**Самообразование педагогов ДОУ.**

**«Самообразование воспитателя ДОУ».**

**Цель:** Совершенствование навыков самостоятельной работы молодых педагогов по самообразованию.

**\*Введение.**

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

**Мотивы, побуждающие воспитателя к самообразованию.**

- ***Ежедневная работа с новой информацией*** – возникает необходимость поиска и анализа новых сведений.

- ***Желание творчества*** – работа должна стать интересной и доставлять удовольствие.

- ***Стремительный рост современной науки****.*

- ***Изменения в жизни общества*** – воизбежании, формирования образа «несовременного человека» в педагоге.

- ***Конкуренция*** – если воспитатель на хорошем счету у администрации ДОУ, методического совета, отдела образования, он имеет больше прав в выборе стратегии работы, использования программ. технологий и методик…

- ***Общественное мнение*** – воспитателю не безразлично считают его «хорошим» или «плохим».

***- Материальное стимулирование –*** зависит от квалификации и мастерства.

- ***Интерес*** – способность не только учить, но и учится.

**\*Основные направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения.**

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

* Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

* Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

* Овладение методикой работы с детьми;
* Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

**Формы работы по самообразованию:**

* с детьми (диагностика детей, непосредственно образовательная деятельность, выставка детских работ, проектная деятельность, праздники и развлечения, представления и т.д.)
* с педагогами (организовать работу в группе, создать рабочую учебную программу, изучение литературы, беседы в соответствии с планом работы, оформление в группе центра активности, подготовить (провести) мастер-класс для педагогов, познакомиться с литературой в периодической печати, написание отчёта о проделанной работе за учебный год, выступление с ним на педсовете, организовать работу по теме на след учебный год, создать учебную программу и т.д.);
* с родителями (консультации для родителей, беседы в соответствии с планом работы, оформление папки-передвижки, совместное развлечение, выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год и т.д.).

**\*Методические рекомендации по самообразованию педагогов.**

**Выбор темы для самообразования осуществляется:**

- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. - они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить)

- направлены на достижение качественно новых результатов работы.

**Тематикой самообразования также может быть:**

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

**Система работы педагогов по самообразованию:**

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОУ. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы отчёта по данной теме. В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию в папку по самообразованию (или печатные листы фиксации проведённых мероприятий…).

**Алгоритм составления плана по самообразованию**

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой  проблемой. В плане указываются:

* название темы
* цели
* задачи
* предполагаемый результат
* этапы работы
* сроки выполнения каждого этапа
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
* способ демонстрации результата проделанной работы
* форма отчета по проделанной работе

В течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования организуют работу по выбранной теме:

* изучение необходимой методической, педагогической и предметной литературы;
* обзор в Интернете информации по теме;
* посещение МО, КПК, семинаров,  конференций, уроков коллег;
* выступление на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер - классы;
* дополнительная работа с детьми: диагностика детей по выбранной теме в начале и конце учебного года, непосредственно образовательная деятельность, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки и т.д;
* самообразовательная  работа над методической разработкой по теме;
* Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
* Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
* Изучение информационно-компьютерных технологий;
* Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете;
* Участие в конкурсах в Интернете;
* Помещение своих разработок  на сайтах в Интернете.

По окончании работы над темой каждый педагог  должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

**Форма  представления результата работы над темой**

\*Доклад

\*Защита исследовательской работы

\*Брошюра

\*Листовка

\* Буклет

\*Проведение семинара

\*Обучения коллег новым методикам

\*Практикум

\*Лекция

\*Открытое занятие

\* другое

Допускается художественное оформление плана по самообразованию, с учётом данных требований.

**\*Заключение.**

**Проблемы в работе по самообразованию и пути их решения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| 1. Не могу определиться с темой самообразования | ¨      Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов  диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать  устойчивые положительные результаты.¨      Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно- образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| 2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе  | **Подбор литературы:**¨      Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.¨      Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?**Составление плана изучения конкретной выбранной литературы**¨      Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме¨      Включите современные взгляды на проблему¨      Используйте опыт работы педагогов других ДОУ. |
| 3.  При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | ¨      По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.¨      Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд,  в собственной формулировке, используя  различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.¨      Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.¨      Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| 4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается. | ¨      Составьте план или схему полученных при изучении материалов.¨      Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| 5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации. | ¨      Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми. |