Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125»

**Коллективный просмотр**

**Образовательной деятельности**

**«Художественное творчество»**

**в подготовительной к школе группе**

***«Художники – анималисты. Рисование волка и лисы»***

Воспитатель: Миронова Л.В.

г.Калининград

ноябрь 2016г.

**Коллективный просмотр образовательной деятельности «Художественное творчество» в подготовительной к школе группе *«Художники-анималисты. Рисование волка и лисы»***

**Программное содержание:**

**Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ лисы и волка.

**Задачи:**

**I.Изобразительная**

1. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

2. Учить детей с помощью рисования методом тычка передавать характерные признаки волка и лисы.

**II.Техническая**

3. Закрепить умение изображать животных, используя навыки рисования кистью, нетрадиционными техниками изображения.

4. Учить смешивать краски двух цветов для получения оранжевого и серого цветов.

5. Развивать образное восприятие и воображение.

6. Вызывать радость от созданного изображения.

**III.Воспитательная**

7. Воспитывать интерес к работе, отзывчивость.

**Материалы и оборудование:** бумага форматом А4, жесткая кисть, гуашь, губка, палитра, вода в стаканчиках, иллюстрации с животными, письмо от детей младшей группы.

**Ход образовательной деятельности.**

*(Дети входят в группу, садятся на стулья. Слышится стук в дверь.)*

Входит почтальон, передает воспитателю письмо. Обращаю внимание детей на письмо, удивленно спрашиваю: «Интересно, кто нам прислал письмо? Давайте прочитаем его». (Чтение письма).

*(В письме дети младшей группы просят о помощи создания книги про волка и лису.)*

**Воспитатель:** Ребята, вы поняли, о чем вас просят малыши? Вы готовы им помочь?

**Дети:** Готовы.

**Воспитатель:** Нам предстоит сделать книгу для маленьких детей, а они любят книги с большими картинками.

**Воспитатель:** Ребята, а как называют человека, который иллюстрирует книги.

**Дети:** Иллюстратор.

**Воспитатель:** Каких иллюстраторов вы знаете?

**Дети:** В.Сутеев.

**Воспитатель:** О ком будет наша книга?

**Дети:** О животных.

**Воспитатель:** Сегодня я познакомлю вас с профессией художник **–** анималист, а также с одним из анималистов – Е.И.Чарушиным. *(Обратить внимание детей на выставку книг и иллюстраций, связанных с Е.И.Чарушиным.)*

Е.И.Чарушин с детства любил животных. Дома у него их было очень много. В детстве, читая рассказы о животных, представлял себя путешественником. А потом брал кисть или карандаш и рисовал свои впечатления. Хорошо рисовал Е.И.Чарушин птиц и зверей, особенно он любил звериных малышей, забавных и беспомощных. Обычно своих зверей Евгений Иванович помещал в детские книжки многие из которых писал сам, - он и писателем был знаменитым.

(Обратить внимание детей на книги других авторов с иллюстрациями Е.И.Чарушина, а также и его собственные).

**Воспитатель:** Хотелось бы вам так научиться рисовать?

Сегодня вы тоже станете художниками-анималистами, так как будете рисовать иллюстрации волка и лисы для книги, которую создадите для детей младшей группы.

*(Дети садятся за столы).*

**Воспитатель** (показывая иллюстрации волка и лисы)**:** Обратите внимание на части тела животных:

туловище – овал,

голова – круг,

лапы – овал (4 лапы).

Напоминаю, что у каждого животного есть характерные особенности.

**Лиса:** Мордочка – острая, похожа на треугольник.

Уши – маленькие треугольники.

Хвост – овал.

**Волк:**  Уши тоже маленькие треугольники.

В отличие от лисы, мордочка – широкая.

Зубы – острые.

**Воспитатель:** Какая шубка у лисы и волка?

**Дети:** Пушистая.

**Воспитатель:** Каким способом рисования можно изобразить пушистую шубку?

*(Вызвать кого****-****либо из детей показать у доски способы изображения пушистой шубки.*

**Воспитатель:** Какого цвета шубка лисы (волка)?

(*Напомнить, чтобы не забывали тонкой кисть дорисовывать детали, показать на доске).*

**Физкультминутка:**

У нас славная осанка. (Руки внизу.)

Мы свели лопатки. (Руки на пояс.)

Мы походим на носках (Ходьба на носках.)

И пойдем на пятках. (Ходьба на пятках.)

Пойдем мягко, как лисята. (Имитируют движения лисы.)

Ну, а если надоест,

То пойдем все косолапо, (Имитируют движения медведя.)

Как медведи ходят в лес.

*(Далее идет практическая работа. Напомнить детям, чтобы они проследили за тем, как они держат кисточку и карандаш.)*

По окончанию работы проводится анализ.

**Воспитатель:** Как много животных у нас получилось, и какие все они разные. Когда ваши работы высохнут, мы создадим книгу о волке и лисе, добавим стихи, придумаем интересный рассказ.

Как вы думаете, книга понравится малышам? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Вспомните, пожалуйста, что вы учились изображать?

**Дети:** Иллюстрации.

**Воспитатель:** Как называют человека, изображающего животных?

**Дети:** Анималист.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы хорошо потрудилась и я уверена, что малыши с удовольствием посмотрят нашу книжку.