Исследовательски – творческий проект

«Удивительный мир игры»

Подготовительная к школе группа №12

МАДОУ «Детский сад №267», город Барнаул

Подготовили: Пометелина Н.В., воспитатель, Федорова Т.В.. воспитатель

**Тема:** «Удивительный мир игры»

**Тип проекта:** Исследовательски – творческий, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта:** с 11.05.21г. по 25.05.21г.

**Актуальность:** Игра важна для каждого ребёнка! В игре дети учатся видеть, понимать, размышлять, фантазировать, даже сами того не замечая подходить творчески в сложившейся ситуации. Дети передают в игре самих же взрослых, то есть переносят увиденное в свой личный опыт и этим для них сюжет становится интереснее, а мы взрослые можем помочь и наблюдать за дальнейшими действиями.

Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуациях, поддерживать дружелюбную атмосферу.

**Проблема:**В нашем современном мире очень, много различных гаджетов, и наши дети погружены в этот компьютерный мир. Дети меньше играют между собой, находят общий язык со своими сверстниками, скуднеет их речевая активность, а большинство родителей заняты на работе, и на ребёнка остаётся мало времени. А ребёнок хочет внимание, поиграть со своими родителями: мамой и папой. Ведь в игре формируется все качества личности ребёнка, он узнаёт, познает этот мир через игровую деятельность.

В следствии чего ребёнок не может самостоятельно играть, ему это просто не интересно. Если говорить о современных детях, прежде всего нужно сказать, дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. А ведь именно игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях.

Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить детей играть в сюжетно ролевые игры и обратить внимание родителей воспитанников на сложившуюся проблему, объяснить, что с ребёнком надо и нужно играть, разговаривать, ведь из увиденного и услышанного от взрослого дети переносят в свой игровой опыт.

**Цель:** способствовать формированию игровой культуры детей.

**Задачи:**

**-**развивать инициативность, самостоятельность в организации игр, умение действовать в команде;

- воспитывать интерес к народному творчеству;

- упражнять в ручных умениях; доставлять радость от поделки своими руками.

**Основные формы реализации проекта**

Наблюдения, утренние беседы, чтение художественной литературы, мини-выставки, конкуры, фотовыставка, работа с родителями (консультации, рекомендации, беседы, домашние задания).

**I этап – подготовительный:**

-Изучение методической литературы.

-Подбор художественной литературы.

-Подбор материала к разным видам деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной)

-Подбор музыкальных подвижных игр.

-Создание картотеки считалок.

-Подготовка информационного материала для родителей.

-Составление плана основного этапа.

-Определение целей и задач проектной деятельности.

**II этап – Основной**(план-график мероприятий, деятельности в рамках проекта см.Приложение №1)

**III этап – Заключительный**

• Оформление картотеки считалок.

• Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка», совместно с родителями.

• Оформление выставки детских работ по проекту.

• Создание фото презентации «Дети играют».

• Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Дети отражают в играх развитые сюжеты. Активно осваивают способы ролевого поведения, называют свою роль и обращаются к сверстникам по имени ролевого персонажа, меняют интонацию голоса в зависимости от роли.

2. У детей есть любимые игры и роли, которые они охотнее всего выполняют.

3. В д/и понимают игровую задачу и действуют в соответствии с нею.

4. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Литература:

1. ООП дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Игровая деятельность в детском саду Н. Ф. Губанова

3. Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru/>, <https://www.maam.ru/>, <https://infourok.ru/>.

