## Конспект логопедического занятия. Тема: «Перелётные птицы»

 Цель: Создать условия для закрепления и расширения знания детей о перелетных птицах.

Задачи: 1.Активизировать словарь по теме «Перелётные птицы», учить образовывать сложные прилагательные способом сложения основ по образцу; учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ат,-ят ;учить составлять описательный рассказ о птице с опорой на мнемосхему;

 2.Развивать логическое и образное мышление, память, воображение.

 3.Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: карточки с изображением зимующих и перелётных птиц; цветные карандаши; картинки с изображением перелетных птиц; фишки; мяч.

Ход занятия: 1.Оргмомент.

 Ребята, какое сейчас время года? Какое время года было до весны?

Какое время года наступит после весны? Какие признаки весны вы знаете?

2.Пальчиковая гимнастика.

Тили-тели, тили-тели,                 (Машут ладошками).

На юг птицы улетели.

Улетела скворушка-

Серенькое перышко.(Поочередно загибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки).

Жаворонок, соловей

Торопились, кто скорей?

Цапля, лебедь, утка , стриж,

Аист, ласточка и чиж.

Все собрались, улетели,                   (Машут ладошками).

Песни грустные запели.(Указательным и большим пальцами делают клюв «Птицы поют»).

2.Просмотр видеоматериала о перелётных птицах.

3.Беседа о перелётных птицах с опорой на накопленные знания и просмотренный видеоматериал..

Логопед: Ребята, как можно назвать одним словом птиц, которые не проводят с нами зиму, улетают в теплые края? (Перелётные птицы).

-Почему они улетают в теплые края? (Боятся холодов, не могут добывать корм, замерзают водоёмы)

-Какие рассказы и сказки вы знаете о перелетных птицах? («Дюймовочка», «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Серая шейка», «Гадкий утёнок»).

4. Нужно обвести красным карандашом всех перелётных птиц.

 Каких птиц обвели и почему?

 Физминутка.

Логопед с мячом в руках стоит в кругу детей.

Логопед: Тот, кому я кину мяч, должен мне сказать, как называются птенцы перелётной птицы.

-У скворца-… (скворчата)

-У грача-… (грачата)

-У журавля-… (журавлята)

-У кукушки-… (кукушата)

-У аиста-… (аистята)

-У лебедя-… (лебедята).

5. Логопед: ребята, сейчас каждый из вас возьмет себе картинку с изображением перелётной птицы и подберет слова-признаки к этой птице.

Ласточка какая?-…(маленькая, чёрная, быстрая)

Аист какой?-…(белый, большой, красивый)

Грач какой?-…(чёрный, крупный)

Кукушка какая?-…(хитрая, пестрая)

Лебедь какой?-…(белый, крупный, благородный)

Скворец какой?-…(пёстрый, заботливый)

Соловей какой?-…(маленький, голосистый)

6. Логопед: Ребята, если у цапли длинный клюв, то это … (длинноклювая цапля).

Если у аиста длинные ноги, то это … (длинноногий аист).

Если у скворца короткий хвост, то это … (короткохвостый скворец).

Если у ласточки острые крылья, то это … (острокрылая ласточка).

Если у соловья звонкий голос, то это … (звонкоголосый соловей).

 7.Логопед: А теперь, поиграем в игру. Нужно к каждой птице подобрать слова-действия.

Ласточка – (летает, щебечет, ловит мошек).

Лебедь – (плавает, машет крыльями, летает).

Цапля – (стоит на одной ноге, ходит, ест лягушек).

Соловей – (поёт, заливается, сидит на ветке, летает).

Грач – (ходит, летает, ищет червяков).

Кукушка – (летает, откладывает свои яйца в чужие гнёзда).

8. «Птицы улетают на юг».

Логопед называет в какой последовательности улетают птицы в теплые края, поочередно убирая изображения птиц с доски, а затем в какой последовательности возвращаются.

- Начало и середина сентября, улетают скворцы и ласточки.

Конец сентября – аисты, кукушки.

Середина октября – цапли.

Лебеди, утки, гуси с первыми морозами.

9. Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.

10.Итог занятия.

Рекомендуемые задания для закрепления темы: Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания» альбом 3 стр.13-17.