Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Лучик» рабочего поселка Солнечный

Солнечного муниципального района Хабаровского края

**Методическая разработка**

**Игровой комплекс «Я с друзьями!»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель: Моисеенко Г.Ю.,

педагог – психолог

Солнечный

2019

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет принципы дошкольного образования, одним из которых является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при построении образовательной программы. Одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное развитие, направленное на формирование навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

С самого раннего возраста ребенок тянется к общению с взрослыми и сверстниками, испытывая потребность в привязанности, общении и взаимопонимании. Гармоничное межличностное общение является одним из условий эмоционального, интеллектуального и личностного развития детей.     Самочувствие  ребёнка в детском саду определяется, прежде всего, взаимоотношениями в группе. Индивидуальность каждого ребенка (особенности типа нервной системы, характер, уровень развития интересов и потребностей) определяет его общение с окружающими людьми. Из всего коллектива ребенок, как правило, выделяет несколько детей, с которыми он более близко хочет общаться. Одни дошкольники ищут общества наиболее подвижных, живых сверстников, других привлекают тихие, пассивные дети. А некоторые, наоборот, предпочитают дружить со  слабыми  и  робкими, находя удовлетворение в покровительстве. Но в любом детском коллективе есть дети, которые чувствуют себя  
отвергнутыми и испытывают к себе либо враждебное, либо безразличное отношение со стороны сверстников. Результаты ежегодного проводимого мною социометрического обследования детей старшего дошкольного возраста показывают, что в любом детском коллективе есть дети, имеющие статус «отверженных», «изолированных», «пренебрегаемых». Эти дети избегают контакта, отстранены от участия в совместных играх, теряются в общении, скованы в движениях, что приводит к нарушению согласованности во взаимодействии и невозможности наладить конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Неуверенность в своей ценности для других людей не позволяет им в полной мере удовлетворять имеющиеся коммуникативные потребности. Они живут в постоянном психологическом дискомфорте.

Чтобы помочь таким ребятам сдружиться, найти взаимопонимание, снять некоторые барьеры в общении, я разработала игровой комплекс «Я с друзьями!», состоящий из 10 встреч. Доминантой подхода в игровом комплексе является чувство безопасности и уверенности отвергнутого ребенка в том, что его поймут и примут. Участие в играх дает возможность ощутить проблемным детям безоценочную обратную связь, почувствовать поддержку со стороны сверстников, ощутить эмоционально-психологическое сближение участников в игре.

