**Открытый урок по математике. 2 класс**

Тема: **Вычитание двузначных чисел.**

**Цель:** научиться решатьпримеры на вычитание с переходом через десяток

**Задачи:**

* закрепить умения решать текстовые задачи;
* развивать внимательность, мышление; воспитывать чувства взаимопомощи и взаимовыручки

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: ученик научится концентрировать внимание для решения различных задач; научится навыкам анализа.

**Предметные**: ученик научится решать примеры столбиком на вычитание с переходом через десяток

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:** ученик научится определять и формулировать цель на уроке, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия.

**Познавательные УУД**: ученик научится ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы учителя, исходя из презентации и наглядного материала

**Коммуникативные УУД**: ученик научится работать в паре; оформлять свои мысли в устной форме, работая в паре.

Необходимое оборудование: учебник «Математика» В.И.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, 2 класс

Раздаточный материал: карточки с заданиями.

Демонстративный материал : презентация

Методы обучения: репродуктивный, проблемный.

**Ход урока:**

Организационный момент. Приветствие учителя. Создаются условия для эмоционального настроя.

**Ученики:**

Каждый день – всегда, везде  
На занятиях, в игре  
Смело, четко говорим  
И тихохонько сидим.

1. *Мотивация к учебной деятельности*

**Учитель:** Ребята, а вы знаете сколько на земном шаре материков? (ответы учащихся)

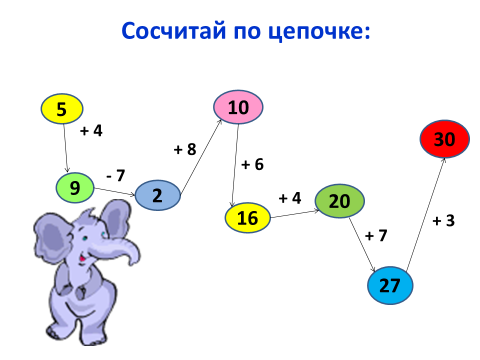
Ребята, мы с вами сегодня отправляемся в кругосветное путешествие по земному шару. Мы побываем на материках и познакомимся с животными, живущими на них. А вы к концу урока постараетесь ответить на мой вопрос «Сколько же материков на Земле?»

А на чём мы отправимся, как вы думаете? (ответы учеников). Мы с вами отправимся на корабле. Посмотрите, какой красивый у нас корабль. Но я хочу набрать себе команду перед отплытием. Поэтому сейчас я проведу математический диктант, чтобы понять, кто у нас будет команда, а кто пассажиры.

**Сосчитай по цепочке. Математический диктант.**

5+4 9 – 7 2 +8 10 +6 16+4 20+7 27+3

(Если ответ ребёнок называет правильно, то учитель открывает ответ на экране).



**Работа по цепочке.** Учащиеся по очереди читают пример и называют результат.

**Учитель:** Назовите, пожалуйста, ещё раз ответы.

**Ученики**: 9, 10, 16, 20, 27, 30.

**Учитель:** Назовите среди этих чисел только однозначные. Назовите двузначные числа. Назовите числа в порядке убывания. Молодцы!

Итак, мы отправляемся в путь.

**1 остановка** - **Северная Америка**

*Постановка учебной задачи и построения проекта выхода из ситуации.*

**Учитель:** Мы оказались на первом материке. Этот материк называется –

Северная Америка. Ребята мы сошли на берег и увидели на берегу

коробку. И на ней только эти три числа. Ребята, как вы думаете, что могли

означать цифры 35, 10, 25 на коробке?

