Каллиграфическое письмо.

Элементы обучения каллиграфическому письму во втором классе.

Автор: учитель высшей категории МКОУ «СШ п. Малокурганый»

Дзамыхова Ф.А.

Я помню с детства «минутки чистописания», где учили чёткому, красивому письму. А каллиграфия – это искусство писать чётким, красивым почерком. Я всё больше и больше убеждаюсь, что у большинства моих учеников, как и у большинства из нас далеко не каллиграфический почерк. Я стала задумываться, как сделать, чтобы чистописание стало интересным. Мне пришла интересная идея, разработать свою минутку чистописания. Включила региональный компонент. Детям стало интереснее работать, стали узнавать о своей республике много интересного. Каллиграфия стала меняться к лучшему.

Ключевые слова: учиться, каллиграфия, навык. красивое письмо, буквы.

Обучение младших школьников письму начинается с формирования у них навыков графо-моторной деятельности, обеспечивающей, во-первых, правильность и скорость письма, во-вторых, его соответствие эстетическим требованиям, что позволяет без затруднений читать написанный текст. Обучение каллиграфии начинается для учителя с постановки целей, учебных и коррекционных задач.

Цель — развитие умений управлять движениями кисти и пальцев, контролировать и корригировать эти движения.

Задачи учителя: — обучать приёмам письма и развивать координацию движений руки; — обеспечить образование чётких зрительных и двигательных образов букв и их соединений; — ознакомить детей с графическими и гигиеническими правилами письма и обеспечить их применение; — содействовать снижению общего психического напряжения, сопровождающего процесс письма; — развивать зрительный контроль и двигательный самоконтроль, зрительную и моторную память.

Задачи учеников:— учиться внимательно, разглядывать образец и описывать его; — учиться концентрировать внимание на движениях кисти и пальцев и управлять этими движениями;— учиться писать буквы и их соединения, похожие на образец.

Ежедневные пятиминутки каллиграфии предусмотрены программой начального обучения и направлены на совершенствование техники письма, на предупреждение дискографии и исправление графических ошибок. Соблюдение единых правил написания букв и соединений облегчает пись­менное общение. Неграмотное письмо затрудняет процесс чтения, а, следовательно, и понимание текста.

Учитель начальных классов несет большую ответственность за формирование полноценного навыка письма. Естественно, выработать у учащихся каллиграфическое письмо в короткий срок невозможно. Для этого требуется несколько лет, так как навык письма формируется медленно.

Условия же выполнения каллиграфических  упражнений должны быть максимально приближены к естественным условиям выполнения письменных работ на уроках русского языка. Это значит, что предлагается письмо с одновременным решением нескольких задач (по каллиграфии и орфографии и выделению частей и построению слова, фразы и т.п.)

Учитывая повышенный интерес детей к слову, к его графическому образу при работе на минутках чистописания во II – IV классах подбирается материал, имеющий орфографические трудности.

В первом классе обучение письму начинаю с объяснения правил посадки за партой:

1) ноги ставим на подножку парты;

2) спина прямая, голова немного наклонена вперед;

3) глаза от тетради находятся на расстоянии 30-35 см;

4) плечи горизонтальны, на одном уровне;

5) оба локтя лежат на краю парты.

Немаловажно и положение тетради. Тетрадь должна лежать наклонно влево – для праворуких и вправо – для леворуких учащихся. Угол наклона нижнего края страницы по отношению к краю стола около 25 градусов. Нижний левый угол страницы, на которой пишет учащийся, располагается напротив середины руки.

Обязательно проверяю, правильно ли держит ученик ручку. Для закрепления этого навыка выполняем упражнения: “Курочка пьет водичку”, “Подними указательный пальчик”, “ Поработай средним пальчиком” и т.д.

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2 класс:

Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3 класс:

Закрепление навыка начертания букв, способов соединений: в словах, предложениях, текстах. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

4 класс:

Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, предложений, текстов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочетов графического характера, по совершенствованию почерка.

Со второго класса на уроках русского языка регулярно провожу конкурсы “Самая аккуратная тетрадь”, “Лучшая тетрадь”.

