**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛСТИ**

**«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ВЫПУСКНАЯ РАБОТА**

слушателей курсов повышения квалификации педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений по теме:

«Коррекционно-развивающая работа с детьми тяжёлыми нарушениями речи методами парной педагогики»

**выполнили:**

1. Половодова С.В.педагог-психолог МАДОУ №310
2. Воликова О.В. педагог-психолог МБДОУ №137
3. Курилова О.Н. педагог-психолог МБДОУ №158
4. Серебренникова А.Ю. педагог-психолог МБДОУ №2

Ростов-на-Дону

2019

**Содержание**

Введение­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­………………………………………………………………………….3

Глава I.Теоретические основы инклюзивного образования в детском саду…5

Глава 2. Использование технологии парной педагогики в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речевого развития

1. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи………..8
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ……………10
3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи……………………………………………… 13
4. Опыт использования технологии парной педагогики в работе педагога-психолога и учителя-логопеда………………………………………………16
5. Опыт использования технологии парной педагогики в работе педагога-психолога и инструктора по физической культуре…………………………..17

Заключение………………………………………………………………………

Литература………………………………………………………………………

Приложение…………………………………………………………………….

**Введение**

В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в «обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [1]

На сегодняшний день реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных учреждений является одной из актуальных проблем.

В связи с отсутствием полноценных условий для развития таких детей, возникает необходимость поиска решения данной проблемы, путем инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ. Мы считаем, что парная педагогика эффективная технология в коррекционно-развивающей работе педагогов с детьми с ТНР.

 **Цель: Показать возможности и преимущества использования парной педагогики в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи**

**Задачи**

**1. Раскрыть понятие и сущность технологии парной педагогики**

**2. Показать преимущества использования парной педагогики в работе с детьми с ТНР**

**3. Описать опыт работы педагогов-психологов ДОУ по использованию парной педагогики в работе с детьми с ТНР**

**Объект исследования:** технология парной педагогики в работе психолога с детьми с ТНР

**Глава I. Технология парной педагогики.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования построен на основе культурно-исторической, диалектической парадигмы. Такая методологическая основа диктует принцип, связанный с максимальным разворачиванием разнообразных видов деятельности, в которых дошкольник может реализоваться, как субъект. При этом ребенок ощущает себя источником собственной активности, носителем побуждений и инициатив, выливающихся в интересные для него дела и занятия [2]

 Основой, на которой строится весь процесс, является полноценное, содержательное и разнопозиционное общение детей и взрослых, имеющих к ним отношение.

Согласно Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.) необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие уникальных особенностей, интересы, способности и потребности каждого.

Сказанное предполагает подбор и использование в работе с детьми с ОВЗ технологий способствующих повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Мы считаем, что технологию парной педагогики целесообразно использовать в работе с детьми с ТНР.

Обратимся к определению понятия «Парная педагогика».

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой проектирующей психологии, директор Института психологии им. Л.С. Выготского, внучка великого учёного Кравцова Елена Евгеньевна претворила в практику размышления Льва Семёновича Выготского о событийности человеческой жизни, о детских возможностях, о возрастных периодах и переходах, о значимости характера взаимоотношений детей и взрослых в программе «Золотой ключик», неотъемлемой частью которой является технология парной педагогики.

**Парная педагогика –** это специфический педагогический процесс, в который помимо детей включены одновременно два педагога. Технология парной педагогики предполагает разнопозиционное взаимодействие одновременно двух педагогов : один из пары педагогов ведет ребят за собой, а второй, подыгрывая ему, все время чего-то не понимает, путается, ошибается, тем самым он побуждает детей все объяснять ему, показывать, исправлять.

 Это могут быть:

* *два воспитателя*
* *воспитатель и специалист*
* *два специалиста.*

парная педагогика может быть использована:

* *при групповом обучении*
* *при индивидуальном обучении*

**Глава II. Использование технологии парной педагогики в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речевого развития**.

1. **Особенности организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.**

Дошкольное образование, в основном, рассчитано на средний вариант развития ребенка. Но в силу разных причин, в том числе из-за ограниченных возможностей здоровья, не каждый ребенок может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Поэтому перед педагогами детского сада стоит задача по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

У большинства дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи затруднено:

* развитие социальной адаптации и взаимодействия с социальной средой;
* развитие коммуникативных функций и навыков общения со сверстниками и взрослыми;
* развитие психических процессов, проявляющееся:

- в неустойчивости и быстрой истощаемости внимания;

- в сниженном объеме слуховой и зрительной памяти;

- в трудности формирования словесно-логического мышления;

- в трудности овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

- в недостаточном развитии базового слухового восприятия;

- в бедности и нестойкости зрительных представлений;

- в отсутствии прочной связи слова со зрительным образом;

- в затруднённой ориентировке в пространстве;

* развитие двигательной сферы (моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность);
* формирование самооценки.