***Приложение № 1***

***II этап – основной (реализация проекта):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Работа с родителями** |
| Игровая | Дидактические игры1. «Подбери посуду для куклы»2. «Кому что нужно для работы»3. «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)4.Составление описательных загадок про игрушки.Сюжетно-ролевые игры«Семья», «Магазин игрушек», «Автомастерская», «Водители и пешеходы».Игровые ситуации: «Дети не могут поделить игрушку», «Ссора друзей». | Консультации «Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома?», «Развиваемся, играя». |
| Двигательная | - Физкультминутки: «Детский сад», «Зарядка», «Вырастаем большими».- Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Наша группа», «Детский сад».- Подвижные игры: «Кот и мыши», «Кто скорей возьмёт игрушку».- Игры малой подвижности: «Кого не стало», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Арам-шим-шим», «Водяной». | Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм. |
| Познавательно - исследовательская | - Проблемная ситуация «Все игрушки исчезли из группы»;- Исследовательская деятельность «Из какого материала игрушка?»- Игры – эксперименты: Лупа, Солнечные зайчики. |  |
| Коммуникативная | -Беседы-обсуждения: «Мои любимые игрушки», «Моя семья», «Кем мечтаю стать, когда вырасту большой?», «Кем и где работают мои родители?» |  |
| Чтение (восприятие художественной литературы) | *-* Разучивание стихов, загадок об игрушках.**-** Разучивание считалок.- Чтение Ч. Янчарского «В магазине игрушек», Т.Крюкова «Непослушная кукла», Л. Волкова «Сказка про игрушки», В.Драгунский «Друг детства». |  |
| Продуктивная деятельность | Рисование:Тема: «Матрёшка».Тема: «Игрушки» раскраска, рисование по шаблону.Игры с рисованием: «Дорисуй по образцу».Аппликация и ручной труд:Тема: «Кукла».Конструирование:Тема: По замыслу (Лего конструктор)Тема: «Игрушки», счётные палочки.Лепка: «Моя любимая игрушка». | Выставка. Совместное рисование родителей и детей «Моя любимая игрушка». |
| Музыкальная деятельность | Музыкальные игры «Наш оркестр».Слушание П.И. Чайковского «Кукла заболела». |  |
| Трудовая деятельность | Хозяйственно — бытовой труд «Постираем куклам платья», мытье игрушек, наведение порядка в игровых зонах. |  |

**Приложение 2**

***1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами.***

**«Мои игрушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **На моём столе игрушки** | Упр. «Стол» - правую руку сжать в кулачок, сверху положить выпрямленную ладонь левой руки. |
| **Притаились в тишине.** | Указательный палец правой руки подносим к губам |
| **Пять подарков в день рожденья** | Показываем раскрытую ладошку |
| **Принесли ребята мне.** | Загибаем пальчики, начиная с мизинца на обеих руках. |
| **Раз – мохнатый, мягкий мишка,** |
| **Два – зелёный крокодил,** |
| **Три – зайчишка-шалунишка,** |
| **А четыре – конь один,** |
| **Пять – огромная машина** |
| **С жёлтым кузовом большим.** |
| **Я в него свои подарки** | Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками. |
| **Утром рано положил.** |

**«Шарик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Надуваем быстро шарик.** | Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. |
| **Он становится большим.** | Пальчики принимают форму шара. |
| **Вдруг шар лопнул, воздух вышел –****Стал он тонкий и худой.** | Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение. |

**«Танины игрушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **На большом диване в ряд****Куклы Танины сидят:** | Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками |
| **Два медведя, Буратино,****И весёлый Чипполино,****И котёнок, и слонёнок.** | Загибают поочерёдно все пальчики |
| **Раз, два, три, четыре, пять,****Помогаем нашей Тане****Мы игрушки сосчитать.** | Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками |

**«Маша и куклы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наша Маша рано встала,** | Пальцы в «замке», затем их выпрямляем |
| **Кукол всех пересчитала:** | Указательным пальцем как бы считаем |
| **Две матрёшки -  на окошке,** | Загибаем пальчики, начиная с мизинчика. |
| **Две Танюшки – на подушке,** |
| **Две Иринки – на перинке,** |
| **А Петрушка в колпаке –****На дубовом сундуке.** |

***2. Координация речи с движением.***

**«Мячик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раз, два, прыгай мячик****Раз, два, и мы поскачем.** | Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу. |
| **Девочки и мальчики****Прыгают, как мячики.** | Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе. |

**«Мячик мой»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Друг весёлый, мячик мой,** | 4 прыжка на носочках, руки на поясе |
| **Всюду, всюду он со мной** | По 2 взмаха левой и правой рукой, как бы удары по мячу. |
| **Раз, два, три, четыре, пять.** | 5 прыжков на носочках, руки на поясе |
| **Хорошо мячом играть.** | Вновь по 2 взмаха – «удара» |

**«Буратино»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Буратино потянулся.****Раз нагнулся, два нагнулся.****Руки в стороны развёл –****Видно, ключик не нашёл.****Чтобы ключик нам достать****Надо на носочки встать.** | Движения, соответствующие словам. |

**«Флажок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вот мой флажок качается****Вот так, вот так.** | Руки внизу, наклоны туловища вправо-влево. |
|  |  |
| **Флажок мой поднимается****Вот так, вот так.** | Руки вверх, встать на носки. |
| **Вот флажком моим машу****Вот так, вот так.** | Покачивание из стороны в сторону. |
| **Теперь флажок я опущу,****Тихонько опущу.** | Руки опустить. |

