МАОУ Новотарманская СОШ

Паньшина Е. Н. -  учитель математики

Технологическая карта урока  
**«Деление натуральных чисел».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | Урок закрепления изученного. | | |
| **Цель деятельности педагога** | Повторить свойства деления натуральных чисел; способствовать формированию умения делить натуральные числа; развивать умение решать уравнения; закреплять умение делить многозначные числа  Способствовать развитию творческих способностей учащихся;  воспитывать интерес учащихся к изучению математики; с помощью различных видов работы повысить активность учащихся на уроке;  добиться сознательного усвоения материала; научить умению слушать;  работать над повышением грамотности устной и письменной речи учащихся | | |
| **Образовательные источники и ресурсы** | Математика. 5 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.  Презентация | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* устный контроль и самоконтроль (фронтальный и индивидуальный опрос), стимулирование интереса к обучению (создание познавательно-игровых моментов, эмоционально-позитивных ситуаций), организация и осуществление учебной деятельности (по способу передачи информации – наглядный и словесный, по степени самостоятельности мышления – дифференцированный подход, частично-поисковый, по степени управления учебной работой – под руководством учителя и самостоятельная работа).  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Делимое, делитель, частное, правило нахождения: неизвестного делимого, неизвестного делителя, неизвестного множителя | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Учащийся разовьет и закрепит навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырех арифметических действий. | | ***Познавательные:***развивать основы логического и алгоритмического мышления; расширять кругозор учащихся; учить произвольно и осознанно владеть приемами решения задач;  осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты.  ***Коммуникативные:***учить строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.  ***Регулятивные:***формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий, к осознанию уровня и качества усвоения результата. | формировать устойчивую мотивацию к закреплению учебного материала; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, взаимоконтроля. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Универсальные учебные действия |
| **Организационный момент**  **(2 мин)** | Приветствие | Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие учащихся: *Добрый день, ребята. Посмотрите на гостей, друг на друга, улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок.* |  |
| **Мотивация**  **(самоопределение) к учебной деятельности**  **(2 мин)** | Настрой на работу. | Мы с вами, ребята, продолжаем работать по теме «Деление натуральных чисел». *Со всеми понятиями мы познакомились.*  *Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?*  **Эпиграф к уроку:** «Помните, что, решая маленькие задачи, вы готовитесь к решению больших и трудных»  *(Презентация к уроку, слайд 2.)*  *Оценивать себя вы будете самостоятельно* | ***Личностные:***формирование основ саморазвития.  ***Коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Познавательные:***умение  строить речевое высказывание |
| **Проверка Д/з**  **(2 мин)** | Работают в парах. Сверяют ответы с образцом и выставляют оценку | Откройте тетради с домашней работой, проверьте, поставьте оценку простым карандашом.  *(Презентация к уроку, слайд 3.)* | ***Личностные:***  навыки самоанализа и самоконтроля, взаимоконтроля. |
| **Актуализация**  **и пробное учебное действие**  **(4 мин)** | Игра «да», «нет»  Два ученика читают предложения. Остальные учащиеся отвечают «да», если высказывание истинно и «нет», если высказывание ложно | Контролирует правильность ответов.  Загадка:  Поле чёрно-белым стало:  Падает то дождь, то снег.  А еще похолодало-  Льдом сковало воды рек.  Мёрзнет в поле озимь ржи.  Что за месяц, подскажи? (Ноябрь)  Сегодня на уроке мы будем не только решать, но также поговорим о народных приметах в ноябре  *(Презентация к уроку, слайд 4.)* | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулирование собственного мнения.  ***Познавательные:*** поиск и выделение информации; умение строить речевое высказывание  ***Регулятивные:*** планирование своих действий; волевая саморегуляция. |
