**Нарушения звуко-слоговой структуры слова**

**у дошкольников с ЗПР.**

Дети с ЗПР отстают в развитии как импрессивной, так и экспрессивной речи. У них оказывается нарушенным восприятие тонких оттенков речи, речевых звуков, зачастую они не различают смысл отдельных слов. Кроме того, многие авторы (Н.Ю.Борякова, Р.И.Лалаева, Е.В.Мальцева, Е.С.Слепович, Е.Ф.Соботович, Р.Д.Тригер, С.Г.Шевченко и др.) отмечают у детей с ЗПР нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматического строя речи, наличие ошибочных грамматических стереотипов, аграмматизмов, снижение речевой активности. Это, в свою очередь, приводит к нарушению формирования языкового анализа и синтеза, а, следовательно, и к нарушениям письменной речи, что затрудняет в последующем усвоение родного языка.

Проблему нарушения и коррекции звуко-слоговой структуры слова большинство авторов исследуют у детей с моторной алалией (Г.В.Гуровец, Л.Б.Есечко, Р.Е.Левина, А.К.Маркова, О.Н.Усанова и др.). У детей с ЗПР также оказывается нарушенной звуко-слоговая структура слова, что препятствует усвоению словарного запаса и грамматического строя речи. Однако сведений о целенаправленном исследовании нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ЗПР в настоящее время недостаточно.

Нарушение звуко-слоговой структуры слова, затрудняющее овладение устной, а в дальнейшем и письменной речью, достаточно стойкое и преодолевается с трудом. В силу того, что звуко-слоговая структура речи формируется поэтапно в течение длительного времени под влиянием всё более полного овладения ребёнком структурой родного языка, недостаточное внимание к своевременному устранению этого нарушения в дошкольном возрасте приводит к значительным трудностям в его коррекции в школе. Эффективность же коррекционно-развивающего процесса зависит, прежде всего, от своевременного его начала.

Самыми распространенными ошибками в воспроизведения звуко-слоговой структуры слов детьми с ЗПР является:

1. упрощение стечений согласных, при котором дошкольники стремятся придать слогу структуру согласный – гласный (например, двигаться – «дигаца»).
2. второй по распространенности является ошибка грубого искажения звуко-слоговой структуры слова (например, очередь – «вотесьть»), сокращения числа слогов (например, осень – «онь»).
3. случаи добавления слогов (иногда за счет их стереотипного повторения и выключения слухового контроля) наблюдаются намного реже сравнительно с сокращением слогов (например, обыкновенный – «оботокновенный»).
4. достаточно многочисленными являются ошибки замен и уподобления слогов (например, капитан – «пипитан»). При этом у детей с ЗПР наблюдается как регрессивная, так и прогрессивная ассимиляция, которая имеет спорадический характер.
5. у дошкольников с ЗПР при воспроизведении звуко-слоговой структуры слов отмечаются многочисленные пропуски, перестановки и добавления отдельных звуков (например, создавать – «адавать», руководитель – «укадавитель», астма – «кастма»).

Дошкольники с ЗПР при воспроизведении звуко-слоговой структуры слов зачастую допускают звуковые искажения, не наблюдаемые при изолированном произношении этих же звуков.

Таким образом, при воспроизведении слов сложной слоговой структуры (в случае ее недостаточного усвоения) у детей с ЗПР возникает не только искажение или замена отдельных звуков в слове, но и дезорганизация всего звукового состава слова. Особенности нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ЗПР в большей степени характеризуются трудностями усвоения стечений согласных, воспроизведения нужного числа слогов, а также ошибками замен звуков, вызванных различными видами ассимиляций (преимущественно полной регрессивной ассимиляцией), и замен слогов.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: Астрель, 2008.

2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

3. Китаева Н.Н. Особенности коррекции нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ЗПР: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2002.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2003. – C. 64–72.

5. Лебединская К.С. Клинические варианты задержки психического развития // Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – М., 1980. – № 3. – С. 16–20.

6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учеб. пособие. – СПб.: СОЮЗ, 2000. –192 с.

7. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клиническая и нейропсихологическая диагностика). – М., 1995.