**Проект «Веселое лето»**

**Продолжительность проекта:**3 месяца (июнь, июль, август).

**Тип проекта:** познавательно-творческий, оздоровительный.

**Участники  проекта:** дети  от года до трех лет, педагоги.

**Вид проекта:** межгрупповой, индивидуально-подгрупповой.

Разработала:

Дружинина О.П. воспитатель

2 группы раннего возраста

*Лето****,****лето к нам пришло****!***

*Стало сухо и тепло.*

*По дорожке прямиком*

*Ходят ножки босиком.*

**Актуальность**

Лето – это самое благоприятное время для укрепления здоровья детей. В летний период дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Очень важно, чтобы жизнь детей младшего дошкольного возраста, была содержательной, интересной и познавательной.

Пребывание на свежем воздухе, дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Работа по проекту **«Веселое лето»,** запланирована и организована таким образом, основная детская деятельность проходила на открытом воздухе: наблюдения, беседы, подвижные игры, игры-эксперименты с песком, водой,  прогулки, спортивные и музыкальные развлечения, закаливающие процедуры.

Данный проект позволит реализовать систему мероприятий в летний период, направленный на оздоровление, физическое воспитание и познавательное развитие;  у детей обогатятся знания новыми впечатлениями, развитию творческих способностей, формированию коммуникативных навыков.

**Цель:**формирование познавательного развития и физического воспитания детей в летний период.

**Задачи проекта:**

**Оздоровительные:**

- формировать у детей потребность к здоровому образу жизни;

-расширять представление детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды;

-формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

- развивать двигательные умения и навыки и детей, способствующие укреплению здоровья.

**Образовательные:**

- формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово;

-развивать наблюдательность, способность к творчеству, представления об окружающем мире,

- развивать произвольную память и внимание, мышление, речевую активность;

**Развивающие:**

-расширять знания детей о сезонных изменениях в природе;

-развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования (опыты с водой, песком, камешками);  
- развивать у детей сенсорные представления;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и бережное отношение к природе;

-прививать детям культуру безопасного поведения.

Проект**«Веселое лето**!» разработан с учетом реализации интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Формы и методы работы:**

**-Словесные методы**: беседы, чтение стихов, сказок, рассказов, скороговорок на тему лето;

**-Наглядные методы:** наблюдение на участке за живой и неживой природой; рассматривание иллюстраций, картин, просмотр мультфильмов по темам проекта;

**-Практические методы:** творческая деятельность детей, подвижные игры, опыты, развлечения;

**Ожидаемый результат:**

**Для детей:**

-Сформируется потребность здорового образа жизни воспитанников;

-Повысится потребность к двигательной активности;

-Дети приобретут новые знания и впечатления об окружающем мире.

**Для педагогов:**

-Повысится компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

**Продукты проекта:**

**Для детей:** рисунки, аппликации, лепка по темам проекта

**Для педагогов:** оформление выставки детского творчества, мастер-класс для детей. Фото отчет по проекту «Веселое лето»

**Содержание работы по проекту « Веселое лето»**

**План реализации.**

**1 этап – подготовительный.**

- Разработка проекта;

- Подбор литературы;

- Разработка методических пособий, дидактического материала, сюжетных,

пальчиковых, подвижных игр;

- Подготовка и изготовление оборудования, материалов, игрушек, атрибутов.

**Комплексы утренней гимнастики на летний период:**  
«Мы проснулись-улыбнулись», «Наши ножки ходят по дорожке», «Мишка по лесу идет», «Птички».

**2 этап- основной «Тематические недели».**

**июнь**

***1 неделя «По тропинкам в гости к лету»***

-Игры в песочнице «Куличики для куклы Маши»;

-«Мы рисуем на песке»;

-Опыты с водой, с песком «Тонет, не тонет»;

-Развлечение «Найди клад»;

Подвижные игры:  «Не разлей воду», «Кто быстрей»

***2 неделя «Что нам лето подарило»***

- Рисование «Рисунки на асфальте».

-Отгадывание загадок, чтение потешек, стихотворений о временах года, о явлениях природы.

