**Урок: Мир природы и человека**

**Тема:** «Сезонные изменения весной»

**Класс** :3

**Тип урока:** открытие нового знания.

**ООП:** коррекционная программа для детей с умственной отсталостью.

**Оборудование (для учителя):**

**Оборудование (для учащихся):**

**Цель:** развитие речевых умений, расширение представления о сезонных изменениях весной.

**Задачи:**

**Коррекционно-воспитательные:**

* создание положительного эмоционального фона;
* развитие коммуникативных навыков через диалог с учителем.

**Коррекционно-образовательные:**

* формирование знания о сезонных изменениях в природе;
* формирование знания о названии весенних месяцев;
* развитие умения составлять предложения, используя слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета.

**Коррекционно-развивающие:**

* развитие связной речи;
* развитие представления о сезонных изменениях весной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | БУД | Виды, методы коррекции |
| Организационно-мотивационный | - Наш урок - урок секретов.  Сто вопросов – сто ответов.  Отвечай по одному и научишься всему!  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать,  А помочь захочешь другу-  Подними спокойно руку.  - Давайте проверим вашу готовность к уроку. На парте у вас должно лежать…  - Не забывайте о правильной осанке за партой. Спинка должна быть прямой. | (Приветствуют учителя, присаживаются) | **Личностные умения:** создание положительного эмоционального фона;  развитие коммуникативных навыков через диалог с учителем. | По направленности:  каузальная;  По содержанию: личности;  По наличию программ: программированная;  По форме работы: фронтальная;  По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;  По масштабу решаемых задач: общая;  По продолжительности: сверхкороткая.  Технология: традиционная. |
| Речевая разминка | - Ребята, сегодня на уроке мы продолжим путешествие за знаниями. Давайте подготовим язычок для работы и выполним речевую разминку.  Ра-ра-ра- весенняя пора,  Ре-ре-ре- уж апрель на дворе,  За-за-за- вот порхает стрекоза,  Ры-ры-ры- прилетели комары,  Чок-чок-чок- по листу ползёт жучок. | (Учащиеся проговаривают слова разминки вместе с учителем) | **Личностные умения:** создание положительного эмоционального фона;  развитие коммуникативных навыков через диалог с учителем. | По направленности:  каузальная;  По содержанию: личности;  По наличию программ: программированная;  По форме работы: фронтальная;  По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;  По масштабу решаемых задач: общая;  По продолжительности: сверхкороткая.  Технология: традиционная. |
| Целеполагание | - Чтобы узнать тему нашего урока, ответьте на мои вопросы.  - Посмотрите на доску.  - Что расположено на доске?  - Прочитайте слоги хором со-суль-ки, ле-до-ход, про-та-ли-ны.  - Что можно составить из слогов? - Послушайте загадки. Подберите картинку- отгадку. Составьте слова-отгадки из слогов.  - Островки я вижу странные,  Окружённые не океаном,  А подтаявшим снежком.  - Что такое проталины?  - С крыши вниз свисают  Острые рогульки.  Капли вниз бросают Холодные...  - Что такое сосульки?  - Белый, по реке идёт,  А не теплоход.  - Что такое ледоход?  - Давайте вместе прочитаем получившиеся слова, которые расположены на доске.  - Сейчас мы с вами повторили слова и произнесли их вслух. | - Слоги.  - Слова.  - Проталины.  - Проталины - это чёрная земля, там где растаял снег.  - Сосульки.  - Сосульки – замерзшая вода на крыше.  - Ледоход.  - Ледоход – это когда лед ломается и плывет по реке.  (С доски хором читают слова) | **Предметные умения:** формирование знания о сезонных изменениях в природе;  развитие умения составлять предложения, используя слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета. | По направленности:  каузальная;  По содержанию: личности;  По наличию программ: программированная;  По форме работы: фронтальная;  По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;  По масштабу решаемых задач: общая;  По продолжительности: сверхкороткая.  Технология: традиционная. |
