ОСОБНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРОСТА НА СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВКАХ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

БЕЛГОРОД 2021

 **Содержание**

**Введение**

**Глава 1**. Теоретические аспекты агрессивности детей школьного возраста

 1.1 Понятие агрессии и агрессивности……………………………..

 1.2 Специфика агрессии у школьников…………………………….

 1.3. Факторы, способствующие повышению агрессивности учащихся на спортивных тренировках.

**Глава 2.** Экспериментальное исследование по изучению проявления агрессии в школьном возрасте .

 2.1. Апробация исследования агрессии у подростков с помощью теста Басса-Дарки…………………………………………………………………..

 2.2. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)…….

**Заключение**………………………………………………………………….

**Список использованной литературы**……………………………………..

**Приложение** …………………………………………………………………

 **Введение**

 Проблема взаимосвязи агрессии и спорта вызывала интерес психологов во все времена Существует два подхода: - занятия спортом формируют у спортсмена уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции или занятия ведут к постепенному росту подсознательной, а потом и сознательной агрессии, причем агрессия приобретается путём наблюдения или подражания, и чем чаще она подкрепляется действиями, тем вероятнее её проявление. Особенно она опасна для детей и подростков, ведь, испытывая агрессию как ситуативное состояние, ребенок производит действия, направленные на нанесение ущерба либо себе, либо другим людям.

 **Актуальность исследования**: заключается в том, что агрессивное поведение встречается у большинства детей. Однако у ряда детей агрессивное поведение становится устойчивой характеристикой личности. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими людьми. Ребенок с агрессивным поведением создает массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

**Объект исследования**: спортсмены на спортивных тренировках по легкой атлетике .

**Предмет исследования**: процесс проявления агрессии у детей школьного возраста на спортивных тренировках по легкой атлетике .

 **Цель исследования**: определить особенности проявления агрессии в школьном возрасте на спортивных тренировках.

**База исследования:** Исследование проводилось в городе Белгороде, в учебном спортивном комплексе «НИУ БелГУ Светланы Хоркиной». В исследовании участвовали спортсмены занимающиеся легкой атлетикой .

**Гипотеза исследования**: мы предполагаем, что в подростковом возрасте агрессивность выступает как относительно устойчивое личностное образование и мальчики отличаются большей агрессивностью, чем девочки.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие **задачи:**

1. Выявить особенности условий улучшения работоспособности спортсменов на тренировках.

2. Определить способы понижения агрессии учащихся на тренировках.

3. Исследовать сущность и содержание методов используемых при работе, понижения агрессии.

**Методы исследования:** Педагогический эксперимент, тестирование, педагогическое наблюдение.

 Методики исследования: исследование проводилось по методикам : «Кактус» графическая методика М.А.Панфиловой; диагностика состояния агрессии ( опросник «Беса-Дарки»)

 Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной, литературы и приложения.

**Глава 1. Теоретические аспекты агрессивности детей школьного возраста**

**1.1 Понятие агрессии и агрессивности**

 В психологии термин "агрессия" трактуется по-разному. Многие авторы исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку. Но так, же существует и точка зрения на агрессию с позитивной стороны.

 Выделим основные определения агрессии в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения:

 Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.

 Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность - поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу

 Агрессия - реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы

 Агрессия - физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

 Агрессия - злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

 Имеющиеся определения можно условно разделить на 2 большие группы:

 Представление об агрессии как мотивированных действиях, нарушающих нормы и правила, причиняющих боль и страдания. В этом плане различаются преднамеренная и инструментальная агрессия. Инструментальная агрессия - та, когда человек не ставил своей целью действовать агрессивно, но "так пришлось" или "было необходимо действовать". В данном случае мотив существует, но он не осознается. Преднамеренная агрессия - это те действия, которые имеют осознанный мотив - причинение вреда или ущерба.

 Агрессия как акты враждебности и разрушения Р. Бэрон и Д. Ричардсон дают такое определение: агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения.