-Беседы, наблюдения: «Какого цвета лето»;

-Подвижные игры: «Дождик, дождик», «Ручеек», «Карусели»;

-Развлечение «В гости к солнышку».

***3 неделя «Летние забавы»***

- Музыкальная зарядка «Погремушечка, играй»

-Дыхательные упражнения «Перышко», «Одуванчик»

-Речевые физкультминутки

-«Скок – поскок» (игры – забавы)

 -Развлечение

***4 неделя «Воздушные путешествия»***

- Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий.

- Наблюдение «На что похожи облака?», «Куда дует ветер?»

-Пальчиковые игры «Тучки, прочь»,

-Аппликация «Дождик из тучки»;

- Игра «Пускание корабликов», «Ветер, ветерок»;

- Развлечение «Путешествие на воздушном шаре»;

- Опытно – экспериментальная деятельность «Что в пакете?», «Игра с соломинкой», «Игры с воздушными шариками и соломинкой», «выдувание мыльных пузырей»;

Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик».

**июль**

***1 неделя «В гости к сказке»***

- чтение сказок, беседа, рассматривание иллюстраций:

«Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»;

Дидактические и настольные игры: «Назови сказку», «Чей домик?»,

театрализованные игры по сказкам;

Мастер – класс для детей «Наш веселый колобок»

***2 неделя «На лесной полянке»***

-Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Улитка рогатая…», «Паучок», «Бабочка», «Колокольчики», «Дождик», «Жук»;

- прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;

- отгадывание загадок о природе, чтение художественной литературы,

рассматривание картинок на тему: «Ягоды», «Грибы», «Деревья»;

- беседы о насекомых, наблюдения на тему «Муравей и его друзья» ;

- целевые прогулки по территории детского дома ;

-Лепка «Гусеница на цветочной полянке ».

- подвижные игры «Пчелки», «Найди свой цветок»; «Догони бабочку», «Кто быстрее соберет»,

***3 неделя «Книжкина неделя»***

-Чтение потешек, беседы, рассматривание иллюстраций : «Как у наших у ворот», «Еду, еду к бабе к деду», «На птичьем дворе», «Как у нашего кота»;

Хороводные игры: «Мыши водят хоровод», «Колпачок», «Ходит Ваня»;

Подвижные игры: «Крица и цыплята», «Пес Барбос», «Гуси и волк»;

Развлечение «В гостях у бабушки».

***4 неделя «Безопасное лето»***

- беседы на темы «Осторожно растения», «В гостях у Светофорика», стихи, загадки;

- рисование «Ягоды в траве»;

-аппликация «Светофорик»;

- лепка «Что в лесу растёт?»;

Развлечение «Дорожная азбука для малышей»;

Дидактические игры: «На чем поедешь», «Собери машинку»;

-Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Хитрая лиса»,  «Машины едут-едут - стоп».

**Август**

***1неделя - 2 неделя « Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»***

Утренняя гимнастика «Вместе с солнышком встаем»;

- тематическая беседа «Здравствуй доктор Айболит»;

- чтение произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского;

- сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница»;

- Спортивные развлечения «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»,

«Малыши в гостях у Бабы Яги»

-Подвижные игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч».

***3 неделя «Мир цветов»***

- Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий,

загадок.

- Аппликация «Цветик – семицветик»;

- Рассматривание картин, иллюстрации;

- Аппликация, рисование « Бабочка на цветке?», «Ромашка»;

- Дыхательная гимнастика «В цветнике»;

- Пальчиковые игры «Вырос высокий цветок на поляне», «Распускаются цветы»;

- Прогулка к клумбе «Цветочная поляна»

***4 неделя «До свидания лето!»***

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу», «Солнышко яркое в небе сияло…», «Два маленьких кузнечика» , «Выросла малинка» , «Солнышко-ведрышко»;

-Изобразительная деятельность «Укрась дерево…»

-Аппликация «Цветочная полянка».

Игра «Бывает, не бывает»

Развлечение: «До свидания Лето!»

Выставка детского творчества.

