**Урок: Мир природы и человека**

**Тема:** «Сезонные изменения весной»

**Класс** :3

**Тип урока:** открытие нового знания.

**ООП:** коррекционная программа для детей с умственной отсталостью.

**Оборудование (для учителя):**

**Оборудование (для учащихся):**

**Цель:** развитие речевых умений, расширение представления о сезонных изменениях весной.

**Задачи:**

**Коррекционно-воспитательные:**

* создание положительного эмоционального фона;
* развитие коммуникативных навыков через диалог с учителем.

**Коррекционно-образовательные:**

* формирование знания о сезонных изменениях в природе;
* формирование знания о названии весенних месяцев;
* развитие умения составлять предложения, используя слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета.

**Коррекционно-развивающие:**

* развитие связной речи;
* развитие представления о сезонных изменениях весной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | БУД | Виды, методы коррекции |
| Организационно-мотивационный | - Наш урок - урок секретов.Сто вопросов – сто ответов.Отвечай по одному и научишься всему!Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать,А помочь захочешь другу-Подними спокойно руку.- Давайте проверим вашу готовность к уроку. На парте у вас должно лежать…- Не забывайте о правильной осанке за партой. Спинка должна быть прямой. | (Приветствуют учителя, присаживаются) | **Личностные умения:** создание положительного эмоционального фона;развитие коммуникативных навыков через диалог с учителем.  | По направленности:каузальная;По содержанию: личности;По наличию программ: программированная;По форме работы: фронтальная;По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;По масштабу решаемых задач: общая;По продолжительности: сверхкороткая. Технология: традиционная. |
| Речевая разминка | - Ребята, сегодня на уроке мы продолжим путешествие за знаниями. Давайте подготовим язычок для работы и выполним речевую разминку.Ра-ра-ра- весенняя пора,Ре-ре-ре- уж апрель на дворе,За-за-за- вот порхает стрекоза,Ры-ры-ры- прилетели комары,Чок-чок-чок- по листу ползёт жучок. | (Учащиеся проговаривают слова разминки вместе с учителем) | **Личностные умения:** создание положительного эмоционального фона;развитие коммуникативных навыков через диалог с учителем.  | По направленности:каузальная;По содержанию: личности;По наличию программ: программированная;По форме работы: фронтальная;По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;По масштабу решаемых задач: общая;По продолжительности: сверхкороткая. Технология: традиционная. |
| Целеполагание | - Чтобы узнать тему нашего урока, ответьте на мои вопросы. - Посмотрите на доску. - Что расположено на доске?- Прочитайте слоги хором со-суль-ки, ле-до-ход, про-та-ли-ны. - Что можно составить из слогов? - Послушайте загадки. Подберите картинку- отгадку. Составьте слова-отгадки из слогов. - Островки я вижу странные, Окружённые не океаном, А подтаявшим снежком. - Что такое проталины? - С крыши вниз свисают Острые рогульки. Капли вниз бросают Холодные...- Что такое сосульки? - Белый, по реке идёт, А не теплоход. - Что такое ледоход? - Давайте вместе прочитаем получившиеся слова, которые расположены на доске.- Сейчас мы с вами повторили слова и произнесли их вслух. | - Слоги.- Слова.- Проталины.- Проталины - это чёрная земля, там где растаял снег.- Сосульки.- Сосульки – замерзшая вода на крыше.- Ледоход.- Ледоход – это когда лед ломается и плывет по реке.(С доски хором читают слова) | **Предметные умения:** формирование знания о сезонных изменениях в природе;развитие умения составлять предложения, используя слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета. | По направленности:каузальная;По содержанию: личности;По наличию программ: программированная;По форме работы: фронтальная;По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;По масштабу решаемых задач: общая;По продолжительности: сверхкороткая. Технология: традиционная. |
| Артикуляционная гимнастика | - Давайте попробуем показать наше настроение, когда заходим в лес, с помощью мимики лица- Мы заходим в лес. Давайте покажем, какое у вас настроение в яркий, солнечный, весенний день. Улыбнитесь.- И в дождливый, пасмурный день. Нахмурьтесь. - Идем по лесу – увидели подснежник . Удивились, раскрыв рот.-Любуемся красивыми нарядами весны. Произнося: «О-о-о, о-о-о, о-о-о»- Идём по лесу дальше.**Упражнение для губ и щёк, языка**.-Увидели хомяка– толстячка.- Покажите, какие толстые щёки у хомячка. Надуйте обе щёки одновременно.- Увидели белочку. Она грызёт орешки. Давайте улыбнёмся и постучим зубами.**Упражнение на дыхание.**- Идём по лесу и вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, выдох через рот. | (Улыбаются)(Хмурятся)(Удивляются) | **Личностные умения:** развитие подготавливать артикуляционный аппарат. | По направленности:каузальная;По содержанию: личности;По наличию программ: программированная;По форме работы: фронтальная;По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;По масштабу решаемых задач: общая;По продолжительности: сверхкороткая. Технология: традиционная. |
