских концепций и подходов (работы Г. В.Ф. Гегеля, Ф. Энгельса, И.И. Жбанковой, И.Т. Фролова, Л.Г. Чусовитина, Л.И. Пригожина и др.). Изучение интра- и интер- активных механизмов социальных взаимодействий ведется зарубежными ( К. Левин, Дж. Г. Мид, Т. Парсонс, К.Р. Рудестам, К. Роджерс, Т. Шибутани и др.) и отечественными (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов и др.) учеными. Основу исследований природы межличностных взаимодействий в педагогической области составили труды В.П. Зинченко, А.Б. Добровича, И.А. Зимней, В.А. Кан-Калика, В.И. Кудашова, Я.Л. Коломинского, Х.Й Лийметса, Б.М. Мастерова, Н.И. Новиковой, А.В. Петровского, В.А. Петровского, А.А. Реана, Г.А. Цукерман и др. Технологические подходы к организации взаимодействий в педагогическом процессе отражены в работах А.А. Гина, В.К. Дьяченко, И.П. Иванова, М.В. Кларина, Д.Г. Левитеса, Г.К Селевко, Д. Халперн и др.

Тематика диссертационных работ последних десятилетий также свидетельствует о значительном интересе к проблеме педагогических взаимодействий. Исследователи концентрируют свое внимание на отдельных проблемах педагогических взаимодействий (что соответствует выбранному научному жанру). С точки зрения педагогического взаимодействия исследуются: процесс профессиональной подготовки будущих учителей (Р.Ш. Царева); основы личностного саморазвития учащихся и учителя (Е.Н. Федотова); формы сотрудничества школьного психолога с родителями (Н.О. Зиновьева); условия смыслообразования педпроцесса (Е.Г. Белякова); психологическая культура (В.В. Семикин); управление персоналом организации (В.Б. Чимбирь), социокультурные институты как фактор развития воспитательного пространства (М. С. Жушкина) и т.д.

Однако, несмотря на то, что идея личностно-ориентированного педагогического взаимодействия прочно утвердилась в педагогических исследованиях разработках, на практике она не находит должной реализации.

На современном этапе развития российского общества ведущими тенденциями в сфере профессионального образования являются гуманизация и демократизация, предполагающие приоритет формирования личности педагога, перевод его в позицию саморазвития, создание предпосылок для усиления активности, инициативы и творчества. Совершенствование кадрового потенциала и профессионального взаимодействия становится сегодня одним из первостепенных условий эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, поскольку уровень профессиональной квалификации специалистов определяет качество дошкольного образования.

С учетом этих тенденций сегодня объективно требуются создание личностно-развивающей среды, разработка соответствующих управленческих технологий, инновационных моделей профессионального взаимодействия. Гуманистической целью становления специалиста является его непрерывное общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие.

Составляющим элементом педагогического процесса является педагогическое взаимодействие. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие – сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий.

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную. Функционально-ролевая сторона взаимодействия педагога с обучающимся обусловлена объективными условиями педагогического процесса, в котором педагог выполняет определенную роль: организует и направляет деятельность детей, контролирует ее результаты. В данном случае ученики воспринимают педагога не как личность, а лишь как должностное, контролирующее лицо. Эта сторона педагогического взаимодействия направлена главным образом на преобразование когнитивной сферы воспитанников. Критерием успешной деятельности педагога в этом случае служит соответствие достижений детей заданным эталонам. Воспитателя с ориентацией на этот тип взаимодействия как бы подгоняют внешнее поведение под определенные стандарты.

Личностная сторона педагогического взаимодействия связана с тем, что педагог, взаимодействуя с воспитанниками, передает им свою индивидуальность, реализуя собственную потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у обучающихся. В силу этого данная сторона взаимодействия в наибольшей степени затрагивает мотивационно-ценностную сферу воспитанников. Средством преобразования этой сферы выступают научное знание, содержание образования. Однако практика показывает, что с такой установкой работают лишь педагоги, имеющие высокий уровень развития мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе. Подобное сочетание обеспечивает передачу учащимся не только общесоциального, но и личного, индивидуального опыта педагога, стимулируя тем самым процесс становления личности воспитанника.

Взаимодействие участников воспитательного процесса – это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса.

Воспитатель ДОО должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

На современном этапе развития российского общества ведущими тенденциями в сфере профессионального образования являются гуманизация и демократизация, предполагающие приоритет формирования личности педагога, перевод его в позицию саморазвития, создание предпосылок для усиления активности, инициативы и творчества. Совершенствование кадрового потенциала и профессионального взаимодействия становится сегодня одним из первостепенных условий эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, поскольку уровень профессиональной квалификации специалистов определяет качество дошкольного образования.

С учетом этих тенденций сегодня объективно требуются создание личностно-развивающей среды, разработка соответствующих управленческих технологий, инновационных моделей профессионального взаимодействия. Гуманистической целью становления специалиста является его непрерывное общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие.

Составляющим элементом педагогического процесса является педагогическое взаимодействие. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие – сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий.

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную. Функционально-ролевая сторона взаимодействия педагога с обучающимся обусловлена объективными условиями педагогического процесса, в котором педагог выполняет определенную роль: организует и направляет деятельность детей, контролирует ее результаты. В данном случае ученики воспринимают педагога не как личность, а лишь как должностное, контролирующее лицо. Эта сторона педагогического взаимодействия направлена главным образом на преобразование когнитивной сферы воспитанников. Критерием успешной деятельности педагога в этом случае служит соответствие достижений детей заданным эталонам. Воспитателя с ориентацией на этот тип взаимодействия как бы подгоняют внешнее поведение под определенные стандарты.

Личностная сторона педагогического взаимодействия связана с тем, что педагог, взаимодействуя с воспитанниками, передает им свою индивидуальность, реализуя собственную потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у обучающихся. В силу этого данная сторона взаимодействия в наибольшей степени затрагивает мотивационно-ценностную сферу воспитанников. Средством преобразования этой сферы выступают научное знание, содержание образования. Однако практика показывает, что с такой установкой работают лишь педагоги, имеющие высокий уровень развития мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе. Подобное сочетание обеспечивает передачу учащимся не только общесоциального, но и личного, индивидуального опыта педагога, стимулируя тем самым процесс становления личности воспитанника.

Взаимодействие участников воспитательного процесса – это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса.

Воспитатель ДОО должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Таким образом, специфика педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога.

Литература

1. Ляудис В.Л. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В.Л. Ляудис. – М.: Просвещение, 1990. – 126 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова.- М.: - 2017. - 422 с.
3. Ляудис В.Л. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В.Л. Ляудис. – М.: Просвещение, 1990. – 126 с.
4. Федотова E.H. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного саморазвития учащихся и учителя / Е.Н. Федотова. – ИГПУ. Иркутск, 1998. – 139 с.
5. Хитрова И.В. Педагогическое взаимодействие как средство развития культуры межличностных отношений в образовательном процессе вуза / И.В. Хитрова. – Рязань, 2006. – 182 с.