 По мнению этих авторов:

агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;

в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;

жертва должна обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой;

 Из отечественных психологов эту точку зрения разделяют Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко. Они рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в контексте социального взаимодействия, но поведение будет агрессивным при двух условиях: когда имеют место губительные для жертвы последствия, и когда нарушаются нормы поведения.

 В свете теории социального научения, предложенной Бандурой, агрессия рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения. Теория социального научения рассматривает агрессию как социальное поведение, включающее в себя действия, "за которыми стоят сложные навыки, требующие всестороннего научения". Например, чтобы осуществить агрессивное действие, нужно знать, как обращаться с оружием, какие движения при физическом контакте будут болезненными для жертвы, а также нужно понимать, какие именно слова или действия причиняют страдания объектам агрессии. Поскольку эти знания не даются при рождении, люди должны научиться вести себя агрессивно.

 Необходимо разграничивать понятия "агрессия" и "агрессивность".

 Агрессия - это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба.

 Агрессивность - относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

 Агрессивное поведение - одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.д. Психологически агрессивное поведение выступает одним из способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, с сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением.

**1.2Специфика агрессии у школьников**

 Проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым - родителям и специалистам. Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий, до прямых оскорблений и угроз. У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

 Основными причинами проявлений детской агрессивности являются: - стремление привлечь к себе внимание сверстников; - стремление получить желанный результат; - стремление быть главным; - защита и месть; - желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

 У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность. Первая - механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

 Вторая - не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка. Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею. Однако у некоторых детей она, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: ее простейшим выражением являются реакции ярости и гнева. Генетически агрессивность связана с Y-хромосомами: ученые установили, что она особенно присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических аберрациях такую дополнительную хромосому.

 Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

 -недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;

 - сниженный уровень саморегуляции;

 - неразвитость игровой деятельности;

 - сниженную самооценку;

 - нарушения в отношениях со сверстниками.

 Особенности проявления агрессии детей и подростков:

 1. Жертвами агрессии становятся близкие люди - родные, друзья. Это своего рода феномен "самоотрицания", поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей - жизненной основы существования человека.

 2. Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.

 3. Агрессия часто возникает без реального повода.

 В школьном возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят, агрессивное поведение становится все более организованным, возникает желание причинить оппонентам вред и получить от этого удовольствие.

 Кроме того, дети все чаще стараются решать проблемы в своем кругу, не прибегая к помощи и заступничеству взрослых. Формирование группировок вообще заметно меняет агрессивное поведение школьников. Пребывание в группе дает им возможность испытать чувство комфорта и защищенности, повышения своих возможностей. Следствием этого бывают исчезновение страха наказания за проявление агрессии, обостренное желание утвердиться в роли полноправного участника событий, занять в группе достойное место. Поэтому жестокость, разрушительность и другие проявления враждебной деструктивности резко возрастают уже среди учащихся .

**1.3. Факторы, способствующие повышению агрессивности учащихся на спортивных тренировках.**

Агрессивность учащихся во многом зависит от многих факторов, основными из которых являются: не правильная постановка задач урока, эмоционального фон, оптимальная загруженность школьников на уроке .

Создание положительного эмоционального фона имеет исключительное значение в тренировочном процессе .Как правило, он формируется у детей еще до начала тренировки и должен сохраняться на всем ее протяжении. Однако эмоциональный фон может меняться по ходу занятия. Это зависит от самочувствия самого ребенка , его интереса к тренировке , к конкретному упражнению или оценок деятельности, настроя, поведения и самочувствия тренера .

Существует несколько основных факторов, способствующих повышению эмоциональности тренировки и вызывающих радость у учащихся, выполняющих физические упражнения.

1. Обстановка на тренировке и поведение тренера существенно влияют на эмоциональность занятий, иногда превращая все дело в шутку. Занятие всегда приносит удовлетворение и радость, если ученики двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят старшего товарища в хорошем настроении, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Излишняя возбужденность тренера (суетливость, шумливость), как правило, приводит к повышению раздражительности учеников.. Важно, чтобы строгость, точность и четкость действий учителя перемешались улыбками, словами поощрения учеников за их успехи, подбадриванием их при временных неудачах.