Планирование

Игровой комплекс «Я с друзьями!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Программные задачи | Содержание |
| 1. | Формировать мотивационную готовность к созданию доброжелательной атмосферы общения. Развивать навыки сотрудничества, умение чувствовать других. Активизировать внимание.. | 1.Упр. «Солнышко;  2.Упр. «С кем я подружился»;  3.Игра «Бусы с пожеланиями»;  4.Игра «Пять островов»;  5.Игра «Объятия». |
| 2. | Формировать у детей мотивацию на общение. Способствовать сближению участников игры, установление дружеских отношений. Активизировать внимание. | 1.Игра «Здравствуйте!»;  2.Упр. «Закончи предложение»;  3.Игра «Магнит»;  4.Игра «Обмен»;  5.Игра «Аплодисменты» |
| 3. | Способствовать установлению доверительного контакта между детьми. Учить взаимодействовать друг с другом. Развивать воображение, произвольность деятельности. | 1.Игра «Приветствие с колокольчиком»;  2.Игра «Встаньте те, кто…»;  3.Игра «Карандаш»;  4.Игра «Небоскреб»;  5.Игра «Ходим парой» |
| 4. | Развивать навыки невербального общения, чувства понимания и сопереживания другим. Способствовать преодолению замкнутости, пассивности. | 1.Игра «Угадай меня»;  2.Игра «Добрые волшебники»;  3.Игра «Дракон кусает свой хвост»;  4.Игра «Построй фигуру»;  5.Игра «Клубок» |
| 5. | Совершенствовать навыки невербального общения, сотрудничества , повышения уверенности в себе. Способствовать созданию положительного эмоционального фона. | 1.Игра «Говорящие руки»;  2.Игра «Отгадай»;  3.Игра «Сандалик»;  4.Игра «  5. Игра «Рука к руке» |
| 6. | Упражнять в установлении позитивных отношений, внимательном отношении друг к другу, выработке уверенности в себе. | 1.Игра «Здравствуйте!»;  2. Игра «Мои друзья»;  3.Игра «Волшебные очки»;  4.П/игра «Опоздал-шаг назад»  5.Игра«Неожиданные картинки» |
| 7. | Развивать навыки сотрудничества в совместной деятельности, терпение. Развивать чувство собственной значимости. Дать почувствовать доброжелательный настрой к каждому. | 1.Игра «Клубочек»;  2. Игра «Сиамские близнецы»  3.Игра «Поиск общего»;  4.Игра «Поменяйтесь местами…»;  5.Игра «Конкурс хвастунов» |
| 8 | Закрепить навыки невербального общения и сотрудничества . Дать возможность увидеть вклад каждого в общее дело. Способствовать созданию доверительной атмосферы. | 1.Игра «Найдите друг друга»;  2.Игра «Дотронься…»;  3.П/игра «Липучка»;  4.Упр. «Головомяч»  5.Игра «Двое с одним мелком» |
| 9 | Упражнять в установлении доверительного контакта, внимания к сверстникам, прислушиваться к мнению партнера, согласовывать с ним свои действия. | 1.Игра «Угадай меня»;  2.Игра «Клубочек»;  3.П/игра «Белки, зайцы, мыши»  4.Упр. «Карандаш»;  5.Игра «Я хочу с тобой дружить» |
| 10. | Упражнять в установлении доверительного контакта, оказании помощи и поддержки. Вырабатывать уверенность в себе. | 1.Игра «Коридор приветствий»;  2.Игра «На мостике»;  Упр. «Свеча»  Игра «Подарки»;  Упр. «С тобой было интересно!» |

Я предоставляю разработанные мною конспекты встреч с детьми. Их основу составляют коллективные игры на сплочение , предназначенные для детей младшего и среднего школьного возраста , которые я адаптировала для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация игрового комплекса осуществляется через технологию - игротерапия. Демонстрируя в играх внимание и положительное отношение педагога и сверстников к непопулярному ребенку, я помогаю увидеть в нем привлекательные стороны, положительные черты и умения. Но самое главное через игру ребенок преодолевает те отрицательные черты, которые явились причиной изоляции.

Конспект №1

Задачи: Формировать мотивационную готовность к созданию доброжелательной атмосферы общения. Развивать умение оказывать помощь, поддержку, умение чувствовать других. Активизировать внимание. Способствовать развитию групповой сплоченности.

Оборудование: короб с отверстиями для рук; 5 обручей разного цвета, нити бус по количеству детей, прищепки.

Ход: 1.Упражнение «Солнышко»

Дети сидят в кругу, закрыв глаза.

- Представьте себе, что вы видите перед собой солнышко, которое улыбается вам. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Попробуйте улыбнуться пошире – улыбайтесь и ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка.

2.Игра «С кем я подружился»

Дети просовывают в отверстия короба правую руку, находят на ощупь руку друга и обмениваются рукопожатием.

3.Игра «Бусы с пожеланиями»

 Каждый из детей берет себе нить и надевает как бусы. Затем берет несколько прищепок разного цвета, каждую из которых будет прикреплять к бусам другого ребенка, сопровождая своим пожеланием. Необходимо быть внимательным и не пропустить никого.     В результате у каждого на груди должны получиться «бусы с пожеланиями» из разноцветных прищепок.

