|  |  |
| --- | --- |
|  | Булгакова А.В.,  учитель начальных классов  МАОУ «СОШ №24 с УИОП»,  г. Старый Оскол |

Каждый день человек ставит перед собой какие-то задачи, решает определённые проблемы. От того, как быстро и качественно он умеет их решать, зависит качество жизни, как отдельного человека, так и общества в целом. Поэтому педагоги хотят научить учеников всем навыкам решения проблем: умению получать и обрабатывать информацию, анализировать, рассуждать, быстро принимать решения в незнакомой ситуации.

Хорошо развитое логическое мышление предостерегает от ошибок в практической деятельности. Это качество развивается главным образом в процессе изучения математики и является одной из главных задач на уроке. Предмет открывает огромные просторы для развития аналитического, логического и творческого мышления. Вспоминаются слова великого ученого М.В. Ломоносова: *«Математику затем учить надобно, что она ум в порядок приводит».*

Проблема формирования логического мышления остаётся актуальной. Одно из требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы, – это умение самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация). Ученик должен научиться выполнять некоторые составные логические операции *(построение отрицания, утверждения и опровержения как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной).*

Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности в обучении математике. В системе я использую задания, направленные на развитие умения устанавливать закономерности, систематизировать, классифицировать; на развитие умственных способностей (арифметические ребусы и числовые головоломки, кроссворды, магические квадраты, головоломка «Танграм»). Дети любят задания поискового и исследовательского характера. Познакомлю с методами , которые использую на разных этапах работы.

Метод мозгового штурма представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности, предполагает вариативность (развивает критическое мышление), работу в группах или коллективную, направлен на активацию умственной деятельности и творческой активности учащихся. При его применении реализуются деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Этот метод часто применяю при решении нетрадиционных заданий.

Актуальным является метод проекта. В процессе его применения у школьников формируются умения самостоятельно добывать новые знания, собирать и анализировать необходимую информацию,  умения выдвигать гипотезу, делать выводы  и строить умозаключения. Реализуется деятельностный подход в обучении, формируется информационная компетенция.

Эвристический (частично-поисковый) метод обучения – это организация активного поиска решения познавательных задач, необходим для постепенной подготовки учащихся к самостоятельной постановке и решению поставленной проблемы.

При планировании уроков подаю материал так, чтобы обучающиеся получали удовлетворение от изучаемого материала, испытывали положительные эмоции. Создание психологического комфорта на уроке способствует формированию познавательных действий. *«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающих энергию для преодоления трудностей…»* - эти слова принадлежат известному педагогу В.А.Сухомлинскому. Для меня они стали педагогическим кредо. Моя задача состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность испытать радость успеха, осознать свои возможности, поверить в себя. В своей работе применяю метод стимулирования (поощрение, благодарность, соревнование)

Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы. *«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму»*, - гласит китайская пословица.

Пиктографическое письмо – один из приёмов, направленных на развитие наглядно-образного мышления: использование схем, символов, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчает процесс и увеличивает запоминания. В первом классе использую этот метод при обучении решению задач. В 4-ом - при введении задач на скорость.

Часто использую парную и групповую формы работы. Коллективная работа позволяет ученикам высказывать своё мнение, дискутировать, использовать вариативность решения задач. Идея опорных схем имеет положительные отзывы у родителей. Дети часто самостоятельно и верно решают задачи, заданные на дом, с помощью схем.