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ**

**младшей группы  № 2 «Светлячки»**

*«Цветное  лето»*

**пгт. Алексеевское**

**2019 г.**

**Паспорт проекта**

**Актуальность  проекта**

Лето - самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Работа в ДОУ в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости и здоровья. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Актуальность данного проекта заключается в создании комфортных условий для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей через знакомство с окружающим  миром.

**Вид  проекта:** практико-ориентированный, творческий

**Тип  проекта:** групповой.

**Сроки реализации проекта*:***краткосрочный, июнь - июль

**Участники проекта:** воспитанники младшей группы  № 2 «Светлячки», воспитатели, родители

**Цель проекта**– оформление развивающего  пространства и создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство и оформление прогулочного участка

**Задачи проекта:**

1. Развитие у детей познавательной активности, развитие двигательных, интеллектуальных, творческих способностей   в разнообразных видах деятельности.

2. Расширение  представления детей о временах года, растениях и животных родного края

3. Улучшение экологического и эстетического состояния территории участка ДОУ.

4. Привлечение родителей воспитанников к  сотрудничеству  по улучшению состояния территории  прогулочного участка.

5. Воспитание  у детей интереса к родному краю через ознакомление  с природой Татарстана, особенностями  культуры народов, проживающих на территории нашей республики.

**Проект  состоит из 3 этапов:**

**1**Подготовительный

**2** Основной

**3**Заключительный

**Значимость проекта для всех его участников:**

**Дети:** получение новых знаний, развитие познавательной активности.

**Педагоги:** продолжение освоения метода проектирования – организации детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Родители:** участие в  деятельности ДОУ

**Предполагаемое распределение ролей** **:**

**Воспитатели***:*занимаются подбором нужного материала, организуют образовательные ситуации, развивают творческое и познавательное мышление дошкольников, и привлекают родителей воспитанников для участия в проекте.

**Дети:** участвуют в познавательной  и продуктивной деятельности.

**Родители:** изготавливают оборудование и поделки для оформления прогулочного участка.

**Предполагаемый результат проекта**

- Дети  закрепляют и углубляют знания о лете, о  растениях и  животных родного края, о правилах поведения в природе.

- Прогулочный участок будет оформлен по теме проекта, будет установлено оборудование для деятельности детей.

- Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Этапы работы над проектом:**

1. ***Подготовительный  этап***

- Определение цели и задач проекта.

- Сбор информационного материала, изучение методической литературы по теме, подборка игр и произведений по теме проекта.

- Создание условий  для организации работы  участников проекта.

- Составление плана мероприятий  по организации деятельности участников проекта.

- Беседа с родителями воспитанников по ознакомлению с проектом.

**План мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия с  детьми** | **Мероприятия  с  родителями** |
| - Беседы и рассматривание  иллюстраций о времени года лете, растениях и животных родного края  - Наблюдение за животными и растениями в летний период  на территории детского сада  -   Игровая деятельность с воспитанниками (сюжетно-ролевые , дидактические, подвижные)  - Чтение детских художественных произведений по теме проекта, разучивание стихов  - Прослушивание музыкальных произведений, разучивание детских песен о лете  - Экспериментальная  деятельность  -  Художественно-творческая  деятельность воспитанников  - Развлечения и конкурсы | - Консультации  и папки-передвижки  для родителей  по тематике недель  - Подбор наглядно – дидактических  пособий, демонстрационного материала, литературы, приобретение необходимого оборудования.  - Изготовление  оборудования и поделок для оформления прогулочного участка  - Оформление  прогулочной площадки  - Подготовка фотовыставки  «Как мы провели лето!» |