При проверке тетрадей выставляю две оценки: первая – за грамотность, вторая – за каллиграфию. Оценки за каллиграфию выставляю с целью проверки качества письма с позиции его соответствия следующим требованиям: правильное, четкое начертание всех букв, соблюдение единой высоты и наклона букв на всей строке, параллельности одинаково направленных штрихов, равного расстояния между элементами в букве, между буквами в слове, между словами на строке, достижение плавности и достаточной скорости письма.

Время работы на каждом уроке (кроме уроков развития речи, контроля, работы над ошибками) – 4 - 5 минут. Материал по чистописанию подготовлен таким образом, что он тесно связан с темой урока и является своеобразным “мостиком”, помогающим перейти к теме урока.

В работе по дальнейшему формированию у детей каллиграфического навыка я разработала во втором классе, минутку чистописания применяя региональный компонент. Материал к каждому уроку располагается от простого к сложному,

Например:

Тема урока “Повторение фонетики»(2 класс)

1-я строка – строчная буква а и заглавная А,

*аАа АаА Аа А а*

2-я строка – запись букв в соединении

ас ал ра ан ап

3.Дальше в столбик записаны слова:

3а. Архыз Алибек- ледник Аксаут – гора

3б. Астрофизическая обсерватория Академии наук

1. Обращаю внимание детей на ряд слов и задаю вопросы:

- Что объединяет все эти слова в 3 строке? (Все - имена существительные)

-Какая орфограмма есть в словах? ( собственные имена существительные)

- В каких словах из этого списка все согласные звуки твердые?

- Что такое «Астрофизическая обсерватория»?

