**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Ключевые слова: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, современные этапы развития.

*В статье исследован вопрос о роли исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Исходя из того, что мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, педагогам необходимо строить процесс обучения таким образом, чтобы основные сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом. Этот метод дает возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы.*

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка.

ФГОС ДО предусматривает обновление содержания экологического образования посредством смещения акцентов в сферу формирования эко культурных ценностей, социального и нравственно-ценностного опыта взаимодействия детей с природой.

В соответствие с условиями педагогам в детском саду рекомендовано каждый день формировать условия, инициирующие познавательную динамичность детей. Одной из форм такого воздействия является экспериментирование в ДОУ.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника, так как именно в этот возрастной период закладывается фундамент конкретных представлений о природе, ребенок получает эмоциональные впечатления о ней, накапливает представления о разных формах жизни.

Наиболее благоприятным для выстраивания взаимодействия ребенка с природной средой в педагогических и психологических исследованиях признается старший дошкольный возраст, который характеризуется исследовательской позицией ребенка, его любознательностью, активным эмоциональным откликом, отзывчивостью по отношению к окружающему миру. Эта точка зрения достаточно обоснована в педагогической науке.

Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является элементарная исследовательская деятельность. Исходя из того, что мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, педагогам необходимо строить процесс обучения таким образом, чтобы основные сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом. Этот метод дает возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы.

Элементарная исследовательская деятельность включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов, то есть является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников и наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни.

«Детское экспериментирование» – это деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя какое-либо открытие.

С какого же возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду и что оно подразумевает в себе?

Со второй группы раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов природы.

Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет**)** нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

Цели экспериментирования в экологическом воспитании:

Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию внешнего мира. Развитие словаря. Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира. Углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.

Задачи экспериментирования:

Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.

Сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.).

Формировать умение детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений

Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью

Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Каждый детский эксперимент имеет строго - определенную структуру: Постановка, формулирование проблемы; выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых деталей; проверка гипотез; подведение итогов, вывод; фиксация результатов; вопросы детей.

Можно провести экспериментирование по живой, неживой природе, а также другим материалам.

Для того чтобы дети могли заниматься экспериментами самостоятельно, в детском саду должна быть организована специальная предметная среда и пространство для ее развития, специальная зона - [уголок экспериментирования](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8364-ugolok-eksperimentirovaniya-v-detskom-sadu.html).В нем должно находится: необходимое оборудование, наглядные пособия, карточки техники безопасности, картотека опытов.

В своей работе мы используем карточки- схемы проведения экспериментов. Эти карточки помогают детям. Благодаря им дети могут сами проводить опыты не привлекая взрослых, достаточно только посмотреть последовательность выполнения.

Таким способом можно провести различные эксперименты: «Угадай по запаху», «Имеет ли воздух вес?», «Растворение веществ в воде», «Загадочная бумага», «Дружба красок» и многие другие» Имея картотеку различных опытов и экспериментов можно провести увлекательные занятия. Например, мы с детьми узнавали свойства воды разными способами с помощью экспериментирования. Также мы с ребятами проводили опыт- высаживали огород из обрезков разных видов овощей.
 Главное достоинство – экспериментирований заключается в том, что в процессе эксперимента: дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения в элементарной исследовательской деятельности ребенок получает знания не как готовый факт, а как результат, приобретенный в процессе деятельности.

 *Литература*

1.Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. — М.: 2016 ТЦ «Сфера»

2. Зыкова О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой. — М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2015.

3. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно — исследовательских умений у старших дошкольников — СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

 4. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2016. — № 1.