Адаптация первоклассников

с ограниченными возможностями здоровья

           Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребёнка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своём развитии.

  Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всём многообразии

различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелёгкий для них период нуждаются в помощи и поддержке учителя и родителей.

           Что же является наиболее сложным для первоклассников?

 Прежде всего, им очень непросто ориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Со временем школа станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло.

           Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика   на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднимать руку), стали привычными.

           Что касается правил поведения в школе, то их предъявление может вызывать у детей некоторое сопротивление. Это связано с тем, что далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому первоклассникам сложно принять эти правила и контролировать с их помощью своё поведение. Часто учителю достаётся роль внешнего контролёра, регулярно напоминающего о правилах и вынужденного применять санкции к нарушителям. В этом случае большая часть первоклассников подчиняется правилам под давлением и с удовольствием нарушает их, как только контроль ослабевает.

           Кроме того, первоклассникам предстоит построить свои отношения друг с другом.

           Для успешной адаптации ребёнка в школе осуществляется следующее:

 - проведение занятий с обучающимися по программе сопровождения адаптации (знакомство друг с другом, с правилами школьной жизни), что способствует интенсивному развитию  познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников (используются техники  и приёмы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры);

 - развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребёнка;

 - субъективное отношение к ребёнку;

 - индивидуальный подход к обучающимся;

 - проведение занятий в игровой форме, вызывающей живой интерес;

 - доброжелательность и дружелюбие;

  - ребёнок должен иметь право на ошибку;

 - положительная эмоциональная оценка любого  достижения обучающегося (успех должен трактоваться как радость);

 - формирование у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

           Необходимо использовать развивающие игры (на расширение кругозора и словарного запаса, на развитие логики, внимания, памяти, мелкой моторики). Дети очень любят инсценировки прочитанного, сюжетно-ролевые игры и игры на развитие фантазии.

           Период адаптации к школе существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других – одну четверть, у третьих растягивается на весь первый учебный год. Многое зависит от индивидуальных способностей самого ребёнка, от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Список используемых источников

1. Абрамова И.Г., Евсеев С.П. Коррекционные и подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. – М.; Советский спорт, 2002. С.5-28.

2 .Артюхова И. В первом классе без проблем. Библиотека «Первое сентября» / cерия «Школьный психолог», 2008. №22.С. 3-5.

 3. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. Библиотека «Первое сентября» /  cерия  «Школьный психолог», 2008. №23. С 3-5.

  4. Соловьёва Т.А. Первоклассник: адаптация в новой среде.  –М.: ВАКО, 2009.С.-368.

  5. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. –М.: Просвещение, 2009.С.84-108.

 6. Савинова С.В. Нестандартные уроки в начальной школе. г. Волгоград, издательство «Учитель», 2009 с. 49-56.