4.Игра «На острове» 

На полу лежат пять больших обручей разного цвета –это острова. Все дети выбирают остров, на котором они хотели бы жить. Когда все разместятся, педагог выкрикивает цвет острова, который в результате шторма скоро затонет в море. Жители этого острова бегут к четырем другим островам и размещаются на них. Игра продолжается до тех пор, пока все не соберутся на одном острове. После игры обсудить:- как вас приняли на острове? Пригласили ли сами? Не оттолкнули ли? Что сделали, чтобы другие не упали? О чем думали? (о себе, других, ни о чем).

5.Игра « Объятия»

Дети сидят в кругу.

Педагог: «Я предлагаю вам выразить свои дружеские чувства ко всем детям, обнимая их. Я начну с легкого маленького объятия того, кто находится от меня справа. Когда объятие будет доходить до вас, то любой из вас может сделать его более крепким и дружеским. Если кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали, тогда дайте нам знать. Тогда можно просто посмотреть и не участвовать в игре». Дети по кругу начинают обнимать друг друга, с каждым разом, если сосед не возражает, усиливая объятие.

После игры задаются вопросы:

- Понравилась ли тебе игра?

- Почему хорошо обнимать других детей?

- Что ты чувствовал, когда тебя обнимали?

- Часто ли тебя обнимают дома?

6.Прощание «Всем спасибо!»

Дети стоят в кругу. Каждый выставляет кулак правой руки и хватается за большой палец другого ребенка. Кулак педагога находится снизу и сверху он закрывает кучу вторым кулаком. Все говорят :«Всем спасибо!», качают все вместе руки и кулачки рассыпаются.

Конспект №2

Задачи: Формировать у детей мотивацию на общение. Способствовать сближению участников игры, установление дружеских отношений. Активизировать внимание. Способствовать созданию положительного эмоционального фона.

Оборудование: наборы предметов по количеству детей.

Ход: 1.Приветствие «Здравствуйте!»

Дети сидят в кругу.

- Я сейчас буду здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем я поздороваюсь, должны встать и сказать «Здравствуйте!».

- Здравствуйте те, у кого хорошее настроение;

- Здравствуйте те, кому нравиться ходить в детский сад;

- Здравствуйте те, кто любит рисовать;

- Здравствуйте те, кому грустно;

- Здравствуйте те, у кого длинные волосы;

- Здравствуйте те, кто любит играть, и т. д.

2.Упражнение «Закончи предложение»

Дети поочередно заканчивают следующие предложения

- Я умею…

- Я смогу…

- Я добьюсь…

После того, как ребенок произнесет окончание фразы, все хлопают в ладоши.

3. Игра «Магнит»

Дети стоят в кругу и держатся за руки. Пока звучит музыка, они двигаются по кругу. Когда музыка останавливается, взрослый называет чьё-нибудь имя (Саша). Тогда все дети, отпустив руки, бегут к Саше и встают вокруг него в тесный кружок, так как Саша – магнит. Затем игра возобновляется. Магнитом должен побывать каждый ребенок.

4. Игра «Обмен»

     Каждый ребенок получает набор из нескольких предметов (4 ребенка, по 4 предмета у каждого – по количеству играющих). Набор предметов у всех одинаковый (шишка, орех, камушек, пуговица).

     Каждый ребенок должен обменяться с другими детьми и собрать в свою коробочку только одинаковые предметы, например, только 4 орешка или 4 камушка. «Но говорить о том, что вы хотите собрать – нельзя. Во время обмена не забывайте говорить «Спасибо». Игра заканчивается, когда первый из детей соберет все одинаковые предметы.

5. Игра «Аплодисменты»

Дети стоят в кругу. Педагог подходит к одному из детей и дарит ему свои аплодисменты, громко хлопая в ладоши. Затем вместе с этим ребенком они подходят к другому, который получает свою порцию аплодисментов. Затем тот, кому аплодировали, выбирает следующего и, все хлопают ему. Игра продолжается до тех пор, пока последний участник не получит аплодисменты всей группы.

6.Прощание «Всем спасибо!»