Российская Федерация Красноярский край Управление образования администрации г. Минусинска Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 20 «Капитошка» комбинированного вида» 662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 6А

**Доклад**

**Тема: *«Организация методической работы со специалистами по использованию педагогических технологий***

***в работе с детьми с ОВЗ»***

**Подготовила**

учитель-логопед

Немотко О.Е.

МДОБУд/с№20 «Капитошка»

г.Минусинск 2020

***Тема: «Организация методической работы со специалистами по использованию педагогических технологий***

***в работе с детьми с ОВЗ»***

***Цель:*** повышение уровня профессиональных знаний педагогов об инновационных педагогических технологиях, используемых в обучении детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

**Технология** - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

 Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

 Приоритетной целью образования  при обучении разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является формирование способности ребенка самостоятельно ставить образовательные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - учить учиться.

В современном образовании педагогу необходимо использовать различные приемы, методы, технологии работы с детьми.  Задача педагогов том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения должна быть направлена на разностороннее развитие личности детей и способствовать их умственному развитию.

Сегодня насчитывается огромное количество образовательных технологий, и появляются современные педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ.

По подходу к ребенку технологии подразделяются на:
- авторитарные (педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ребёнок только объект, подавлением инициативы и самостоятельности ребёнка, применением требований и принуждения);

- сотрудничества (это демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Такие технологии предоставляют ребенку свободу выбора и самостоятельности в разных сферах его жизнедеятельности).

- личностно-ориентированные (они ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития);

- гуманно-личностные (отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности, на помощь ей.);

- массовая (традиционная) технология (школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика);

- технология продвинутого образования (углубленное изучение предметов и типична для гимназического, лицейского, специального образования);

- технология компенсирующего обучения (используется для педагогической коррекции, поддержки, выравнивания, компенсации).

По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на:
- информационные (формирование школьных знаний, умений и навыков);
- операционные (обеспечивают формирование умственных действий);
- технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий);
- эвристические (развивают творческие способности учащихся);
- прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности).

По характеру содержания и структуры технологии бывают:
- обучающие;
- воспитательные;
- светские;
- религиозные;
- общеобразовательные;
- профессиональные;

Теперь поговорим о самих технологиях.

- **технология дифференцированного** обучения или технология разноуровневого обучения. Цель: организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка. Данная коррекционная технология направлена на развитие коммуникативных, когнитивных и социально-личностных компетенций у ребенка с ОВЗ. Планируемым результатом внедрения технологии является предоставление каждому учащемуся в ОВЗ овладение базовыми знаниями и умениями, на основании индивидуальных особенностей и возможностей.

- **игровые технологии.** Цель использования игровых технологий: успешная социализация ребенка в окружающем обществе; развитие коммуникативных умений и навыков. Данная технология включает в себя обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса. Игра – наиболее доступный вид деятельности для всех детей, где они делятся впечатлениями и знаниями об окружающем мире;

- **технология проектной деятельности** (игровые, экскурсионные, повествовательные, конструктивные проекты). Суть данной технологии это развитие и обогащение социально-личностного опыта, посредством включая ребенка в сферу межличностного взаимодействия;

- **развивающие технологии**: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **технология индивидуализации обучения** Цель: сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей. Технология направлена на развитие когнитивных и социально-информационных компетенций. Ожидаемым эффектом внедрения технологии является: предупреждение неуспеваемости учащихся с ОВЗ; формирование у них знаний, умений и навыков, посредством опоры на зону ближайшего развития; повышение мотивации на обучения и развитие познавательных процессов (память, мышление и т.д.).

- **технология моделирования и проигрывания сказок** на индивидуальных занятиях. Цель: формирование и развитие вербальных средств коммуникации, речевого общение, активизация словаря, грамматического строя и связанной речи у детей с ОВЗ. Технология направлена на развитие у детей с ОВЗ коммуникативных, социально-личностных и межкультурных компетенций. Ожидаемым эффектом является развитие речевого общения, формирование первичных навыков правильного произношения звуков, пополнение и активизация словаря, появление целостных фраз в речи ребенка.

**- телесноориентированные техники: биоэнергопластика** - соединение

движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки; упражнения

для релаксации -способствуют расслаблению, самонаблюдению.

Цель - способствовать развитию и совершенствованию произвольных

движений (одеваться, ходить, играть, говорить), контролю своих телесных проявлений на развитие характера ребенка, речи.

Данная технология учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

- **мнемотехника** (на каждое слово или маленькое словосочетание

придумывается картинка (изображение), весь текст зарисовывается

схематично, глядя схемы -рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию).

Цель - способствовать увеличению объема памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.

Данная технология помогает в развитии связной речи, ассоциативного

мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и

дифференциации поставленных звуков.

- **СУ-ДЖОК терапия**: массаж ладонных поверхностей каменными,

металлическими или стеклянными разноцветными шариками; прищепочный массаж; массаж орехами, каштанами; массаж шестигранными карандашами; массаж чётками; массаж зондами, зондозаменителями.

Цель - активизировать мыслительную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализация мышечный тонус.

Данная технология помогает скорректировать речевые нарушения, оказывает положительный эмоциональный настрой, благоприятно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

- коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия;

- **информационные технологии**: использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

- **личностно-ориентированные технологии**. Цель технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных возможностей ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную и  творческую деятельность каждого ребёнка;

**- объяснительно-иллюстративные** технологии позволяют сэкономить время и облегчить понять новую информацию;

**- информационные технологии. Очень эффективен, например со слабослышащими и глухими детьми.** В связи с потерей слуховых ощущений у глухих особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор становится ведущим в познании окружающего мира. В связи с этим возникает необходимость значительного количества иллюстративного и текстового видеоматериала материала;

- **технология обследования познавательной деятельности** и логопедического обследования. Цель: осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии. Данная коррекционная технология направлена на развитие у детей с ОВЗ коммуникативных компетенций. Ожидаемым результатом от внедрения технологии, является получение максимально точных и полных сведений о речевых нарушения у каждого ребенка с ОВЗ, выстраивание грамотной индивидуального маршрута, направленного на исправление выявленных нарушений;

- **арттерапии.** Данные  технологии связаны с воздействием разных средств искусства на  обучающихся. Они позволяют  с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений  осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии;

**- технологии компенсирующего обучения.** К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность;

- **здоровьесберегающие технологии**. Главной целью данной технологии обеспечить ребенку возможность сохраняя здоровье. Например, игры с песком новая технология в образовательном процессе, которая в действительности помогает ребенку с ОВЗ раскрепоститься, успокоиться, рассказать через рисунок на песке о своем эмоциональном состоянии.

 В заключении, хотелось бы добавить, что на современном этапе развития, всё чаще происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию ребёнка, в широком спектре современных технологий.

Современные образовательные технологии способствуют формированию познавательной активности, от чего зависит эффективность образовательного процесса и коррекционной работы в целом, что даёт наилучший результат в будущем.