Психолого-педагогические условия развития детского коллектива в детском саду

Детский коллектив в детском саду является определенной социальной группой, которая создана по формальному признаку. Поскольку воспитательный процесс является целенаправленным, то воспитатель должен ставить перед собой цели, уметь доводить эти цели до воспитанников. Достижение поставленных целей требует решения определенных стратегических и тактических задач.

Процесс создания детского коллектива подразумевает под собой многочисленные разнообразные совместные дела. Совместная деятельность позволит педагогу узнать детей быстрее, сплотить и включить как в деловые, так и в интимно-личностные взаимоотношения. Данное взаимодействие будет возможно при соблюдения определенных условий:

- любой вид деятельности должен быть значимым и общественно-полезным, кроме этого любая деятельность должна приносить личностное удовлетворение для каждого ее участника.

- требования для всех должны быть одинаковыми: каждый вид деятельности должен быть четко организован, каждый одинаково способен исполнять поручения, уважительное отношение к каждому, со своей стороны – обязательная требовательность к себе, соблюдение порядка и дисциплины, следование нормам нравственного поведения и др. Коллективы, в которых уровень требований высокий, например, непозволительность пустого времяпрепровождения, чуткое отношение друг к другу и т.д., обладают высоким уровнем развития.

- в любом коллективе есть своя история развития, к которой нельзя отнести лишь совместные события и явления в прошлом. Сюда относится и прогрессивное движение к высшему развитию коллектива. В процессе становления должна происходить смена позиции педагога от авторитарной до демократической, от состояния руководства педагогом делами в группе до полного самоуправления, когда воспитателя занимает доверительную позицию старшего друга. В этом залог успеха воспитателя и всей его деятельности.

Следует учитывать и тот факт, что воздействие педагога на воспитанника в ряде случаев может быть малоэффективным, лучшее воздействие может быть через окружающих его одногруппников, через первичный коллектив. Данный факт был описан А.С. Макаренко, который выдвигал принцип параллельного действия. Суть данного принципа в том, что каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием нескольких сил – воспитателя и коллектива. В коллективе с высоким уровнем развития воздействие воспитателя на воспитанников ослабевает, возрастает влияние на него коллектива.

- влияние на становление личности каждого ребенка происходит как в процессе совместной деятельности, так и в развитии внутриколлективных отношений, которые развиваются в общении вне совместной деятельности. На формирование отношений внутри коллектива влияет воздействие педагога – это педагогически управляемый процесс, средством осуществления которого является создание определенных педагогических ситуаций. Необходимо учитывать то, что в современном мире дети испытывают массовое влияние коллективного, группового и индивидуального характера. Влияние на каждого ребенка неравномерное и зависит от его личностных характеристик: кто-то более подвержен влиянию, кто-то менее. Следует отметить, что с возрастом влияние коллектива на индивидуум значительно снижается.

 Коллективное влияние может быть прямое и косвенное. Прямое влияние связано с конкретными ситуациями, а также с предоставлением ребенку выполнение той или иной роли в коллективе. Косвенное влияние происходит за счет создания общественного мнения, за счет выработки коллективных ценностей и норм поведения, путем создания эмоционального климата.

Дошкольники входят в коллектив всегда за счет создания благоприятной и комфортной окружающей среды вокруг себя. Стремясь к популярности в групповом коллективе, ребенок пытается закрепить свои позиции в нем. Если в коллективе есть непопулярные дети, они страдают от этого, зачастую даже не понимая причин этого. Очень часто дети неправильно дают оценку отношения к себе своих товарищей либо неправильно оценивают свое положение.

Одним детям популярность и лидерство в группе дается легко, некоторых ждет неудача и, как следствие, разочарование и плохое психологическое самочувствие, стремление добиться лидирующего положения в коллективе любой ценой. Согласно мнению исследователей, лидирующие и ведомые позиции в коллективе дети занимают в дошкольном детстве и сохраняют их на протяжении всего становления группового коллектива

Если ребенка в коллективе выделяют в качестве лидера, отмечают и поддерживают в нем личность, самостоятельность и характер, то именно групповой коллектив является наиболее благоприятной средой для развития личности такого ребенка.

Опыт участия в коллективных формах организации труда приобретается в групповом коллективе. Дети на практике учатся быть взаимно зависимыми, ответственными, проявляют деловитость, организованность, терпение, способность планировать свой труд, согласовывать свои действия с партнерами, а часто и управлять трудовым коллективом.

Итак, статус коллектива может получить группа, которая соответствует ряду весьма высоких требований: успешно справляется с возложенными на нее задачами (эффективна в отношении основной для нее деятельности, имеет высокую мораль, нравственные человеческие отношения).

Психолого-педагогически развитой в качестве коллектива может считаться такая группа, в которой сложилась дифференцированная система различных взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе. Такие отношения можно назвать коллективистскими.

Для того чтобы сформировать подобного рода отношения нужно знать педагогическую природу детского коллектива и строить на его основе воспитательный процесс.

Список литературы

Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности) : учебн. Пособие / Я.Л. Коломинский. – Минск : Театра-Системс, 2015.

Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – Москва, 2014.

Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1972. - 334 с.

Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. – Москва : Просвещение, 2012.

Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2010. - 53c.