| Артикуляционная гимнастика | - Давайте попробуем показать наше настроение, когда заходим в лес, с помощью мимики лица - Мы заходим в лес. Давайте покажем, какое у вас настроение в яркий, солнечный, весенний день. Улыбнитесь. - И в дождливый, пасмурный день. Нахмурьтесь.  - Идем по лесу – увидели подснежник . Удивились, раскрыв рот. -Любуемся красивыми нарядами весны. Произнося: «О-о-о, о-о-о, о-о-о» - Идём по лесу дальше. **Упражнение для губ и щёк, языка**. -Увидели хомяка– толстячка. - Покажите, какие толстые щёки у хомячка. Надуйте обе щёки одновременно. - Увидели белочку. Она грызёт орешки. Давайте улыбнёмся и постучим зубами. **Упражнение на дыхание.** - Идём по лесу и вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, выдох через рот. | (Улыбаются)  (Хмурятся)  (Удивляются) | **Личностные умения:** развитие подготавливать артикуляционный аппарат. | По направленности:  каузальная;  По содержанию: личности;  По наличию программ: программированная;  По форме работы: фронтальная;  По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;  По масштабу решаемых задач: общая;  По продолжительности: сверхкороткая.  Технология: традиционная. |
| Открытие нового знания | - Ребята, а вы всё ли знаете о весне? Сейчас узнаем. - Какое время года было перед весной?  - Какое время года будет после весны?  - А сколько месяцев у весны?  - Назовите их.  - А признаки весны вы знаете?  - В начале весны ещё холодно. Лежит снег. Но солнышко греет все жарче.  И снег на солнышке начинает таять. Он превращается в воду.  - Сейчас мы посмотрим слайды, на которых показаны весенние явления природы, а вы попробуйте назвать то, что увидите.  1 слайд  - Что вы видите на данном слайде?  - Из растаявшего снега получаются веселые ручейки и большие лужи. 2 слайд  - Лёд на речках тоже тает. Вначале он раскалывается на льдины. 3 слайд  - Правильно. Лёд, толкаясь и ломаясь, плывёт вниз по речке.  Поэтому говорят, что на реке ледоход.  4 слайд  - Из теплых краёв возвращаются птицы, которые улетели туда осенью.  Одними из первых возвращаются грачи. 5 слайд - Вылезают из своих зимних домиков животные-сони, которые проспали всю зиму: большой медведь и … 6 слайд - Из своих норок выбираются к весеннему солнышку еноты, ежи, кроты. 7 слайд - Зверьки меняют зимние шубки.  8 слайд - И вот середина весны. Снег везде растаял. 9 слайд - Можно сменить теплые зимние одежды на курточки и плащики.  - Для прогулки по лужам на ноги надеваем резиновые сапоги. 10 слайд - Весной начинается трудная работа на полях. Школьники занимаются благоустройством территорий. 11 слайд - Начинает появляться свежая травка и первые цветы. Их так и называют певоцветы.  - Какие вы знаете первоцветы? 12 слайд - Деревья тоже оживают после зимы. На ветках начинают набухать почки, ... 13 слайд - ... и из них появляются новые листочки. 14 слайд - Некоторые деревья вначале одеваются в цветы, а потом уже добавляют к ним листья. Посмотрите как красиво цветет яблоня. 15 слайд - Появляются насекомые. 16 слайд - Природа оживает. | - Да.  - Зима.  - Лето.  - Три.  - Март, апрель, май.  - Начинает идти дождь, почки набухают у деревьев.  - Как появляются большие лужи из растаявшего снега.  - Лёд на речках тает.  - Лёд плывёт на реке.  - Возвращаются птицы.  - Просыпаются медвежи.  - Просыпаются ежи, кроты.  - Меняют свои зимние шубки зверьки.  - Снег почти везде растаял.  - Люди одеты легко.  - Дети прибираются.  - Начинает расти первая травка.  - Подснежники.  - Набхают почки.  - И появляются листочки.  - Появление насекомых.  - Оживление природы. | **Предметные умения:**  формирование знания о сезонных изменениях в природе;  формирование знания о названии весенних месяцев;  развитие умения составлять предложения, используя слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета. | По направленности:  каузальная;  По содержанию: личности;  По наличию программ: программированная;  По форме работы: фронтальная;  По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;  По масштабу решаемых задач: общая;  По продолжительности: сверхкороткая.  Технология: традиционная. |
