МАОУ Новотарманская СОШ

Паньшина Е. Н. -  учитель математики

Технологическая карта урока
**«Деление натуральных чисел».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок закрепления изученного. |
| **Цель деятельностипедагога** | Повторить свойства деления натуральных чисел; способствовать формированию умения делить натуральные числа; развивать умение решать уравнения; закреплять умение делить многозначные числаСпособствовать развитию творческих способностей учащихся;  воспитывать интерес учащихся к изучению математики; с помощью различных видов работы повысить активность учащихся на уроке;  добиться сознательного усвоения материала; научить умению слушать;  работать над повышением грамотности устной и письменной речи учащихся |
| **Образовательныеисточники и ресурсы** | Математика. 5 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов,А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.Презентация |
| **Методы и формыобучения** | *Методы:* устный контроль и самоконтроль (фронтальный и индивидуальный опрос), стимулирование интереса к обучению (создание познавательно-игровых моментов, эмоционально-позитивных ситуаций), организация и осуществление учебной деятельности (по способу передачи информации – наглядный и словесный, по степени самостоятельности мышления – дифференцированный подход, частично-поисковый, по степени управления учебной работой – под руководством учителя и самостоятельная работа).*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия** | Делимое, делитель, частное, правило нахождения: неизвестного делимого, неизвестного делителя, неизвестного множителя |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Учащийся разовьет и закрепит навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырех арифметических действий. | ***Познавательные:***развивать основы логического и алгоритмического мышления; расширять кругозор учащихся; учить произвольно и осознанно владеть приемами решения задач;осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты.***Коммуникативные:***учить строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.***Регулятивные:***формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий, к осознанию уровня и качества усвоения результата. | формировать устойчивую мотивацию к закреплению учебного материала; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, взаимоконтроля. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Универсальные учебные действия |
| **Организационный момент****(2 мин)** | Приветствие | Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие учащихся: *Добрый день, ребята. Посмотрите на гостей, друг на друга, улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок.* |  |
| **Мотивация****(самоопределение) к учебной деятельности****(2 мин)** | Настрой на работу. | Мы с вами, ребята, продолжаем работать по теме «Деление натуральных чисел». *Со всеми понятиями мы познакомились.*  *Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?***Эпиграф к уроку:** «Помните, что, решая маленькие задачи, вы готовитесь к решению больших и трудных»*(Презентация к уроку, слайд 2.)**Оценивать себя вы будете самостоятельно* | ***Личностные:***формирование основ саморазвития.***Коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Познавательные:***умение  строить речевое высказывание |
| **Проверка Д/з****(2 мин)** | Работают в парах. Сверяют ответы с образцом и выставляют оценку | Откройте тетради с домашней работой, проверьте, поставьте оценку простым карандашом. *(Презентация к уроку, слайд 3.)* | ***Личностные:***навыки самоанализа и самоконтроля, взаимоконтроля. |
| **Актуализация****и пробное учебное действие****(4 мин)** | Игра «да», «нет»Два ученика читают предложения. Остальные учащиеся отвечают «да», если высказывание истинно и «нет», если высказывание ложно | Контролирует правильность ответов.Загадка:Поле чёрно-белым стало:Падает то дождь, то снег.А еще похолодало-Льдом сковало воды рек.Мёрзнет в поле озимь ржи.Что за месяц, подскажи? (Ноябрь)Сегодня на уроке мы будем не только решать, но также поговорим о народных приметах в ноябре*(Презентация к уроку, слайд 4.)* | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулирование собственного мнения.***Познавательные:*** поиск и выделение информации; умение строить речевое высказывание***Регулятивные:*** планирование своих действий; волевая саморегуляция. |
| **Устный счет****(5 мин)** | Повторение свойств умножения и деления натуральных чисел.Решают устно примеры и называют ответ | Решите примеры устно и узнаете пословицы про ноябрь.Выполните действия: 82\*1=         0\*125=      2\*15= (как по-другому можно перемножить?)15\*2=         10\*(2\*13) =        100:1=      22:22=      0:41=       93:0=    2Решите уравнение устно: х\*20=100     у:12=3     а+54=63         7\*к=77       50: n=2 m-13=17       49-р=38 (Оцен. Лист)Пословицы про ноябрь:* Ноябрь – ворота зимы
* В ноябре зима с осенью борются
* Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре не замёрзнет.

