Форма семинара для педагогического совета МБДОУ “Детский сад №28 “Кэнчээри” с.Танда” **«Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО посредством использования активных форм методической работы**

Присутствуют:8 педагогов

Дата: 24.05.2021

**Цель** : используя активные методы работы с педагогами, направленные на работу с проблемами, формировать ключевые компетентности педагогов.

**Организационный момент**

Вступительное слово методиста: ( обсуждается актуальность, цели и задачи педсовета) Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Появилось новое понятие «профессиональная компетентность», которая проявляется в способности педагога эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую нормативными документами (ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, Проф.стандарт). Профессиональная компетентность предполагает, что воспитатель дошкольного образования владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он постоянно совершенствует. Профессия воспитателя ДОУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества воспитателя как:

− четкое видение современных задач дошкольного образования;

− ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;

− гуманная педагогическая позиция;

− умение заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;

− проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;

− умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную среду;

− умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;

− умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей; − способность к самообразованию.

Соответственно можно выделить следующие профессиональные компетентности педагога:

*Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ* – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

*Компетенция в ведении образовательного процесса*. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.

*Компетентность в организации воспитательной работы.* Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.

*Компетентность в установлении контактов с родителями.* Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать ДОУ инвестиционнопривлекательным.

*Компетентность в области личностных качеств:* грамотность и доступность для понимания высказываний педагога, культура речи.

*Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.* Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.

*Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.* Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и осо- бенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

*Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ*. Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности. *Компетентность во владении современными образовательными технологиями*. Позволяет осуществить компетентностный подход в образовании. Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

*Компетентность профессионально-личностного совершенствования.* Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию. *Креативная компетентность педагога*. Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

*Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.* Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

*Компетентность в создании предметно-пространственной среды.* Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

**Деловая игра «Хорошо ли быть педагогом?!»**

Цель: развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в утверждение высказываний, характеризующих профессию педагога.

Ведущий: Любая профессия состоит из плюсов и минусов. И сейчас мы постараемся отыскать все минусы и плюсы профессии «Педагог», одна команда будет искать плюсы, вторая минусы

Первая команда начинает со слов: «Быть педагогом хорошо, потому что….», Вторая - «Быть педагогом плохо, потому что….» (дискуссионные качели - аудитория делится на группы (2 и более). Каждая группа защищает противоположные мнения по одной проблеме.)

КРУГЛЫЙ СТОЛ ТЕХНИКА «АКВАРИУМА» - форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум». Что дает эта форма педагогам? Возможность увидеть своих коллег со стороны, то есть увидеть как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль и какие доказательства своей правоты приводят и так далее. Специфика профессиональной деятельности предъявляет к воспитателю дошкольного образования определённые требования. И, чтобы выполнять свои профессиональные обязанности, он должен обладать определёнными качествами (личностными и профессиональными). «Составь портрет» Предложить педагогам назвать наиболее значимые качества, которыми должен обладать педагог ДОО (на доске)

СОСТАВИМ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА (Ум, благородство, культура, знания, профессионализм, любовь к детям, дисциплинированность, склонность к творчеству, коммуникабельность, активность, разносторонние интересы, организаторские способности, увлеченность, интеллигентность, чувство юмора, умение слушать, доброта, тактичность, справедливость, порядочность и т.д.)

МОЗГОВАЯ АТАКА (МОЗГОВОЙ ШТУРМ». краткосрочное разовое объединение группы педагогов с целью овладения конкретной методической идеей, приемом или задачей поиска новых путей решения сложной учебнометодической проблемы. Группа из нескольких человек активно обсуждает и решает проблему; лидер группы озвучивает общее решение. «Качества» Мы с вами вспомнили огромное кол-во качеств личности и сейчас мне хочется, чтобы вы оценили свои качества (личностные и профессиональные). Каждому необходимо выбрать три качества, которые у вас наиболее проявляются, считая, что и окружающие видят в нем эти качества. Предлагается написать каждое качество на отдельной бумажке. Все свернутые бумажки кладутся в мешочек, у каждой группы свой. В каждой группе ведущий предлагает одному из участников взять, не глядя, качество из мешочка, прочитать его и отдать тому, для кого оно характерно, при этом аргументировать свой выбор. Так продолжается до тех пор, пока в мешочке не останется ни одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств. У нескольких педагогов спросить: «Как присвоенные вам качества могут помочь в профессиональной деятельности?» Это была первая попытка самодиагностики и взаимооценки, а также рефлексии ваших качеств.

В итоге пришли к выводу и приняли решение:

1. Признать **уровень компетентности педагогов** - удовлетворительной

2. Признать **образовательный процесс** в 2020-2021 уч. году – удовлетворительной.

3. Продолжать вести и **совершенствовать самобразовательный процесс**

**4.** Организовать воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками в тесном сотрудничестве в семьями (воспитанников ДОУ)

Ответственный за исполнение методист Аммосова С.Д.