1. ***Основной этап***

**Совместная деятельность с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя  (Зеленая) | Лето в поле и в лесу |
| Беседы | Кто такие растения?,Правила поведения в лесу, Кто живет в лесу? |
| Чтение | Сказки: В.Сутеева «Под грибом»,В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»  Стихотворение Т.Тарасовой  «Березки»  Отгадывание загадок про растения. |
| Игровая деятельность | Развлечение «Кто в теремочке живет?»  Настольные игры: «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Кто что ест?»  Музыкальные игры: «Кто как ходит?»  Дидактические игры: «Назови животное», «Что лишнее»  Подвижная игра «Карусель» |
| Творческая деятельность | Рисование  «Белая  березка»  Лепка: «На лесной полянке выросли грибы», Аппликация «Жук на зеленом листочке» |
| Рассматривание  альбомов, иллюстраций, картин. | Рассматривание альбомов «Деревья», «Кустарники», «Травянистые растения»  Рассматривание иллюстраций к прочитанным  сказкам  Рассматривание сюжетных картин «На полянке», |
| Наблюдение | Наблюдение за растениями  на территории ДОУ |
| ЭРС | Называем цвета  на татарском языке – зеленый -яшел, чтение народной  сказки «Красавица береза» |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 неделя (Желтая) | Светит солнышко для всех |
| Беседы | «Кто радуется солнышку?», «Что в природе желтого цвета?» |
| Чтение | Стихотворение О.Высотской  «Одуванчик», К.Чуковский «Краденое солнце», « Петушок  и солнышко» |
| Игровая деятельность | Развлечение «Вышло солнышко гулять »  Настольные игры: «Мозаика»,   Дидактические игры: «Собери солнышко »  Подвижные игры: Солнышко и дождик, Ночь и день |
| Творческая деятельность | Рисование : «Ромашковый луг»  Лепка: «Солнышко лучистое»  Аппликация:  «Одуванчик» |
| Рассматривание  альбомов, иллюстраций, картин. | Рассматривание альбомов «Цветы», Рассматривание иллюстраций к прочитанным  сказкам  Рассматривание  картины « Ромашковый луг», |
| Наблюдение | Наблюдение за цветами в солнечную и пасмурную погоду |
| Опыты, эксперименты | «Солнечные зайчики» |
| ЭРС | Прослушивание песни «Яз жите», «Название цвета на татарском языке- желтый -Сары» , пальчиковая игра «Бу бармак» |

|  |  |
| --- | --- |
| 3  неделя (Синяя) | Волшебница – вода» |
| Беседы | «Для чего нужна вода в природе?» , « Какой бывает дождик» |
| Чтение | К.Чуковский «Мойдодыр», В.Сутеев «Кораблик» стихотворение В.Берестова «Тучка»  Сочиняем сказку «Путешествие капельки» |
| Игровая деятельность | Развлечение-конкурс  «Строим из песка »  Настольные игры в центре воды   Музыкальные игры: «Прослушивание звуков воды: шум дождя, прибоя, журчание ручейка, водопад»  Дидактические игры: « Кто где живет»  Подвижные игры  «Море волнуется» |
| Творческая деятельность | Рисование на мокрой бумаге «Ручеек»,  Лепка: « Кораблик»,  Аппликация:  «Рыбки» |
| Рассматривание  альбомов, иллюстраций, картин. | Рассматривание альбомов «Морские обитатели», «Рыбы»  Рассматривание иллюстраций к прочитанным  сказкам  Рассматривание сюжетных картин « Река », |
| Наблюдение | Наблюдение за дождем и лужами . Прогулка под дождем с зонтиками |
| Опыты, эксперименты | «Разноцветная вода», «Тонет – не тонет» |
| ЭРС | Называем цвета  на татарском языке синий – зенгер, разучивание русской  народной игры «Жмурки», рассказывание русской народной потешки «Водичка-водичка», разучивание русской народной  игры «Ручеек» |

|  |  |
| --- | --- |
| 4  неделя  Красная) | Вкусные дары лета |
| Беседы | «Полезные фрукты» |
| Чтение | Сказка «Дудочка и кувшинчик», Ш.Перро «Красная шапочка»  Загадывание загадок о фруктах и ягодах |
| Игровая деятельность | Развлечение « Сладкая ягода »  Настольные игры: «Лото»,   Песенка «По малину в сад пойдем  Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Я знаю» |
| Творческая деятельность | Рисование : «Фрукты на тарелочке»,  Лепка: «Ягоды на веточке»,  Аппликация:  «Вкусное варенье» |
| Рассматривание  альбомов, иллюстраций, картин. | Рассматривание альбомов «Ягоды», «Фрукты»   Рассматривание иллюстраций к прочитанным  сказкам  Рассматривание сюжетной картины «В лес за ягодами  », |
| Наблюдение | Наблюдение за  яблонями на территории детского сада |
| Опыты, эксперименты | «Что растворяется в воде?» |
| ЭРС | Называем цвета  на татарском языке красный– кызыл, называем фрукты на татарском языке- алма, чтение стихотворения Амини Бикчантаевой "Туп-туп-тубыбыз". |