2. Использование игрового и соревновательного методов, в силу их психологических особенностей, всегда вызывает у школьников сильную эмоциональную реакцию.

3. Разнообразие используемых на занятии средств и методов. Известно, что однообразная физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний: монотония, агрессивность, психическое пресыщение, раздражительность .

Существует множество способов разнообразить средства и методы проведения тренировок: использовать фронтальную, групповую или круговую организацию занятий; включать различные новые физические упражнения (например, для развития одного и того же физического качества можно использовать разные по содержанию упражнения); менять обстановку, условия занятия (переход из спортивного зала на воздух, музыкальное сопровождение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений в вводной части занятия).

Правильная постановка задач тренировки. Исследователи проблем, связанных с изучением проявлений активности учащихся на физических тренировках, отмечают снижение учебной активности у учащихся из-за того, что учитель допускает ошибки, ставя задачи занятия. Наиболее типичными из них являются следующие:

- тренер перечисляет упражнения, которые будут выполнять ученики на уроке, вместо того чтобы поставить задачу, которую следует решить;

- задача, которая ставится учителем, значима для него, а не для учеников;

- учитель ставит неконкретную задачу («научиться метать», «будем учиться играть в баскетбол»);

- учитель ставит непривлекательные задачи для учеников; конкретная и грамотно сформулированная задача не всегда приводит к желаемому результату. Важно, чтобы учебная задача была связана с интересами учеников и их потребностями;

- учитель ставит перед учениками задачу, недостижимую в пределах одного урока. Это создает у школьников впечатление, что усилия, которые они затратят на данном уроке, напрасны.

# 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 2.1. Апробация исследования агрессии у школьников с помощью теста Басса-Дарки.

В исследовании участвовали подростки в возрасте 16 лет общеобразовательной школы № 125 г. Москвы в количестве 15 человек. 8 девочек и 7 мальчиков.

Для выявления уровня агрессии у мальчиков и девочек был использован тест Баса – Дарки. Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее ведет к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной к сознательной кооперации, и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой стороны, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы.

В житейском сознании агрессивность является синонимом "злонамеренной активности". Однако само по себе деструктивное поведение "злонамеренностью" не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа: первый - мотивационная агрессия, как самоценность, второй - инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональным переживаниями: гнев, враждебность). В практике психологов более интересует мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций.

Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки. А.Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятие агрессии и враждебности и определил последнюю как: "...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий". Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на который испытуемый отвечает "да" или "нет". (См. Приложение 1.). При составлении вопросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

"да"=1, "нет"=0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68 и

"нет"=1, 2да"=0 - 9 и 7 утверждения.

2. Косвенная:

"да"=1, "нет"=0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 и

"нет"=1, "да"=0 - 26 и 49.

3. Раздражение:

"да"=1, "нет"=0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72 и

"нет"=1, "да"=0 - 11, 35, 69.

4. Негативизм:

"да"=1, "нет"=0: 4, 12, 20, 28 и

"нет"=1, "да"=0 - 36.

5. Обида:

"да"=1, "нет"=0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

6. Подозрительность:

"да"=1, "нет"=0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 и

"нет"=1, "да"=0 - 33, 66, 74, 75.

7. Вербальная агрессия:

"да"=1, "нет"=0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 и

"нет"=1, "да"=0 - 33, 66, 74, 75.

8. Чувство вины:

"да"=1, "нет"=0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54 61 67.

Используя данную методику, следует помнить о том, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности.