*2класс минутка чистописания.*

*1.аАа АаА Аа А а*

*ас ал ра ан ап*

*Архыз Алибек- ледник Аксаут – гора*

*Астрофизическая обсерватория Академии наук*

*2. бб Бб Ббб Б б*

*бл бм аб об лб*

*безвременник – цветы, великолепный ботик, Бастион, Балтика*

*Большой ставропольский канал.*

*3. в вв Вв В в*

*водопад вулкан Верхняя Мара –аул витютень*

*В Карачаево- Черкессии часто встречаются витютени –дикие голуби. .*

*4. гг Гг гГ*

*Га го гд гв Гс*

*город гора гордый горянка*

*Горы любят тех, кто любит горы.*

*Х. Байрамукова.*

*5. дд Дд дД До*

*до де ди дэ дв До Да*

*двор посёлок Домбай*

*Природа Домбая прекрасна во все времена года.*

*6. ее Ее Еее Ее*

*ел ем ев ен ез*

*ель берёза ясень*

*В горных лесах растут ели и берёзы.*

*7. жЖж ЖжЖ Жж*

*Же жа жд аж еж*

*жители жук женьшень*

*Женьшень – ценное лекарственное растение Тебердинского заповедника.*

*8. зЗ Зз З з*

*за зо зе зи зд зн*

*заповедник Зеленчук Большой зеленчук – река*

*В Хабезском районе построили гипсовый завод.*

*9. ии Ии иИ иии*

*ти пи ми ли им ив*

*источник ива мир*

*Минеральные источники – наше богатство.*

*10. й йЙ Йй*

*ай ой ий ый ей*

*Шайтан – Тамак*

*Пещера Шайтан-Тамак очень красива.*

*11. к Кк К кК К к*

*Как кто ки ку ко*

*Кавкаские горы*

*Клухорское озеро*

*Карачаевский район Кумыш Кардоник*

*12.лЛл Ллл лЛ Л л*

*ла ле ля ли лю*

*ледник лавина снежное оледенение*

*Ледник – это большая движущаяся ледяная масса.*

*13.мМ МмМ Мм М м*

*мо мб ам ма ми*

*Маруха Муруджу*

***Муруджу****–****это****река, которая протекает в горах Карачаево-Черкесской республике.*

*14. Нн нн Н н нН*

*на не ну нл он ин лн*

*ногайцы народ Ногайская Орда*

*Малая Ногайская Орда располагалась на Северном Кавказе.*

*15.оО оо Оо О о ООО*

*ом ов но во*

*озеро Отчизна олень*

*Оте́чество,****отчи́зна****— родная страна.*

*16.пп пП Пп П п*

*по па пи пе пт пе*

*пещера перевал почва пастбища*

*Посёлок Малокурганный – мы в нём живём.*

*17.рр Рр рР Р р*

*ра р ру ри ре*

*Рододендрон – растение с необыкновенно красивыми цветами.*

*18. сСс Ссс Сс сС С с*

*са се си ос лс*

*сталагмит Сары-Тюз*

*Сад, созданный для великанов.*

*Е. Ливье.*

*19. тТ ТТ т т тТ*

*та то ту ти те от тв*

*Теберда заповедник зубр тис*

*Тис – «железное» дерево внесено в Красную книгу.*

*20. уу Уу уУ У у*

*ум уп ус ту бу лу*

*Учкулан уран улан*

*Аул* ***Учкулан*** *располагается вдоль реки****Учкулан****,*

*21.ф Фф Ф ф*

*фо фе фу фи*

*форель форельное озеро*

*В Теберде есть большое****озеро****,****в*** *котором разводят****форель****.*

22. *хХ ХхХ Хх хХ*

*хр хо хл хи*

*хребет Хурзук Хабез*

*На крайнем юге нашей республики возвышается Главный Кавказский Хребет.*

*23.ц Цц цЦ ц Ц*

*ца ци цы цу*

*цветочное озеро*

*Цветочное* ***озеро****почти полностью покрыто цветущим лотосом.*

*24. Чч чЧ чч ЧЧ ч Ч*

*ча чи чу уч*

*Черкесск ночь очарование*

*Черкесск – столица Карачаево-Черкесской республики.*

*25. ш Шш шШ ш Ш*

*ши ша шо ше шу*

*шафран пшеница*

*Шитджатмаз – на этой горе находится обсерватория, изучающая активность солнца.*

*26. щЩ Щщ ЩЩ щщ Щ щ*

*ща щи ще щу*

*щука щавель пещера*

*В Карачаево- Черкессии много пещер.*

*27. ы ь ъ ъь ыъь*

*мь ль вь вы ымвъ съ*

*ель ольха алыча*

*В наших лесах много диких фруктовых деревьев алычи.*

*28. э Ээ эЭ эээ*

*эт эж эм эс*

*Эрцы – гора Эльтаркач Эльбурган*

***Эльтарка́ч****— село в Усть-Джегутинском районе Карачаево-Черкесии.*

29. *Юю юЮ юю Ююю*

*юм юл юв юг лю бю*

*Кюкюртлю - самый длинный ледник нашей республики.*

30. я яЯ Яя яяя ЯЯ

ял ям яв яр мя вя зя

як зяблик оляпка лягушка

Оляпка обитает у нас в горах.

Задания, которые применяю по темам к минутке чистописания.

1. Словарная работа.

2. Обращаем внимание детей на ряд слов и задаем вопросы:

- Что объединяет все эти слова?

- Какое слово в этом ряду лишнее?

- Найдите слова-синонимы. Как еще можно назвать …?

3. Укажи количество слогов.

4. Укажи количество букв, звуков.

5. Укажи ударный слог.

6. В каких словах из этого списка все согласные звуки твердые?

7. В каких словах из этого списка все согласные звуки мягкие?

8. Допишите слог до слова.

9. Запиши однокоренные слова других частей речи.

10. Измени порядок слов по алфавиту.

11. Сделай звуко-буквенный анализ слова.

12. Выдели в слове его части.

13. Найди и исправь ошибки.

14. Объясни значение слова по толковому словарю.

15. Определи часть речи.

16. Подчеркни члены предложения.

17. Запиши проверочные слова.

Таким образом, от урока к уроку деятельность учащихся становится активной и увлекательной. Из урока в урок мы с учениками пишем, повторяем написание букв, элементов, соедине­ний. Каллиграфия в результате выполнения подобных упражнений у детей становится лучше и лучше.

**Использованная литература:**

* 1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на ур.русск.яз. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
* 2 Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. - М.:
* 3. СОЛОВЬЕВА.Т.А. “Основы технологии развития интеллекта младших школьников в учебном процессе” - Журнал “Начальная школа” № 12, 1997 г.
* 4. С.А. Хапаев «Природные условия, населения и хозяйство Карачаево-Черкесской Республики» уч. пособие нач. кл. Карачаевск 2001г.