|  |  |
| --- | --- |
| 5  неделя (Белая) | «Облака, белогривые лошадки» |
| Беседы | Зачем нам нужен воздух? Какие бывают облака, какого они цвета? « Как можно увидеть воздух?» |
| Чтение | Загадки о природных явлениях,  Стихи: А. Усачев «Белые овечки по небу летали», Ю. Никитинский «Летучая корова», С. Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри».  Сказка: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». |
| Игровая деятельность | Развлечение :« В стране мыльных пузырей »,  « Путешествие на воздушном шаре».  Песня:  С Козлов «Облака, белогривые лошадки..», «Дождя не боимся».  Дидактические и развивающие игры: «Какой ветер», «Насосик»  Подвижные игры: « Самолеты», « У ребят порядок строгий». |
| Творческая деятельность | Рисование : «Рисунок ветра» ( нетрадиционным способом  через трубочку),  Лепка: «Воздушные шары»,  Аппликация:  «Облака на небе» (из ваты). |
| Рассматривание  альбомов, иллюстраций, картин. | Рассматривание альбомов: «Времена года», «Мир воздуха».  Иллюстрации : урагана, сильного , слабого ветра, безветрия.  Рассматривание сказочных иллюстраций «Кто летал по воздуху?», |
| Наблюдение | Наблюдение: за воздухом, за полетом птиц, самолетов, вертолетов. |
| Опыты, эксперименты | Эксперименты: «Загадочные пузырьки», «Сколько весит воздух?» |
| ЭРС | «Название цвета на татарском языке: ак-белый» Чтение татарской народной сказки «Два петуха» |