Таблица 4

**Диагностика состояния агрессии у подростков Баса – Дарки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала агрессии** | **Кол-во подростков** | **Девочки 8 человек** | **Мальчики 7 человек** |
| в % | в % |
| № п/п | 15 человек | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Физическая агрессия |  | 450% | 337,5% | 112,5% | 114% | 229% | 457% |
| Косвенная |  | 337,5% | 112,5% | 450% | 229% | 457% | 114% |
| Раздражение |  | 337,5% | 450% | 112,5% | 114% | 229% | 457% |
| Негативизм |  | 337,5% | 112,5% | 450% | 114% | 114% | 572% |
| Обида |  | 450% | 337,5% | 112,5% | 228,5% | 228,5% | 343% |
| Подозрительность |  | 112,5% | 437,5% | 350% | 228,5% | 228,5% | 343% |
| Вербальная агрессия |  | 112,5% | 225% | 562,5% | 343% | 228,5% | 228,5% |
| Чувство вины |  | 225% | 112,5% | 562,5% | 228,5% | 228,5% | 343% |

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

 Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21+4, а враждебности 6, 5-7+3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

У респондентов, состоящей из 15 человек (8 девочек и 7 мальчиков) оказались следующие результаты:

Как мы видим из диаграммы 1, полученные данные позволяют нам отметить более высокий уровень агрессивности у мальчиков, чем у девочек по таким показателям как: физическая агрессия (4 респондента, что составляет 57%), раздражение (4 мальчика или 57%), негативизм (5 человек, что соответствует 72%).

В группе девочек высокий показатель косвенной агрессии (4 девочки и соответственно 50%), вербальной агрессии (5 респондентов, что составляет 62,5%) и угрызений совести (5 девочек или 62,5%).

**Диаграмма 1**

**Уровни агрессии у девочек и мальчиков**



Исследование подтвердило исходную гипотезу о том, что на протяжении старшего подросткового возраста агрессивность выступает как относительно устойчивое личностное образование. У всех испытуемых мальчиков примерно половина выборки имеет выраженность агрессивности как личностного образования.

Таким образом, результаты исследования позволяют констатировать, что нравственные качества являются точными характеристиками нравственного поведения личности. Так, например, чуткий, отзывчивый человек, скорее будет проявлять аутоагрессию, анализировать свои поступки, обвинять в чем-то себя, чем демонстрировать агрессию в отношении окружающих.
Чем самокритичнее личность, тем лучше она понимает социальные нормы и контролирует свое поведение.

Справедливость понимается как равенство и беспристрастность; ее наличие или отсутствие особенно чувствительно в любой системе отношений. Представление о справедливости в значительной мере определяет наше социальное поведение. Нами выявлено, что высокий уровень справедливости снижает физическую, вербальную и косвенную агрессию. Реакция на несправедливое отношение к другому человеку или к себе будет взвешенной, терпимой и благоразумной.

Когда подросток справедлив и искренен, ведет себя естественно в отношениях с взрослыми и сверстниками, то он не испытывает угрызений совести и негативизма, его ценят и уважают сверстники.

2.2. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).

 Флегматичный человек редко проявляет себя как интерес­ный собеседник, но и с чрезмерно агрессивным, неприятно общаться. Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли че­ловек корректен в отношении с окружающими и легко ли, общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести вза­имооценку, когда респонденты отвечают на вопросы друг за друга.Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

 Вопросы, варианты ответов, а также ключ к опроснику А.Ассингера (см. Приложение 2).

 В исследовании приняли участие 15 респондентов - 7 мальчиков и 8 девочек. Результаты тестирования отражены в таблице 5.

Полученные данные позволяют нам отметить более высокий уровень агрессивности у мальчиков, чем у девочек.

Рассмотрим гендерные различия и определим выборку, которая показывает, что у мальчиков было выявлено:

1. более высокий уровень агрессии (45 и более очков) набрали в эксперименте 2 человека (28,5%);
2. средний уровень – 4 респондента (57%);
3. низкий уровень выявили 1 подросток, что составляет 14,5%.

Что же касается девочек, то тут мы можем определить:

1. 45 и более очков набрали 1 девочка (12,5%);
2. от 36-44 очка набрали 4 респондентки (50% девочек);
3. 35 и менее очков – 3 девочки-подростки, что составляет 37,5%.