**Детский сад**

1. ***Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами.***

**«Наша группа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **В нашей группе все друзья** | Ритмично стучат пальчиками по столу. |
| **Самый младший – это я.** | Разжимают кулачки, начиная с мизинчика. |
| **Это Маша, это Саша,** |
| **Это Юра, это Даша.** |

**«Детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детский сад, детский сад!** | Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками |
| **Много дела у ребят!** | Кулачки стучат друг о друга |
| **Надо рыбок покормить,** | Пальцы в «щепотке», как бы сыпем корм |
| **Все растения полить,** | Держим воображаемую лейку |
| **И успеть порисовать.** | Указательными пальцами рисуем круги на столе (или коленях) |
| **Дом из кубиков собрать.** | Показываем крышу |
| **И игрушки все убрать.** | «Тарелочки» - хлопаем ладошками |
| **На площадке погулять.** | Указательные и средние пальчики «гуляют» по столу (или коленям) |
| **Пообедать и поспать** | Имитируем движения |
| **А ещё потанцевать** | «Фонарики» |

**«В нашем детском садике»**

|  |  |
| --- | --- |
| **В нашем детском садике маленькие столики,** | Загибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинцев. |
| **В нашем детском садике кубики и домики,** |
| **В нашем детском садике куколки и зайчики,** |
| **В нашем детском садике шарики и мячики,** |
| **Приходите в детский сад,** | Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками |
| **Здесь игрушки ждут ребят!** |

1. ***Координация речи с движением.***

**«Детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| **В детском садике ребятки** | Выполняют движения, соответствующие словам |
| **Могут ловко встать на пятки,** |
| **Пошагать и покружиться,** |
| **Вправо, влево наклониться.** |
| **Снова встать и потянуться,** |
| **И друг другу улыбнуться.** |

**«Зарядка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтобы сильным стать и ловким,** | Руки согнуты в локтях «какие сильные» |
| **Приступаем к тренировке!** | Шагаем на месте |
| **Потянулись, потянулись.** | Выполняют движения, соответствующие словам |
| **Вправо, влево наклонились** |
| **И на месте в бег пустились.** |

**«Вырастаем большими»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мы становимся всё выше,** | Потягивание на носках с подниманием рук вверх и опусканием в И.П. |
| **Достаём руками крыши.** |
| **На два счёта поднялись,** |
| **Три, четыре – руки вниз.** |

**«Физкультминутка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отдых наш – физкультминутка.** | Выполняют движения, соответствующие словам |
| **Занимай свои места:** |
| **Раз – присели, два – привстали.** |
| **Руки кверху все подняли.** |
| **Сели, встали, сели, встали -** |
| **Ванькой-встанькой словно стали.** |
| **А потом пустились вскачь,** |
| **Будто мой упругий мяч.** |

**«На зарядку»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раз, 2, 3, 4 – топаем ногами,** | Выполняют движения, соответствующие словам |
| **Раз, 2, 3, 4 – хлопаем руками.** |
| **Руки развести пошире –****Раз, 2, 3, 4.** |
| **Наклонились – три, четыре,** |
| **И на месте поскакать –****Раз, 2, 3, 4, 5.** |
| **На носок, потом на пятку,****Все мы делаем зарядку.** |

**Приложение 3**

**Игры эксперименты:**

*«Лупа»*

Воспитатель показывает детям лупу и говорит: «В этой лупе волшебное

стекло. Давайте посмотрим сквозь лупу на какую-нибудь игрушку. Дети

по очереди рассматривают через лупу маленькую игрушку.

Воспитатель спрашивает: *«Какой стала игрушка: большой или маленькой?»* Если лупа двустороння, можно перевернуть её и снова предложить малышам рас-

смотреть сквозь неё ту же игрушку: *«А какая теперь игрушка?»*

Воспитатель объясняет детям, что бывают стёкла, которые помогают лучше рассмотреть мелкие предметы. Интересуется у малышей, есть ли у их близких людей очки, рассказывает о том, что очки надевают для того, чтобы лучше видеть.

Можно предложить детям рассмотреть сквозь лупу буквы в книге, собственные ладошки, пуговицы на кофточке, цветок; сидящую на листке божью коровку, паучка, гусеницу.

*«Солнечные зайчики»*

Цели: познакомить с естественным источником света – солнцем.

Опыт: в солнечный день, поймать зеркалом солнечный луч и обратить внимание детей на *«солнечного зайчика»*. Предложить детям поиграть с *«зайчиком»*, поймать его. Затем дать детям возможность самим поиграть с солнечным лучом. Сделать вывод о том, что солнечный луч, отражается от зеркала бликом – солнечным *«зайчиком»*.