*(Презентация к уроку, слайд 5-7.)* | ***Познавательные:***развивитие основ логического и алгоритмического мышления; расширение кругозор учащихся.**Коммуникативные:**умениеаргументировано доказывать  свою точку зрения. |
| **Закрепление изученного материала****(11 мин)****Физ. Минутка****(2 мин)****(11 мин)** | Решают задания по уровням.Записывают на доскуРаботают в группах | .Вычисли письменно: **а)** 2754 :2 **(102)**  **б)** 131 313 :13= **(10101)** **в)** 172000: 100= **(1720)****г)** 27·25·4= **(2700)****д)** 34· 11= **(374)****Индивидуальная работа учащихся** **Докажите, что число 4 — корень уравнения 44: х + 9 =20.*** 1. **Решение**. Если х=4.то 44:4+9=20

 11+9=20 20=20,верно.**Реши задания по уровням и узнай приметы ноября** (решить минимум 1 задание):**На «3»**1.Найдите значение выражения15•2 + 216:18      1) 15\*2=302) 216:18=12     3) 30+12=422.Решите уравнение    6 • х = 108                                       х = 108:6                                       х = 18 **На «4»**Решите уравнение письменно: а) (x – 8) × 12 =132(x – 8) = 132:12x – 8 = 11x = 11 +8x =19Ответ:19б)124: (у-5) =31у-5 = 124·31у-5 = 3844у = 3844+ 5у = 3849Ответ:3849**На «5»**1. Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р.?1) 120 \* 7 = 840 (р) – за все конфеты2) (1200 – 840):9 = 40 (р) –стоит 1 кг печ.   2. Ученик пятого класса в день должен получить 2400ккал. За обедом он потребляет половину килокалорий, а на полдник десятую часть. Завтрак и ужин имеет одинаковое количество килокалорий. Сколько килокалорий употребляет ученик на завтрак?1) 2400:2=1200(ккал) – за обедом2) 2400:10=240(ккал) – на полдник3) 2400-(1200+240)=960(ккал) –за завтрак и ужин4) 960:2=480(ккал) за завтрак(Оцен. Лист)**Приметы ноября*** Какая погода в ноябре, такая и в апреле будет.
* Если в начале ноября выпал снег – к ранней весне.
* Много снега - к богатому хлебу.
* Если снег ляжет на сырую землю и не растает, то весной рано и дружно зацветут подснежники.

*(Презентация к уроку, слайд 8.)*Работа в группах. Выберете лидераВыполните задание и узнаете, какой сегодня день по народному календарю.А так же, используя таблицу, постарайтесь извлечь из нее всю информацию, касающуюся изученной темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **:** | 846 | 282 | 564 |
| 94 | 9 | 3 | 6 |
| 3 | 282 | 94 | 188 |
| 2 | 423 | 141 | 282 |

*Лидер оцените работу своих товарищей*(Оцен. Лист)*15 ноября –день пророка Аввакума.** *По народным приметам на 15 ноября нужно было молиться о беспокойных детях. После этого они спали крепко и были здоровыми.*
* *15 ноября нужно было посиделки устраивать, домашними делами заниматься и вязать теплые вещи на зиму.*

*(Презентация к уроку, слайд 9.)*Самостоятельная работа с самопроверкой **Выберите и решите только те примеры, в которых в частном три цифры:** **Вариант 2**   **Вариант 1** а)2888: 76 = (**38)**  а)2491 :93= **(47)** б)6539:13 =  **(503)**  б)5698: 14= **(407)** в) 5712 : 28 = **(204)**  в)9792: 32= **(306)** | ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;***Коммуникативные:***построение понятных для партнеров высказываний; использование речи для регуляции своих действий;уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности**Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий, к осознанию уровня и качества усвоения результата. |
| **Повторение****(2 мин)** | Продолжают предложения | *Неизвестный множитель находят с помощью действия…   (деления)**Число, которое делят, называют …  (делимое)**Делитель – это …   (число, которое делят)**Результат деления называют … (частным)**Чтобы найти неизвестное делимое, надо …  (частное умножить на делитель)**Чтобы найти неизвестный делитель, надо …(делимое разделить на частное)**(Презентация к уроку, слайд 10.)* | ***Познавательные:***построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| **Рефлексия учебной деятельности****(2 мин)** | Отвечают на вопросы учителя | * *Что новое вы узнали на уроке?*
* *Какие задания вызвали затруднение?*
* *Что понравилось больше?*

*(Презентация к уроку, слайд 11.)* | ***Коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Регулятивные:***оценивание результатов деятельности, выделение и осознание того, что усвоено, что еще подлежит усвоению.***Познавательные:*** построение речевого высказывания в устной форме |
| **Домашнее задание****(2 мин)** | Записывают домашнее заданиев дневник | Д/з № 527(а),  525. |  |