|  |  |
| --- | --- |
| 6  неделя (Почвенная) | « Во саду ли в огороде» |
| Беседы | «Что у нас под ногами?», «Для чего нужна почва?», «Летние работы в огороде». |
| Чтение | Сказка: Н.А. Рыжовой «Как медведь пень потерял»  Стих: В. Степанов « Был у зайца огород».  Загадки о фруктах и овощах, пословицы о земле. |
| Игровая деятельность | Развлечение:  « Веселый огород », «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Кто живет в траве?».  Настольные игры: «Какого цвета овощи», «Наш огород», лото  «Овощи и фрукты»  Песенка : Р. Лединев  «Лесная тропинка».  Просмотр мультфильма: «Фунтик и огурцы»  Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Угадай, что у меня?», «Вершки-корешки».  Подвижные игры: « Поймай яблочко», «Сеял дедушка горох», «Зайка и капуста». |
| Творческая деятельность | Рисование : «Фрукты на тарелочке»,  Лепка: «Ягоды на веточке»,  Аппликация:  «Вкусное варенье» |
| Рассматривание  альбомов, иллюстраций, картин. | Рассматривание альбомов: «Овощи », «Фрукты». Рассматривание: «Коллекция камней», «Какой он, песок?», «Сухая и мокрая почва». |
| Наблюдение | Наблюдение : «Куда уходит дождевая вода?», «Труд садовника». |
| Опыты, эксперименты | Эксперименты: «В почве есть воздух», «Из чего состоит почва»,  «Песок и глина» (через лупу). |
| ЭРС | «Называем овощи на татарском языке – кыяр-огурец, кишер-морковь, помидор –помидор».Русская народная сказка «Вершки и корешки» |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя  (Зоологическая) | «Ребятам о зверятах» |
| Беседы | Беседа о домашних животных «Обитатели бабушкиного двора», беседа о диких животных. «Как мы можем птицам помочь?». |
| Чтение | Сказки: «Бычок- соломенный бочок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал мяу».  Просмотр презентации: «Обитатели нашей реки».  Загадки о домашних животных. |
| Игровая деятельность | Развлечение:  « Наш веселый зоопарк », «Кошка в гости к нам пришла».  Настольные игры: «Сравни разных зверят», «Сложи картинку», домино.  Песенка : М. Вайнберг и Б. Заходер песенка Винни-пуха «Кто ходит в гости по утрам…», «Жили у бабуси два веселых гуся…».  Просмотр мультфильма: «Какой чудесный день..»  Дидактические игры: «Козлята и зайчик», «Кто как разговаривает », « Мама и детеныши»  Подвижные игры: « Кот и мыши», «птички в гнездышках», «Лошадка». |
| Творческая деятельность | Рисование : «Кошечка из кругов, треугольников».  Лепка животных с использованием природных материалов.  Аппликация:  «Зайчик». |
| Рассматривание  альбомов, иллюстраций, картин. | Рассматривание иллюстраций:«Дикие, домашние животные».  Рассматривание сюжетных картинок : «Мы ходили в зоопарк» |
| Наблюдение | Наблюдение за животными и птицами в летний период. |
| Опыты, эксперименты | Эксперимент: «В гостях у фермера» |
| ЭРС | «Называем домашних животных на татарском языке – песи-кошка, эт-собака, сыер-корова, ат-лошадь».Чтение татарской народной сказки «Коза и баран», «Болтливая утка» |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 неделя  (Разноцветная) | «Радужное  настроение» |
| Беседы | Беседы: «Какой твой цвет любимый?», «Что в природе меняет цвет?». |
| Чтение | Разноцветные загадки.  Сказки: В. Сутеев «Петух и краски», С.Я. Маршак «Разноцветная сказки», Т. Маршалова , Мацук  М. «Сказки про краски». |
| Игровая деятельность | Развлечение:  « Волшебные краски», «Краски лета».  Настольная  игра:  лото « Цвет и форма».  Дидактические игры: «Цветные предметы», «Найди  цвет на одежде друга», «Собери радугу»  Подвижные игры: « Красная ленточка», «Разноцветные мячики», «Найди свой цвет».  Песенки: «Бабочки», «Шум моря», «Раз, два – радуга».  Просмотр м/ф: «Цветик –семицветик». |
| Творческая деятельность | Рисование : коллективное рисование тычком «разноцветная поляна».  Лепка: «Радуга»  Аппликация:  «Гроздь винограда». |
| Рассматривание  альбомов, иллюстраций, картин. | Рассматривание альбома: «Полевые цветы», «Красные фрукты»  Рассматривание иллюстраций: «Что какого цвета», «Радуга». |
| Наблюдение | Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы». |
| Опыты, эксперименты | Эксперимент: «Раскрасим воду в разные цвета», «Желтый + красный =оранжевый» ( с красками) |
| ЭРС | «Повторение названия цветов на татарском языке : кызыл-красный, зәңгәр-голубой, яшел-зеленый, сары-желтый, ак –белый» Чтение сказки Абдуллы Алиша «Пчела и оса» |

**Совместная деятельность с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Подбор, изготовление и установка  оборудования для развития двигательной активности | Изготовление дорожки здоровья (деревянные пенечки, камешки, пластиковые бутылки),  покрасить автомобильные покрышки, нарисовать цветы  с цифрами на полу веранды. Изготовить и установить кольцеброс и кольцо для бросания мяча. |
| Изготовление элементов мебели | Покрасить стол и скамейки, пеньки. Обновить клумбы у входа на прогулочную площадку |
| Подбор, изготовление поделок для оформления веранды прогулочного участка | Изготовление цветов, птичек, насекомых и размещение на прогулочной площадке и веранде |

**3.  Заключительный  этап**

- Оформление прогулочного участка

- Оформление фотовыставки «Как мы провели лето!»

- Подготовка  выступления на фестивале «Мы талантливы»

- Подведение итогов проекта

- Оформление презентации проекта