Трудности построения коррекционно-педагогического процесса во многом обусловлены тем, что воспитанники различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся трудностей. Различны достижения детей в плане знаний, представлений об окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности.

Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленных на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ТНР в социуме. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Мы считаем, что коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в паре со специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре позволит сделать эту работу более эффективной.

1. **Опыт использования технологии парной педагогики в работе педагога-психолога и учителя-логопеда.**

Мы уже говорили о возможных сочетаниях педагогов при использовании технологии парной педагогики в работе с детьми с ТНР, а теперь мы предлагаем рассмотреть использование данной технологии на примере работы педагога-психолога и учителя-логопеда детского сада №137 Ворошиловского района города Ростова-на-Дону.

Для того, чтобы коррекционно-развивающий процесс с детьми с тяжёлыми нарушениями речи с использованием технологии парной педагогики был достаточно эффективен необходимо чётко определить роль каждого педагога в организации данной работы.

Используя технологию парной педагогики в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР , каждый специалист решает свои профессиональные задачи. Основу коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР составляет система «Даров Ф. Фребеля» – самый первый обучающий материал для детей дошкольного возраста, который широко известен и используется до сих пор, так как в полной мере отвечает возрастным возможностям ребенка дошкольника. Данную систему можно использовать так же в работе с детьми, имеющими отклонения умственного развития, сопровождающиеся двигательными нарушениями, так как технология парной педагогики (педагог-психолог +учитель-логопед ) позволяет на первых этапах работать с ребёнком по принципу «рука в руке», а в дальнейшем сопряженно руками ребенка. Цель этой коррекционно-развивающей работы: помочь ребёнку в освоении простых действий, способствовать развитию умений следовать определенному порядку при выполнении этих действий, развивать моторику и зрительно-моторную координацию.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (алалия) методом парной педагогики (учитель-логопед, педагог-психолог) выстраивается на основе программ Т.Н. Новиковой – Иванцовой «От слова к фразе» и Нищевой Н.В.«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет». В индивидуальной работе учитель-логопед стимулирует ребенка к пропеванию гласных звуков, работает над ритмом, темпом речи, интонацией, педагог-психолог развивает и корректирует произвольность деятельности, ментальные процессы, эмоциональный интеллект.

В подгрупповой работе взаимодействие между участниками подгруппы строится на иных принципах. Ведущая роль в обучении может принадлежать как одному из педагогов, так и ребёнку. Дети меняются ролями, и взрослые меняются позициями. Например, если ребенку трудно сформулировать свою мысль, спланировать действия по заданному образцу, ему одним из педагогов будет предложен алгоритм действий.

1. **Опыт использования технологии парной педагогики в работе педагога-психолога и инструктора по физической культуре**

Предлагаем рассмотреть ещё один опыт работы использования технологии парной педагогики в работе с детьми с ТНР педагога-психолога и инструктора по физической культуре МАДОУ №310 Октябрьского района города Ростова-на-Дону.

Большую роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР играет развитие общей моторики и преодоление двигательных нарушений. Чем раньше начать стимулировать моторное развитие у ребенка с тяжелыми нарушениями речи и корректировать двигательные расстройства, тем больше шансов будет предупредить трудности в формировании речевой функции. Поэтому совместно с инструктором по физической культуре мы разрабатываем план индивидуального сопровождения развития ребенка с ТНР, на основе его карты развития и особенностей психического и физического развития

**Заключение**

Использование данной технологии даёт педагогам следующие преимущества:

* удобно демонстрировать детям разные отношения, реакции, способы поведения косвенно, личным примером;
* удобно косвенным способом, подыгрывая друг другу, учить детей различным позициям общения;
* взрослые могут легко, естественным образом, создать в группе хорошее настроение и поддерживать друг друга;
* удобно работать занимая сразу две позиции один взрослый «перед детьми», в позиции лидера, а второй в позиции «под», как бы позади детей , побуждая их что-то ему объяснять и таким образом активизируя их позицию
* удобно обсуждать профессиональные проблемы, разрабатывать планы событий, принимать решения
* работающие вместе педагоги поддерживают друг друга эмоционально и когнитивно.

Исходя из анализа перечисленных достоинств технологии парной педагогики считаем, что её использование коррекционно-образовательной работе с детьми с ТНР **создаст условия:**

-для адекватного возрасту детей спонтанного обучения;

-для умственного развития ребенка, поставленного в условия, требующие от него доказательств и аргументов, а не слепого повторения вслед за взрослым;

 -для выведения детьми самых разнообразных норм поведения, деятельности, сотрудничества;

**будет способствовать:**

**-** развитию познавательных интересов;

 -развитию социальной формы речи;

 -социальной адаптации детей

**Литература**