**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 21 » г. Бийска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А. И. Вальтер/  | ПРИНЯТОПротокол Педагогического совета №  от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «ООШ № 21»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г. Коньшина/Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности 7 класс**

**«Юный россиянин»**

**(уровень обучения: общеобразовательный)**

 **Автор программы Брагина Любовь Ивановна**

 **учитель истории и обществознания**

 **Квалификационная категория: высшая**

 **2019 – 2020 учебный год**

**1.Требования к уровню подготовки обучающихся; планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)**

**Личностные результаты:**–осознание себя членом общества и государства самоопределение своей  российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты**

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную), направленную на познание закономерностей социальной действительности;

 - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, приобретение навыков культуры общения

Обучающийся получит возможность для формирования:

 - внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;

 - устойчивого интереса к новым способам познания

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

 **Предметные результаты**

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края.

**2. Содержание учебного предмета**

**Введение в тему (1 час).**

Вводная беседа, обобщение и углубление знаний о России.

**Москва – столица нашей Родины (6 часов).**

Обобщение и углубление знаний об основании Москвы. История Московского Кремля. Архитектура Московского Кремля. История Красной площади. Архитектура Красной площади.Собор Василия Блаженного, Собор Христа Спасителя, Большой театр,  Дом Пашкова,  Университет им. Ломоносова. Скульптура Москвы: памятники  Долгорукому,  Минину и Пожарскому,  Ломоносову, Пушкину, Жукову. Жизнь  и деятельность П. Третьякова. История Третьяковской галереи, ее роль в духовном формировании человека. История Государственного музея изобразительных искусств  им.  А. С. Пушкина. Знакомство с его экспозициями.

**Путешествие в Санкт-Петербург (6 часов).**

Краткая история Санкт-Петербурга. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади, Здание Адмиралтейства, Петропавловская крепость Дворец Меньшикова. Зимний Дворец, Русский музей, Смольный институт, улица зодчего Росси,  Домик Петра I, Михайловский (инженерный) замок, Дворец  Меньшикова. Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, Храм Спаса-на-Крови, Чесменская церковь. Памятники: А. С., Пушкину, И. Крылову, Екатерине II, Кутузову, Николаю I, М. Б. Барклаю-де-Толли,Триумфальная композиция на здании Главного штаба, Росстральные колонны, Кони Клодта. История Эрмитажа, экскурсия по залам Эрмитажа.

**От Москвы и до самых окраин (6 часов).**

Федеративное устройство России. Республики. Края. Области. Автономные области и округа. Города федерального значения. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

**Путешествие по Золотому кольцу России (8 часов).**

Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Остальной список: Александров, Боголюбово, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Дмитров, Калязин, Кидекша, Москва, Муром, Мышкин, Палех, Плёс, Рыбинск, Тутаев, Углич, Юрьев-Польский, Шуя и др.). История, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

**Воинская славя России. Города-герои (6 часов).**

Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь. Волгоград (бывший Сталинград). Киев. Брестская крепость. Москва. Керчь. Новороссийск. Минск. Тула. Мурманск. Смоленск. Города воинской славы России.

**Обобщение по курсу «Путешествие по России» (2 часа).**

Обобщение знаний по курсу «Путешествие по России». Защита проектов по теме  «Россия – Родина моя».

