**Педсовет "Современный урок - как инструмент управления качеством образования"**

**1. Эпиграф педсовета.** *Кто не хочет применять новые средства,  
должен ждать новых бед**Френсис Бэкон*

Френсис Бэкон – один из величайших эрудитов XVII века, современник Галилея и предшественник Ньютона.

*Учитель и ученик растут вместе:   
обучение – наполовину учение. Ли Цзи*

-Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанью по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанимать индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Дискуссия, обсуждение, разработка рекомендаций по проблеме, обозначенной в притче.

1.Как учить разных учеников?

2.Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли хорошо чувствовать себя все дети.

**III. Теоретическая часть От нас требуют качества образования.**

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся. “Выпускник знающий” перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на “Выпускника умеющего, творческого”, имеющего ценностные ориентации.

**IV. Практическая часть**

1. ***Деловая игра*** Участники делятся на три группы **“обучающиеся”, “педагоги”, «родители», “эксперты”**

Первый вопрос для обсуждения: **когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить?**

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и предоставляют группе “экспертов”, которые готовят информационную справку для аудитории.

1*. Недостаточный уровень владение педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций.  
2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.  
3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и “пассивными” методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.*

Второй вопрос для обсуждения: **станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?**

***Строим цветок технологий.***

**Уроки педагогов. Оценка**

**“Проблема на ладошке”** Что вы видите?

Участники поочерёдно держат на ладошке **предмет, символизирующий проблему, и высказывают своё личностное отношение к ней.**

Профессионализм педагога заключается не в подборе предмета, а в умении предъявлять его детям. Предъявлять предмет не вещно, объективно, а в его социокультурном значении. **Свеча – огонь, свет, человеческая мысль, разум.**

**Во-вторых, здесь не может быть “правильных” и “неправильных” ответов. Главное –** движение мысли.

– Человеку, в отличие от животных, свойственно предвосхищать события, предвидеть будущее путём логических операций, анализа событий, поступков, слов, действий. На умение предвидеть последствия влияет наш опыт.

**V. Рефлексия** . Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. Что могут означать для нас эти слова? *(Ответы педагогов).*

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!”

**VI. Итог семинара**  И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

**попробуй сам**

**– предложи обучающимся**

**– поделись с коллегами**

**– найди единомышлен**

**ников**

**– объедините усилия**