При этом 57% опрошенных склонны к её деструктивным проявлениям, 37,5% – к замкнутости, однако, данные параметры не связаны с их уровнем агрессивности.

Таблица 5

Уровень агрессивности у мальчиков и девочек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Девочки | Мальчики | Всего |
| 45 и более очков | 1 | 2 | 3 человека |
| 36-44 очка | 4 | 4 | 8 человек |
| 35 и менее очков | 3 | 1 | 4 человека |

Эти данные мы рассмотрим на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Уровни агрессии у мальчиков и девочек



Всего высокий уровень определили 3 человек (20%), средний – 8 девочек и мальчиков (54%) и низкий 4 подростков (26%). Эти данные отражены на диаграмме 3.

Диаграмма 3

Общие данные по респондентам



О тех, кто набрал 45 балов и выше (высокий уровень) - можно сказать, что она излишне агрессивны, при том нередко бывают неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Эти люди надеяться добраться до "верхов", рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами ок­ружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь окружающих, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказать.

Средний уровень агрессивности (36-44 очка) - вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолю­бия и самоуверенности.

35 и менее баллов (низкий уровень) – такие люди чрезмерно миролюбивы, что обусловле­но недостаточной уверенностью в собственных силах и возможнос­тях. Это отнюдь не значит, что Вы как травинка гнетесь под любым ветерком. И все же больше решительности Вам не помешает!

Итак, мы можем сделать вывод, что у обследованных подростков, отмечена повышенная агрессивность.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

1) Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

2) Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

3) Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

4) Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

5) Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Из форм враждебных реакций отмечаются: обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания; подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Рассмотрим также проявления различных форм агрессивного поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Формы агрессивности, %** |
| **физическая** | **косвенная** | **вербальная** | **негативизм** |
|  |
| 10-11 лет | мальчики | 70% | 40% | 62% | 68% |
| девочки | 30% | 25% | 38% | 36% |
|  |
| 12-13 лет | мальчики | 59% | 49% | 52% | 69% |
| девочки | 38% | 41% | 49% | 62% |
|  |
| 14-15 лет | мальчики | 61% | 39% | 81% | 82% |
| девочки | 59% | 59% | 60% | 52% |

Анализ приведённых в таблице данных показывает, что наибольшей агрессивностью отличаются 10-11-летние подростки-мальчики, у которых преобладает физическая агрессия. У мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессии, а у девочек наблюдается рост этой формы агрессивности. При спаде косвенной агрессии у мальчиков, идёт значительное увеличение её у девочек.

В 12-13 лет отмечается снижение вербальной агрессии у мальчиков, при постоянном нарастании этой агрессии у девочек. К 14-15 годам у мальчиков так же происходит всплеск вербальной агрессии. Негативизм значительно сильнее проявляется у мальчиков на всех возрастных периодах подросткового возраста.

У девочек негативизм несколько затухает при переходе с 13 к 14-15 годам. На основании анализа приведённых данных проистекает необходимость более детального изучения агрессивности девочек.

За внешней грубостью мальчиков-подростков и скрытностью девочек лежит сложная картина половозрастных различий их развития, в том числе развития и проявления различных форм агрессивности.

В настоящее время агрессивное поведение подростков является проблемой, которая волнует и родителей и учителей. Психологическая атмосфера в детском коллективе зачастую зависит от детей, более агрессивных по отношению к окружающим.

Однако нельзя рассматривать агрессивность только как негативное явление. Следует помнить о том, что они могут закономерно возрастать на фоне повышения активности подростка в процессе его аффективного развития.

#  ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно одному из определений, предложенному Бассом, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Второе определение, предложенное, несколькими известными исследователям, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям.

Третья точка зрения, высказанная Зильманом, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

Несмотря на значительные разногласия, относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, близкого ко второму. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим.

Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение: агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Особенности личности проявляются ярче в состоянии эмоционального напряжения. Поэтому психологи внимательно изучают реакции индивида в ситуации фрустрации. Рассматривая понятие «фрустрация» в рамках психодиагностического подхода и с точки зрения межличностного взаимодействия, мы имеет в виду ситуации, в которых окружающие индивида лица специально или нечаянно ущемляют его интересы, что приводит к блокировке значимых потребностей, или задевают его самолюбие, негативно воздействуя на его самооценку.

В ситуации фрустрированности эмоциональное состояние проявляется:

1) как реакции страха, тревоги, отказа от самореализации, может сопровождаться чувством вины, стремлением уйти от конфликта;

2) как наступательное, обвиняющее других, активное или даже агрессивное поведение, враждебные высказывания или действия;

3) как стремление подавить и те, и другие реакции, пассивно или индифферентно отнестись к случившемуся, постараться нивелировать остроту конфликта.

Исследование было посвящено изучению агрессии и агрессивности в школьном возрасте. Цель исследования – определить особенности проявления агрессии в подростковом возрасте.

Обзор литературы в теоретической части работы показал то, что единой точки зрения на источник агрессии нет, что значительно усложняет понимание данной проблемы. Кроме того, мало изучен такой аспект агрессии, как её устойчивость. Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять природные особенности.

Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки. В подростковом возрасте, в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения и проявления агрессивности

В практической части мы попытались ответить на вопрос: на сколько агрессивность у девочек отличается от агрессивности у мальчиков и как проявляется агрессивность.

Исследование подтвердило исходную гипотезу о том, в подростковом возрасте агрессивность выступает как относительно устойчивое личностное образование и мальчики отличаются большей агрессивностью, чем девочки.

Во всех возрастных группах примерно половина выборки имеет выраженность агрессивности как личностного образования.

 Мы считаем, что необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Большую важность также имеют навыки совместной работы, поэтому следует уделить особое внимание, в частности в рамках школы.

Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов.

После эксперимента, можно сделать такие выводы, что было выявлено 3 человека с высоким уровнем агрессии, со средним – 8 девочек и мальчиков и низкий 4 подростка. Детям с высоким уровнем агрессии чаще всего присуще поведение, которое включает физическую агрессию. Они используют в своем поведении запретные и наказуемые меры по отношению к своим сверстникам.

Для них характерна активная невербальная прямая агрессия, активные вербальные и невербальные действия, направленные на предметы. Следует отметить так же, что этим детям не характерна готовность к сотрудничеству и компромиссу. Они не в силах соблюдать правила игры, поддерживать других. При усилении конфликта чаще приходят в ярость, отсутствует самостоятельный контроль за своими действиями.

При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности

 **Список литературы**

1. Аликина Н. В. Принципы диагностики агрессивного поведения. – М.: 2002. – 140 с.
2. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – М.: 2000, № 6.
3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ., Брянцевой и Б.Красовского. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с
4. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. – М.: 2001. – 512 с.
5. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер. – 2001. – 352 с.
6. Вельдер Р. К вопросу о феномене подсознательной агрессивности // Общественные науки и современность. – М.: 2002, № 3.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. [Введение в общую психологию. Курс лекций, Омега-Л, 2005.](http://www.neobook.ru/showtov.asp?Cat_id=223482)
8. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. – М.: 2000, № 4.
9. Ениколопов С. Н. Агрессивность как специфическая форма активности. – М.: 2002. – 127 с.
10. Иванченко В. Н., Асмолов А. Г., Ениколопов С. Н. Агрессивное поведение у детей // Вопр. психол. – М.: 2000, № 2.
11. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности. – М.: 2004. –368 с.
12. Ковалев П. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения. – СПб.: 2004. – 358 с.

Крылов А. А., Маничева С. А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. – Санкт-Петербург, «Питер», 2000.