| Физминутка | - Встаньте из-за парт.  Мы с вами входим в лес. Сколько здесь вокруг чудес! (посмотрели влево, вправо). Руки подняли и покачали- Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся  Покажем- крылья сложили назад.  Наклонились и присели,  Заниматься тихо сели. | (Выполняют упражнения физминутки) |  | По направленности:  каузальная;  По содержанию: личности;  По наличию программ: программированная;  По форме работы: фронтальная;  По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;  По масштабу решаемых задач: общая;  По продолжительности: сверхкороткая.  Технология: традиционная. |
| Закрепление изученного материала | - Сейчас я вам раздам карточки с заданием. Ваша задача вставить слова на пропущенные места в предложениях, по смыслу и подготовиться к пересказу. Слова для вставки находятся ниже. 1.Наступила (\_ \_ \_ \_ \_).  2.Часто дует теплый (\_ \_ \_ \_ \_). 3.Солнце греет (\_ \_ \_ \_ \_).  4.На деревьях появляются (\_ \_ \_ \_ \_).  5.С юга прилетают (\_ \_ \_ \_ \_).  - Давайте проверим, как каждый составил текст. Прочитайте, пожалуйста, полностью текст (указываю на того, кто будт читать), а остальные проверяют.  - Какое время года наступило? - Что узнали о ветре? - Что узнали о листьях? - Откуда прилетают птицы?  - Прочитайте каждый по одному предложению.  - Давайте запомним первой и пятое предложение. Вместе проговорим их: «Наступила весна», «С юга прилетают птицы».  - Сейчас попробуем по презентации составить пересказ. Как бы вы назвали следующее изображение (Работа с презентацией)  - Попробуйте теперь сами пересказать текст.  - Сегодня вы вновь попробовали пересыказывать текст, у вас уже неплохо получается передать главную информацию текста.  - Давайт вспомним, какая основная тема текста? | - Весна.  - Ветер.  - Жарче.  - Листочки.  - Птицы.  - Весна.  - Ветер тёплый.  - Они только начали появляться.  - С юга.  (Читают по одному предложению)  - Наступление весны. | **Базовые учебные действия:**  развитие связной речи;  развитие представления о сезонных изменениях весной. | По направленности:  каузальная;  По содержанию: личности;  По наличию программ: программированная;  По форме работы: фронтальная;  По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;  По масштабу решаемых задач: общая;  По продолжительности: сверхкороткая.  Технология: традиционная. |
| Итог | - О каком времени года мы говорили? - Какие признаки весны вы запомнили? - Что больше всего вам понравилось на уроке? | - Мы говорили о весне.  - | **Предметные умения:** развитие умения подводить итог. | По направленности:  каузальная;  По содержанию: личности;  По наличию программ: программированная;  По форме работы: фронтальная;  По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;  По масштабу решаемых задач: общая;  По продолжительности: сверхкороткая.  Технология: традиционная. |
| Рефлексия | - Ребята, если вам понравился урок и вы всё поняли, поднимите красный квадрат.  Если у вас возникали трудности, то голубой круг.  Если вам на уроке было трудно и непонятно, то подниимите треугольник. | (Поднимают фигуры) | **Личностные умения:** умение осуществлять рефлексию своей деятельности. | По направленности:  каузальная;  По содержанию: личности;  По наличию программ: программированная;  По форме работы: фронтальная;  По характеру управления корригирующими воздействиями: директивная;  По масштабу решаемых задач: общая;  По продолжительности: сверхкороткая.  Технология: традиционная. |