**Пояснительная записка**

**к учебному плану начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**(вариант 1) 1-4 классы**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели; 2,3,4 классы – 34 учебных недели. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в соответствии с календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. №26).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

 Учебный план включает обязательную часть, включающую в себя следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 3 часов направлена на увеличение количества часов по предметам обязательной части во 2, 3,4 классе: мир природы и человека -1 час; ручной труд -1час, а также введен курс «Культура безопасности жизнедеятельности» – 1 час. Включение данного курса в учебный план обусловлено тем, чтобезопасность - необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей**

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

 ***Русский язык*.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

 ***Чтение***. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

 ***Речевая практика***. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область «Математика»**

Учебный предмет: математика.

Основные задачи реализации содержания:

***Математика.***Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

**Предметная область «Естествознание»**

Учебный предмет: мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

***Мир природы и человека****.* Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Предметная область «Искусство»**

Учебные предметы: изобразительное искусство, музыка.

Основная задача реализации содержания:

 ***Изобразительное искусство.*** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, ихприменение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

 ***Музыка.*** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет: физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

 ***Физическая культура.*** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технологии»**

Учебный предмет: ручной труд

Основные задачи реализации содержания:

***Ручной труд.*** Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Курс «Культура безопасности жизнедеятельности»**

 Фор­мирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанныхдействий, направленных на понимание опасных и безопас­ных факторов в окружающей действительности.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»,** которая представлена коррекционными курсами: ритмика, психокоррекционные занятия, логопедические занятия, лечебная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

***Ритмика****.* Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

***Психокоррекционные занятия****.* Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

***Логопедические занятия****.* Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

 ***Лечебная физическая культура.*** Формирование у детей правильной осанки, укрепление мышц спины, живота, развитие гибкости, создание мышечного корсета. Увеличение подвижности позвоночника, устранение или уменьшение его искривления, укрепления мышц и обеспечение нормального наклона таза, устранение недостатков в строении тела, связанных с нарушением осанки, развития плоскостопия.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

 Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

 Внеурочная деятельность в школе осуществляется по направлениям: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основная цель внеурочной деятельности в школе является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность **в 1,2,3,4 классе** осуществляется по программам внеурочной деятельности: «Путешествие по стране этикета», «Уроки здоровья», «Умелые ручки», «Легоконструирование».

Основные задачи реализации содержания:

**«Путешествие по стране этикета»**

Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

 **«Уроки здоровья»**

 Обеспечение возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье.

 **«Умелые ручки»**

 Формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности, овладение навыками декоративно - прикладного творчества.

**«Легоконструирование»**

Совершенствование коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе. Формирование познавательной активности, стремление к умственной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Образование на дому** является формой получения образования и организовано по программе: общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью.

 Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико - экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

 С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

 Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на

дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

 Для обучающихся разрабатывается адаптированная образовательная программа по всем предметам обязательной части учебного плана и коррекционным курсам. Индивидуальный учебный план составляется с учетом индивидуальных особенностей и состоянием здоровья обучающихся.

 ***Промежуточная аттестация*** проводится два раза год по окончании первого полугодия и учебного года. Промежуточная аттестация проводится со второго по девятый класс.

 В 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по предметам: письмо и развитие речи, математика. По письму и развитию речи, математике в форме административных контрольных работ.

 ***Сроки проведения промежуточной аттестации*:** для 2-4 классов – 13- 17 декабря 2021 года; 16-20 мая 2022 года.