1. Крысько В.Г. Социальная психология. – М.: 2001. – 208 с.
2. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). – М.: 2003. – 269 с.
3. Мухина В.С. [Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов ВУЗов, Academia, 2004.](http://www.neobook.ru/showtov.asp?Cat_id=212612)
4. Немов Р.С. Общая психология. – Спб.: Питер. – 2005. – 304 с.
5. Пошивалов В. П. Новые направления в изучении агрессивного поведения // Журн. высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. – 2004, Т. 37. – Вып. 4.
6. Психологический словарь // Под ред. А. Н. Зинченко. – М.: 2002. – 325 с.
7. Психология человеческой агрессивности / Под ред. К.В. Сельченок. – Мн., 2002. – 656 с.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста // Мастера психологии. СПб., 2000.
9. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. – М.: 2003. – № 5.
10. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. – 2002. – № 3.
11. Роберт Берон, Дебора Ричардсон «Агрессия». – Санкт-Петербург: «Питер», 2003.
12. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 2004. – №5/6.
13. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Руководство по психологической диагностике. – М.: 2000.
14. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции. – М.: 2000. – 254 с.
15. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми // Под ред. Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. – СПб.: 2001. – 225 с.
16. Фурманов И.А. Детская агрессивность. – М., 2002. – 192 с.
17. Чередниченко В. И. Трудные дети и трудные взрослые. – М.: 2000.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ

**С ПОМОЩЬЮ ОПРОСНИКА**

**БАССА-ДАРКИ**

Текст опросника:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим «да» «нет»

2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю «да» «нет»

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь «да» «нет»

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы «да» «нет»

5. Я не всегда получаю то, что мне положено «да» «нет»

6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной «да» «нет»

7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать «да» «нет»

8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь испытывал мучительные угрызения совести«да» «нет»

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека «да» «нет»

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами «да» «нет»

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам «да» «нет»

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его

«да» «нет»

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами «да» «нет»

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал «да» «нет»

15. Я часто бываю не согласен с людьми «да» «нет»

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь «да» «нет»

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему «да» «нет»

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми «да» «нет»

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется «да» «нет»

20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор «да» «нет»

21. Меня немного огорчает моя судьба «да» «нет»

22. Я думаю, что многие люди не любят меня «да» «нет»

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной «да» «нет»

24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины «да» «нет»

25.Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку «да» «нет»

26.Я не способен на грубые шутки «да» «нет»

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются «да» «нет»

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались «да» «нет»

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится «да» «нет»

30. Довольно многие люди завидуют мне «да» «нет»

31. Я требую, чтобы люди уважали меня «да» «нет»

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей «да»«нет»

33. Люди, которые постоянно изводят Вас, стоят того, чтобы их I щелкнули по носу «да»«нет»

34. Я никогда не бываю мрачен от злости «да» «нет»

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь «да» «нет»

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания «да» «нет»

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть «да» «нет»

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются «да» «нет»

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям «да»«нет»

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены «да» «нет»

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня «да» «нет»

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь «да»«нет»

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием«да»«нет»

44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел «да»«нет»

45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам «да»«нет»

46. Если кто-нибудь раздражает меня, то я готов сказать все, что я о нем думаю «да» «нет»

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею «да» «нет»

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь «да» «нет»

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева «да» «нет»

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться «да» «нет»

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить«да» «нет»

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня «да» «нет»

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ «да» «нет»

54. Неудачи огорчают меня «да» «нет»

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие «да»«нет»

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее «да» «нет»

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку «да» «нет»

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо «да»«нет»

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю «да» «нет»

60. Я ругаюсь только со злости «да» «нет»

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть «да» «нет»

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее «да» «нет»

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу «да» «нет»

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся «да» «нет»

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить «да» «нет»

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает «да» «нет»

67. Я часто думаю, что жил неправильно «да» «нет»

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки «да» «нет»

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей «да» «нет»

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня «да»«нет»

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение «да» «нет»

72. В последнее время я стал занудой «да» «нет»

73. В споре я часто повышаю голос «да» «нет»

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям «да» «нет»

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить «да» «нет»