| Открытие нового знания | - Ребята, а вы всё ли знаете о весне? Сейчас узнаем.- Какое время года было перед весной? - Какое время года будет после весны? - А сколько месяцев у весны? - Назовите их. - А признаки весны вы знаете?- В начале весны ещё холодно. Лежит снег. Но солнышко греет все жарче. И снег на солнышке начинает таять. Он превращается в воду.- Сейчас мы посмотрим слайды, на которых показаны весенние явления природы, а вы попробуйте назвать то, что увидите. 1 слайд - Что вы видите на данном слайде?- Из растаявшего снега получаются веселые ручейки и большие лужи.2 слайд - Лёд на речках тоже тает. Вначале он раскалывается на льдины.3 слайд- Правильно. Лёд, толкаясь и ломаясь, плывёт вниз по речке. Поэтому говорят, что на реке ледоход. 4 слайд- Из теплых краёв возвращаются птицы, которые улетели туда осенью. Одними из первых возвращаются грачи.5 слайд- Вылезают из своих зимних домиков животные-сони, которые проспали всю зиму: большой медведь и …6 слайд- Из своих норок выбираются к весеннему солнышку еноты, ежи, кроты.7 слайд- Зверьки меняют зимние шубки.8 слайд- И вот середина весны. Снег везде растаял.9 слайд- Можно сменить теплые зимние одежды на курточки и плащики. - Для прогулки по лужам на ноги надеваем резиновые сапоги.10 слайд- Весной начинается трудная работа на полях. Школьники занимаются благоустройством территорий.11 слайд- Начинает появляться свежая травка и первые цветы. Их так и называют певоцветы.- Какие вы знаете первоцветы?12 слайд- Деревья тоже оживают после зимы.На ветках начинают набухать почки, ...13 слайд- ... и из них появляются новые листочки.14 слайд- Некоторые деревья вначале одеваются в цветы, а потом уже добавляют к ним листья. Посмотрите как красиво цветет яблоня.15 слайд- Появляются насекомые.16 слайд- Природа оживает. | - Да.- Зима.- Лето.- Три.- Март, апрель, май.- Начинает идти дождь, почки набухают у деревьев.- Как появляются большие лужи из растаявшего снега.- Лёд на речках тает.- Лёд плывёт на реке.- Возвращаются птицы.- Просыпаются медвежи.- Просыпаются ежи, кроты.- Меняют свои зимние шубки зверьки.- Снег почти везде растаял.- Люди одеты легко.- Дети прибираются.- Начинает расти первая травка.- Подснежники.- Набхают почки.- И появляются листочки.- Появление насекомых.- Оживление природы. | **Предметные умения:**формирование знания о сезонных изменениях в природе;формирование знания о названии весенних месяцев;развитие умения составлять предложения, используя слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета. | По направленности:каузальная;По содержанию: личности;По наличию программ: программированная;По форме работы: фронтальная;По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;По масштабу решаемых задач: общая;По продолжительности: сверхкороткая. Технология: традиционная. |
| Физминутка | - Встаньте из-за парт.Мы с вами входим в лес.Сколько здесь вокруг чудес!(посмотрели влево, вправо).Руки подняли и покачали-Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули-Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем-Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся Покажем- крылья сложили назад. Наклонились и присели, Заниматься тихо сели. | (Выполняют упражнения физминутки) |  | По направленности:каузальная;По содержанию: личности;По наличию программ: программированная;По форме работы: фронтальная;По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;По масштабу решаемых задач: общая;По продолжительности: сверхкороткая. Технология: традиционная. |
| Закрепление изученного материала | - Сейчас я вам раздам карточки с заданием. Ваша задача вставить слова на пропущенные места в предложениях, по смыслу и подготовиться к пересказу. Слова для вставки находятся ниже.1.Наступила (\_ \_ \_ \_ \_). 2.Часто дует теплый (\_ \_ \_ \_ \_).3.Солнце греет (\_ \_ \_ \_ \_). 4.На деревьях появляются (\_ \_ \_ \_ \_). 5.С юга прилетают (\_ \_ \_ \_ \_). - Давайте проверим, как каждый составил текст. Прочитайте, пожалуйста, полностью текст (указываю на того, кто будт читать), а остальные проверяют.- Какое время года наступило?- Что узнали о ветре?- Что узнали о листьях?- Откуда прилетают птицы?- Прочитайте каждый по одному предложению.- Давайте запомним первой и пятое предложение. Вместе проговорим их: «Наступила весна», «С юга прилетают птицы».- Сейчас попробуем по презентации составить пересказ. Как бы вы назвали следующее изображение (Работа с презентацией)- Попробуйте теперь сами пересказать текст.- Сегодня вы вновь попробовали пересыказывать текст, у вас уже неплохо получается передать главную информацию текста.- Давайт вспомним, какая основная тема текста? | - Весна.- Ветер.- Жарче.- Листочки.- Птицы.- Весна.- Ветер тёплый.- Они только начали появляться.- С юга.(Читают по одному предложению)- Наступление весны. | **Базовые учебные действия:**развитие связной речи;развитие представления о сезонных изменениях весной. | По направленности:каузальная;По содержанию: личности;По наличию программ: программированная;По форме работы: фронтальная;По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;По масштабу решаемых задач: общая;По продолжительности: сверхкороткая. Технология: традиционная. |
| Итог | - О каком времени года мы говорили?- Какие признаки весны вы запомнили?- Что больше всего вам понравилось на уроке? | - Мы говорили о весне.-  | **Предметные умения:** развитие умения подводить итог. | По направленности:каузальная;По содержанию: личности;По наличию программ: программированная;По форме работы: фронтальная;По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;По масштабу решаемых задач: общая;По продолжительности: сверхкороткая. Технология: традиционная. |
| Рефлексия | - Ребята, если вам понравился урок и вы всё поняли, поднимите красный квадрат.Если у вас возникали трудности, то голубой круг.Если вам на уроке было трудно и непонятно, то подниимите треугольник. | (Поднимают фигуры) | **Личностные умения:** умение осуществлять рефлексию своей деятельности. | По направленности:каузальная;По содержанию: личности;По наличию программ: программированная;По форме работы: фронтальная;По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;По масштабу решаемых задач: общая;По продолжительности: сверхкороткая. Технология: традиционная. |