***Развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма.***

Дети с неразвитой ориентировкой в пространстве будут испытывать затруднения при сканировании текста (могут зеркалить) и, следовательно, при формировании таких школьных навыков как чтение, письмо, счет. Поэтому одним из важнейших условий психического развития является своевременное формирование у детей пространственных представлений. Важно, чтобы ребенок к началу обучения в школе правильно употреблял слова направо, налево, прямо, наверх, вниз, под, за, поровну, одинаково, пополам, больше, меньше, столько же и понимал стоящие за ними реальные пространственные отношения. Овладение письмом требует, как известно, много умений: определить размер и расстояние на глаз, сравнить предметы по величине, высоте, расположению в пространстве. Недостаточное развитие зрительного анализа и пространственных представлений приводит к тому, что дети путают при чтении и письме буквы, отличающиеся одним элементом, а также редко встречающиеся буквы, что, соответственно, негативно сказывается на качестве обучения.