**Ученики:** С помощью этих чисел можно составить примеры.

**Учитель:** Составьте их, пожалуйста.

**Ученики:** 10+ 25 = 35 35 – 10 = 25 35 – 25 =10

**Учитель:** Давайте посмотрим на 1-й пример. Как называется первое число в данном примере?

**Ученики:** 1-е слагаемое.

**Учитель:** Как называется второе число в данном примере?

**Ученики:** 2-е слагаемое.

**Учитель:** Как как называется последнее число в примере?

**Ученики:** Сумма.

**Учитель:** Давайте посмотрим на 2-й пример. Как называется первое число в данном примере?

**Ученики:** Уменьшаемое.

**Учитель:** Как как называется второе число в примере?

**Ученики:**  Вычитаемое.

**Учитель:** Как как называется последнее число в примере?

**Ученики:** Разность.

* Уменьшаемое
* Вычитаемое
* Разность

При сложении чисел единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.

При вычитании из единиц вычитают единицы, а из десятков десятки.

**Учитель:** Ребята, тема нашего урока: **Вычитание двузначных чисел**

**2 остановка** **Южная Америка**

**Решение примеров у доски** (учащиеся поочерёдновыходят по одному к доске и, пользуясь алгоритмом вычитания, решают примеры, комментируя решение.

62 - 18 52 - 48

77 - 13 46 - 18

*Осваивается алгоритм вычитания через десяток.*

62 – 18

т.к. от 2 единиц нельзя отнять 8, мы один десяток из шести занимаем 1 десяток то есть -10 единиц и теперь их стало не 2 , а 12. От этих 12 единиц вычитаем 8. Затем из оставшихся 5 десятков вычитаем 1 десяток, и осталось: 4 десятка и 4 единицы, т. е. 44

**3 остановка**  - **Африка**

**Работа с учебником.** . Решение задачи. с. 77 Задача №12

Чтение задачи вслух. Работа в тетради.

Написание краткой записи на доске.

Миша и папа – 7 кр., 17 см. -?

Миша – 6 к.

Папа -?

Решение задачи (ученик у доски)

1. 18+7=25 (к)-всего.
2. 25 - 6=19 (к)- папа.

Ответ: папа посадил 19 кустов.

**Физминутка.**

**4 остановка** - **Антарктида**

Самостоятельная работа по карточкам.

45 – 21 39 – 25 69 – 24 73 – 52

52 – 38 91 – 44 60 – 27 84 - 56

*Взаимопроверка.*

Работа в парах.

– Ребята проверим, правильно ли мы выполнили задание.  
– Обменялись тетрадями, проверили друг у друга.(1 в. проверяет 2 в., а 2 в. проверяет 1 в.)

**5 остановка** - **Австралия**

**Устное решение задач на смекалку (устно)**

1. Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек? (6 минут)
2. Шла девочка в Москву и повстречала трех мальчиков. Каждый из них нёс по мешку, в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Москву?(1 девочка)
3. Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери - и две перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось? (5 ламп)

**6 остановка** - **Евразия**

**Учитель:** Ребята, чтобы узнать на каком материке мы оказались, я предлагаю вам решить примеры и с помощью секретного кода узнать название материка.

Учащиеся самостоятельно решают примеры на вычитание и разгадывают название материка с помощью секретного кода, должно получиться слово «Евразия».

46 – 19

67 – 27

80 – 12

69 – 35

90 – 45

72 – 21

53 – 34

Секретный код

68 – Я 34 – Р 51– И 27 – В 40 – А 45 – З 19 – Е

Расположите, получившиеся ответы в порядке возрастания и расшифруйте слово.

19, 27, 34, 40, 45, 51, 68

Ученики: **Евразия.**

**Учитель:** Молодцы, ребята, разгадали слово верно. Это действительно Евразия. На материке Евразия находится наша республика Татарстан, где мы с вами и живём.

Итак, кто был самым внимательным на уроке? Сколько же континентов на Земном шаре? Перечислите. Как называется континент, на котором мы живём?

**Рефлексия**

Сегодня на уроке

- я понял, что…

- было интересно…

- вызвало затруднение…

- нужно научиться…

**Заключительное слово учителя**.

– С какими числами мы рабтали на уроке? (С двузначными)  
– Как сложить двузначные числа?  
– Как вычесть  двузначные числа?

Подведение итогов урока. Выставление оценок.

**Домашнее задание:** придумать и письменно решить столбиком 6 примеров на вычитание.