Актуальность использования игровых форм обучения на уроках английского языка

Сегодня трудно представить себе взрослого человека, который не стремился бы выучить английский язык. И знание **его** современному образованному человеку, действительно, необходимо.

Бывает, столкнувшись с трудностями, вызванными незнанием английского языка в аэропорту или на отдыхе заграницей, мы начинаем суматошно искать курсы и новомодные тренинги, которые обещают за фантастически короткое время и большие деньги научить нас общаться на английском языке, которым мы не смогли овладеть за 10 лет учебы в школе. И тогда, мы начинаем корить себя, за то, что не уделяли достаточно внимания данному предмету в школе. А почему? Причины, конечно же, у всех разные, но часто можно услышать такие ответы: “Было неинтересно на уроках”, “Я ничего не понимал”.

В начальной школе и в 5-6классах, согласно возрастным и психологическим особенностям учащихся одной из наиболее эффективных форм обучения является игра. В этом возрасте дети очень эмоциональны и подвижны и, возможно, именно поэтому использование дидактических игр остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игровые ситуации повышают интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным.

Так же игра является одним из основных способов преодоления языкового барьера, т.к. идет непрерывное общение на английском языке, а так же помогает закреплять пройденный материал.

Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

 . созданию психологической готовности детей к речевому общению;

·   обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

·   тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

При использовании дидактических игр решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, в групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
2. как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии;
3. на любом этапе урока для введения лексики, объяснения грамматики, на этапах закрепления, тренировки, контроля;

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде с четко выраженной учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

В структуру игры как**деятельности**органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Значение игры в школьном возрасте огромно. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение и в творчество.

И что безусловно выигрышно, что даже слабый ученик с удовольствием принимает участие в таких играх, т.к. в игре все равны. Такой ученик может проявить находчивость и сообразительность, а чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий — все это даст ему возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снизится боязнь ошибок, и это благотворно скажется на результатах его обучения. Таким образом, он незаметно усвоит языковой материал, а вместе с этим у него возникает чувство удовлетворения, и он сможет уже говорить наравне со всеми.