**Пояснительная записка**

 Основной **целью** курса являются: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

 ***Задачи***обучения русскому языку*:*

* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

 Предмет «Русский язык» входи в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** **«Русский язык»**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в начальных классах (IV** **класс):**

 Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

 Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Предметные результаты** **освоения учебного предмета**

 **«Русский язык» в конце 2 класса**

 *1-й уровень*

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова-названия предметов и названия действий;
* приводить в качестве примеров слова этих категорий:
* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* грамотно писать по памяти словарные слова;
* писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не    расходится с произношением (8-10 слов)

 *2-й уровень*

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;        1
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по  слогам слова с рукописного и печатного текстов;
* составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;
* делить слова на слоги;

 • писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не  расходится с произношением (6 слов).

**Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

 *Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.*

 *Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.*

 *Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.*

 ***Звуки и буквы***

- Звуки гласные и согласные, их различение.

   - Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

 - Слова с гласной *э*.

 - Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

 - Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

 - Согласные звонкие и глухие, артикулярном сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

 - Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

- Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

 ***Слово***

- Изучение слов, обозначающих предметы:

·         называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

·         называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*

·         различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*

·         сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*

- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь*и др.).

- Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

- Изучение слов, обозначающих действия:

·         называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

·         группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

·         различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

·         умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

- Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

 ***Предложение***

- Практическое знакомство с построением простого предложения:

·         составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

·         закачиванием начатого предложения (*Собака громко...*);

·         составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

·         выделение предложения из текста.

- Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

 ***Связная письменная речь***

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

-  Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

 ***Письмо и чистописание***

- Совершенствование техники письма.

·         Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

·         Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

·         Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

·         Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

·         Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

·         Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

·         Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

·         Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

 ***Устная речь***

- Повторение пройденного за год.

·         Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

·         Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к,* *с*и некоторых наречий.

·         Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

***Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить:***

* Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова учебник для ОО, реализующих АООП в 2 частях.М.Просвещение-2018.

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.

Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.

Раздаточный материал по предмету

Алфавит (магнитный, в картинках, орфографический).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
| ***Раздел «Повторение. Звуки и буквы »*** |
| **1-2** | Выделение звука и буквы в слове | **2** |
| **3-4** | Предмет и слово, называющее предмет | **2** |
| **5** | Правило записи предложения | **1** |
| **6-7** | Предложение и его схема | **2** |
| **8-9** | Распространение предложений | **2** |
| **10** | Составление предложений с данным словом | **1** |
| ***Раздел «Звуки и буквы»*** |
| **11-12** | Гласные звуки и буквы | **2** |
| **13-14** | Согласные звуки и буквы | **2** |
| ***Раздел «Различение слов, сходных по звуковому составу»*** |
| **15** | Слова, которые различаются одним звуком | **1** |
| **16** | Слова, которые различаются количеством звуков | **1** |
| **17** | Слова, которые различаются последовательностью звуков | **1** |
| ***Раздел «Ударение в словах»*** |
| **18** | Знакомство со знаком ударения | **1** |
| **19** | Выделение ударного гласного в слове | **1** |
| **20** | Подготовка к контрольной работе | **1** |
| **21** | Контрольная работа «Звуки и буквы. Ударение » | **1** |
| **22** | Работа над ошибками | **1** |
| ***Раздел «Слог»*** |
| **23-24** | Деление слов на слоги | **2** |
| ***Раздел «Слог»*** |
| **25** | Гласные в образовании слогов | **1** |
| **26** | Деление слов со звуком и-й на слоги | **1** |
| **27-28** | Перенос слов по слогам | **2** |
| ***Раздел «Парные звонкие и глухие согласные»*** |
| **29** | Различение Б-П | **1** |
| **30** | Различение В-Ф | **1** |
| **31** | Различение Г-К | **1** |
| **32** | Различение Д-Т | **1** |
| **33** | Различение Ж-Ш | **1** |
| **34** | Различение З-С | **1** |
| **35** | Различение звонких и глухих согласных | **1** |
| **36** | Контрольное списывание | **1** |
| ***Раздел «Шипящие и свистящие согласные»*** |
| **37** | Шипящие согласные | **1** |
| **38** | Свистящие согласные | **1** |
| **39** | Различение свистящих и шипящих согласных | **1** |
| ***Раздел «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»*** |
| **40** | Буква Е в начале слова или слога | **1** |
| **41** | Буква Ё в начале слова или слога | **1** |
| **42** | Буква Ю в начале слова или слога | **1** |
| **43** | Буква Я в начале слова или слога | **1** |
| **44** | Подготовка к контрольной работе | **1** |
| **45** | Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные**.**  Перенос слов по слогам» | **1** |
| **46** | Работа над ошибками | **1** |
| **47** | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | **1** |
| **48** | Повторение  | **1** |
| **49-50** | Повторение  | **2** |
| ***Раздел «Твердые и мягкие согласные»*** |
| **51** | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | **1** |
| **52** | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных | **1** |
| **53** | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных | **1** |
| **54** | Гласные а-я после твердых и мягких согласных | **1** |
| **55** | Гласная Е после мягких согласных | **1** |
| **56** | Различение твердых и мягких согласных | **1** |
| ***Раздел «Мягкий знак на конце слова»*** |
| **57** | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | **1** |
| **58** | Письмо слов с мягкими согласными на конце | **1** |
| **59-60** | Различение твердых и мягких согласных на конце слова | **2** |
| **61** | Словарь | **1** |
| ***Раздел «Слово»*** |
| **62** | Предмет и его название | **1** |
| **63** | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | **1** |
| **64** | Название частей предмета | **1** |
| **65** | Различение сходных предметов и их названий | **1** |
| **66** | Обобщающее слово к группе однородных предметов | **1** |
| **67** | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? | **1** |
| **68** | Обобщающее слово к группе однородных предметов | **1** |
| **69** | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | **1** |
| **70** | слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | **1** |
| ***Раздел «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»*** |
| **71** | Большая буква в именах людей | **1** |
| **72** | Большая буква в именах и фамилиях людей | **1** |
| **73** | Подготовка к контрольной работе | **1** |
| **74** | Контрольная работа «Слово. Твердые и мягкие согласные» | **1** |
| **75** | Работа над ошибками | **1** |
| **76** | Большая буква в кличках животных | **1** |
| **77** | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | **1** |
| **78** | Повторение  | **1** |
| ***Раздел «Название действий»*** |
| **79** | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? | **1** |
| **80** | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | **1** |
| **81-82** | Подбор названий действий к названиям предметов | **2** |
| **83-84** | Различение названий действий по вопросам | **2** |
| ***Раздел «Предлоги»*** |
| **85** | Предлог как отдельное слово | **1** |
| **86** | Употребление предлогов в предложении | **1** |
| ***Раздел «Слова с непроверяемыми гласными»*** |
| **87** | Выделение трудной гласной в словах | **1** |
| **88** | Написание гласных в словах-родственниках | **1** |
| ***Раздел «Предложение»*** |
| **89** | Выделение предложения из текста | **1** |
| **90** | Правила записи предложения | **1** |
| **91** | Предложение и его схема | **1** |
| **92** | Различение набора слов и предложения | **1** |
| **93** | Порядок слов в предложении | **1** |
| **94** | Завершение начатого предложения | **1** |
| **95-96** | Составление предложений по предметной картинке | **2** |
| **97** | Предложения – вопросы и предложения-ответы | **1** |
| **98** | Подготовка к контрольной работе | **1** |
| **99** | Контрольная работа  | **1** |
| **100** | Работа над ошибками | **1** |
| **101-102** | Повторение | **2** |