**3. Календарно – тематическое планирование 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№п/т** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | 1 | Введение. Наша Родина - Россия | 1 |  |
|  | **Москва – столица нашей Родины** | **6** |  |
| 2 | 1 | Основание Москвы. | 1 |  |
| 3 | 2 | Московский кремль – сердце России. | 1 |  |
| 4 | 3 | Путешествие по Красной площади. | 1 |  |
| 5 | 4 | Архитектура Москвы. | 1 |  |
| 6 | 5 | Скульптура Москвы. | 1 |  |
| 7 | 6 | Третьяковская галерея. Государственный музей изобразительных искусств  им. А.С.Пушкина. | 1 |  |
|  | **Путешествие в Санкт - Петербург** | **6** |  |
| 8 | 1 | Из истории Санкт-Петербурга. | 1 |  |
| 9 | 2 | Архитектура Санкт-Петербурга. | 1 |  |
| 10 | 3 | Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. | 1 |  |
| 11 | 4 | Храмы Санкт-Петербурга. | 1 |  |
| 12 | 5 | Интерактивная экскурсия по Санкт-Петербургу: скульптура Санкт-Петербурга | 1 |  |
| 13 | 6 | Интерактивная экскурсия по Санкт-Петербургу: Эрмитаж | 1 |  |
|  | **От Москвы и до самых окраин** | **6** |  |
| 14 | 1 | Федеративное устройство России. | 1 |  |
| 15 | 2 | Республики России. | 1 |  |
| 16 | 3 | Края России. | 1 |  |
| 17 | 4 | Области. | 1 |  |
| 18 | 5 | Области. | 1 |  |
| 19 | 6 | Автономные области и округа. Города федерального значения. | 1 |  |
|  | **Путешествие по Золотому кольцу России** | **8** |  |
| 20 | 1 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский. | 1 |  |
| 21 | 2 | Города Золотого кольца России: Ростов Великий, Ярославль. | 1 |  |
| 22 | 3 | Города Золотого кольца России: Кострома, Иваново. | 1 |  |
| 23 | 4 | Города Золотого кольца России: Суздаль, Владимир. | 1 |  |
| 24 | 5 | Города Золотого кольца России (Александров, Боголюбово, Гороховец, Гусь-Хрустальный). | 1 |  |
| 25 | 6 | Города Золотого кольца России (Дмитров, Калязин, Кидекша, Муром). | 1 |  |
| 26 | 7 | Города Золотого кольца России (Мышкин, Палех, Плёс, Рыбинск). | 1 |  |
| 27 | 8 | Города Золотого кольца России (Тутаев, Углич, Юрьев-Польский, Шуя.). | 1 |  |
|  | **Воинская слава России. Города - герои** | **6** |  |
| 28 | 1 | Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь. | 1 |  |
| 29 | 2 | Города-герои и историческая память российского народа. Волгоград (бывший Сталинград). Киев. Брестская крепость. Минск. | 1 |  |
| 30 | 3 | Города-герои и историческая память российского народа. Москва. Керчь. Новороссийск. | 1 |  |
| 31 | 4 | Города-герои и историческая память российского народа. Тула. Мурманск. Смоленск | 1 |  |
| 32 | 5 | Города воинской славы России. | 1 |  |
| 33 | 6 | Города воинской славы России. | 1 |  |
| 34 | 1 | Обобщающие занятие по теме: «Россия – Родина моя». | 1 |  |
| 35 | 2 | Итоговый урок |  |  |
|  |  | **Итого:** | **35** |  |

**4. Список литературы**

Материалы музея имени Валентины Максимовой МБОУ «ООЩ № 21» города Бийска Алтайского края

Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках.– М,: ТЦ Сфера, 2005.

 Агапова И.А., Давыдова. М.А. Мы – патриоты! - М.: ВАКО, 2006.

    Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И. В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.

  Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О. С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

 Голубева. Т.С. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001,

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. Воспитание школьников.- 2002. – № 7.

Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

  Дьячкова Г.Т. «Внеклассные занятия в школе» - Волгоград, Издательство Учитель,2009

   Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! -  М.: ВАКО, 2006.

 Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е.Жиренко. – М: Вако, 2007

Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

   Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст]/Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

   Лизинский, В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по [воспитательной работе](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/). - 2006. - №3. – 40с.

Лобачёва С.И., Щиголь К.В. «Календарь школьных праздников» - Москва, 2006

Материалы музея имени Валентины Максимовой МБОУ «ООЩ № 21» города Бийска Алтайского края

 **5. Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Основание (номер документа) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Актуальность  разработки и создания данной программы**  обусловлена тем, что  в программах по обществознанию,  соответствующих   ФГОС  ООО  не предусмотрены  часы  на  конкретную подготовку к ОГЭ.   В этой  ситуации  внеурочная деятельность    позволит  обеспечить  реализацию  программы, подготовит детей к итоговой аттестации.   Педагогическая целесообразность  данной  программы  внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий  для повышения уровня предметной и психологической подготовки  учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

 **Связь с уже существующими программами**.

    Программа  кружка  «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»   разработана  на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования     и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование».  (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011., Программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014» Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**Вид программы – авторская**.

**Цель:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы; подготовка к итоговой аттестации; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;формирование  региональной и гражданской идентичности.

**Задачи:**

*Познавательный аспект:*

1. осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
2. выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
3. обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
4. закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
5. формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования  результатов для различных вариативных ситуаций;
6. развивать познавательный  интерес , интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
7. формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего  профиля обучения

*Развивающий аспект:*

1. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
2. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
4. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Воспитательный аспект:*

1. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
2. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
3. давать   оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
4. давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Срок реализации    программы –1 год   (35 часов,1 час в неделю).

  - *Обучение организовано на добровольных* началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- *Особенность набора* детей  - свободная;

- *Занятия проводятся в группах* по 10-12 человек, допускается переход обучающихся из одной группы в другую;

 - *Режим занятий*: количество часов, выделенных на изучение курса 35 часов в год, количество  часов  и занятий в неделю – 1, один раз  в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

**Методы обучения**: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Знакомство  с теоретическим материалом,  анализ письменных источников по теме позволяют  формировать основы для научного исследования,  активизировать познавательную деятельность  обучающихся.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по обществознанию  основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа.   Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

    Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  наличие целевых установок и перспектив деятельности