| **Устный счет**  **(5 мин)** | Повторение свойств умножения и деления натуральных чисел.  Решают устно примеры и называют ответ | Решите примеры устно и узнаете пословицы про ноябрь.  Выполните действия: 82\*1=         0\*125=      2\*15= (как по-другому можно перемножить?)15\*2=         10\*(2\*13) =        100:1=      22:22=      0:41=       93:0=  2  Решите уравнение устно: х\*20=100     у:12=3     а+54=63         7\*к=77  50: n=2 m-13=17       49-р=38    (Оцен. Лист)  Пословицы про ноябрь:   * Ноябрь – ворота зимы * В ноябре зима с осенью борются * Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре не замёрзнет.   *(Презентация к уроку, слайд 5-7.)* | ***Познавательные:***развивитие основ логического и алгоритмического мышления; расширение кругозор учащихся.  **Коммуникативные:**умениеаргументировано доказывать  свою точку зрения. |
| **Закрепление изученного материала**  **(11 мин)**  **Физ. Минутка**  **(2 мин)**  **(11 мин)** | Решают задания по уровням.  Записывают на доску  Работают в группах | .Вычисли письменно:  **а)** 2754 :2 **(102)**  **б)** 131 313 :13= **(10101)**  **в)** 172000: 100= **(1720)**  **г)** 27·25·4= **(2700)**  **д)** 34· 11= **(374)**  **Индивидуальная работа учащихся**    **Докажите, что число 4 — корень уравнения 44: х + 9 =20.**   * 1. **Решение**. Если х=4.то 44:4+9=20   11+9=20  20=20,верно.  **Реши задания по уровням и узнай приметы ноября** (решить минимум 1 задание):  **На «3»**  1.Найдите значение выражения  15•2 + 216:18  1) 15\*2=30  2) 216:18=12     3) 30+12=42  2.Решите уравнение    6 • х = 108                                         х = 108:6                                         х = 18  **На «4»**  Решите уравнение письменно:  а) (x – 8) × 12 =132  (x – 8) = 132:12  x – 8 = 11  x = 11 +8  x =19  Ответ:19  б)124: (у-5) =31  у-5 = 124·31  у-5 = 3844  у = 3844+ 5  у = 3849  Ответ:3849  **На «5»**  1. Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р.?  1) 120 \* 7 = 840 (р) – за все конфеты  2) (1200 – 840):9 = 40 (р) –стоит 1 кг печ.  2. Ученик пятого класса в день должен получить 2400ккал. За обедом он потребляет половину килокалорий, а на полдник десятую часть. Завтрак и ужин имеет одинаковое количество килокалорий. Сколько килокалорий употребляет ученик на завтрак?  1) 2400:2=1200(ккал) – за обедом  2) 2400:10=240(ккал) – на полдник  3) 2400-(1200+240)=960(ккал) –за завтрак и ужин  4) 960:2=480(ккал) за завтрак  (Оцен. Лист)  **Приметы ноября**   * Какая погода в ноябре, такая и в апреле будет. * Если в начале ноября выпал снег – к ранней весне. * Много снега - к богатому хлебу. * Если снег ляжет на сырую землю и не растает, то весной рано и дружно зацветут подснежники.   *(Презентация к уроку, слайд 8.)*  Работа в группах. Выберете лидера  Выполните задание и узнаете, какой сегодня день по народному календарю.  А так же, используя таблицу, постарайтесь извлечь из нее всю информацию, касающуюся изученной темы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **:** | 846 | 282 | 564 | | 94 | 9 | 3 | 6 | | 3 | 282 | 94 | 188 | | 2 | 423 | 141 | 282 |   *Лидер оцените работу своих товарищей*  (Оцен. Лист)  *15 ноября –день пророка Аввакума.*   * *По народным приметам на 15 ноября нужно было молиться о беспокойных детях. После этого они спали крепко и были здоровыми.* * *15 ноября нужно было посиделки устраивать, домашними делами заниматься и вязать теплые вещи на зиму.*   *(Презентация к уроку, слайд 9.)*  Самостоятельная работа с самопроверкой **Выберите и решите только те примеры, в которых в частном три цифры:**  **Вариант 2**   **Вариант 1**  а)2888: 76 = (**38)**  а)2491 :93= **(47)**  б)6539:13 =  **(503)**  б)5698: 14= **(407)**  в) 5712 : 28 = **(204)**  в)9792: 32= **(306)** | ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  ***Коммуникативные:***построение понятных для партнеров высказываний; использование речи для регуляции своих действий;  уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий, к осознанию уровня и качества усвоения результата. |
| **Повторение**  **(2 мин)** | Продолжают предложения | *Неизвестный множитель находят с помощью действия…   (деления)*  *Число, которое делят, называют …  (делимое)*  *Делитель – это …   (число, которое делят)*  *Результат деления называют … (частным)*  *Чтобы найти неизвестное делимое, надо …  (частное умножить на делитель)*  *Чтобы найти неизвестный делитель, надо …(делимое разделить на частное)*  *(Презентация к уроку, слайд 10.)* | ***Познавательные:***построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| **Рефлексия учебной деятельности**  **(2 мин)** | Отвечают на вопросы учителя | * *Что новое вы узнали на уроке?* * *Какие задания вызвали затруднение?* * *Что понравилось больше?*   *(Презентация к уроку, слайд 11.)* | ***Коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***оценивание результатов деятельности, выделение и осознание того, что усвоено, что еще подлежит усвоению.  ***Познавательные:*** построение речевого высказывания в устной форме |
| **Домашнее задание**  **(2 мин)** | Записывают домашнее задание в дневник | Д/з № 527(а),  525. |  |