

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52» города Новосибирска**

«Современный урок: доступность и качество»

ПОДГОТОВИЛ:

учитель физической культуры
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №52»
города Новосибирска

Ивлев Н.Ю.

Новосибирск 2020

Паспорт педагогического проекта

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52» города Новосибирска
Направление реализации проекта	Создание системы методического сопровождения педагогов в образовательной организации
Наименование проекта	Современный урок: доступность и качество
Исполнители проекта	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №52» города Новосибирска
Цель проекта	обновление системы методической работы в школе, чтобы повысить уровень методической грамотности педагогов, готовых на своих уроках давать качественное и доступное образование обучающимся, вести воспитательную работу во внеурочное время
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - изучить литературу по обозначенной теме; - провести мониторинг педагогического состава школы с целью определения проблемных позиций в методической подготовке; - наметить комплекс мероприятий для корректировки проблемных позиций; - внести намеченные мероприятия в систему методической работы школы; - провести диагностику проделанной работы; - сделать выводы о перспективах дальнейшей методической работы
Заинтересованные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги школы; 2. Обучающиеся, получающие, в конечном счёте, доступное и качественное образование; 3. Родители обучающихся, получающих доступное и качественное образование
Участники проекта	Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52» города Новосибирска
Нормативно-правовое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Локальные акты школы, регламентирующие методическую работу в МБОУ «Средняя

	общеобразовательная школа №52» города Новосибирска
Риски и пути их преодоления	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта; - недостаточная квалификация педагогических работников; - эмоционально-физические перегрузки педагогов <p><i>Пути преодоления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; консультации, методическая помощь, индивидуальная работа с педагогами; - активное использование морального и материального стимулирования; -повышение квалификации или профессиональная переподготовка; проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, самообразование; -постоянный контроль санитарно-гигиенических нормативов по учебной и внеучебной нагрузке.
Срок и этапы реализации проекта	<p>Срок реализации проекта 2020-2022г.г.</p> <p>Организационный этап - август 2020г.- декабрь 2020г.</p> <p>Практический – январь 2021г. – декабрь 2021г.</p> <p>Аналитический – январь 2022г. – июнь 2022г.</p>
Организация контроля над реализацией проекта	<p>Отчёт один раз в год на Совете школы об итогах реализации проекта за истекший период.</p> <p>Ежегодное представление аналитического отчета об итогах реализации проекта за предыдущий учебный год на сайте школы</p>
Перспективы развития проекта	<p>В ходе реализации данного проекта будет разработана и апробирована новая система методической работы в школе, объединяющая усилия администрации, педагогических работников, способствующая повышению качества методической подготовки педагогов школы, качества и доступности образования в МБОУ СОШ №52.</p>
Объемы и источник финансирования	<p>Текущее бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование.</p>

Актуальность

Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе. Основные положения, характеризующие урок, заложены в XVII-XIX века в трудах Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского. Классно-урочная система, первоначально разработана и описана Яном Амосом Коменским в книге «Великая дидактика». Дальнейшее развитие классического учения Я.А. Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил Константин Дмитриевич Ушинский. Он научно обосновал преимущества классно-урочной системы и создал стройную теорию урока. А. Дистервег разработал систему принципов и правил обучения, касающихся деятельности учителя и ученика, обосновал необходимость учета возрастных возможностей учащихся. Наиболее фундаментальное исследование урока было проведено М.И. Махмутовым в его монографии «Современный урок». Она посвящена совершенствованию урока. На основе многолетних исследований и обобщения передового педагогического опыта автор предлагает свою концепцию современного урока, отвечающего требованиям развивающего обучения. М.И. Махмутов разрабатывает само понятие «урок», описывая его основные элементы. Более многочисленная группа авторов пишет только об отдельных элементах урока и его теории. Таковы, например, работы Н.Г. Дайри, Ю.А. Конаржевского, М.Н. Скаткина, Н.А. Сорокина, Н.Е. Щурковой, Н.М. Яковлевой и других авторов. В работе Н.Е. Щурковой «Когда урок воспитывает» рассматриваются возможности нравственного воспитания школьников непосредственно на уроке, в процессе обучения. Особое внимание она уделяет раскрытию нравственного потенциала урока, анализу взаимоотношений учителя и учащихся, путям воздействия на становление нравственности школьников.

Меняются цели и содержание образования, требования к результатам; появляются новые технические средства и технологии обучения, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества. Поэтому, по мнению О. Прядильниковой и Е. Прягаевой, сегодня «учебное занятие» нуждается в новом методологическом наполнении с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов его построения. На учебном занятии должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, непрерывного самообразования и саморазвития, развиваться творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться работать в коллективе. Сценарий плана учебного занятия на 30-60% предоставляет свободу преподавателю, который предполагает формулировку целей через деятельность обучающихся, активное целеполагание.

Преподаватель на занятии организует деятельность обучающихся: по поиску и обработке информации; по обобщению способов деятельности; по постановке учебной задачи. Проводится оценка предметных и метапредметных достижений обучающегося на учебных занятиях. Осуществляется работа над

развитием у обучающегося способности к самооценке; применяется критериальное оценивание.

Педагогическая деятельность, несмотря на ее творческий характер, технологична, а значит, строится на определённых алгоритмах, циклах, модулях, то есть на всём том, что позволяет педагогу конструировать образовательный процесс применительно к его целям, задачам и условиям. Наиболее часто в учебном процессе используются следующие современные технологии: развивающее обучение; коллективная система обучения (КСО); технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); исследовательские и проектные методы; технология «дебаты», технология педагогических мастерских, технология развития критического мышления (ТРКМ), технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения; кейс-технологии; технология деятельностного метода; технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) и др.

В современных условиях, предъявляющих высокие требования к учителю, перед администрацией школы стоит решение важной проблемы совершенствования уровня квалификации педагогических работников как через централизованную систему курсов повышения квалификации, так и через организацию методической работы в школе, включение педагогов в созданную в муниципалитете систему методической работы.

Достойный уровень методической грамотности преподавателей обеспечивает доступность и качество учебных занятий.

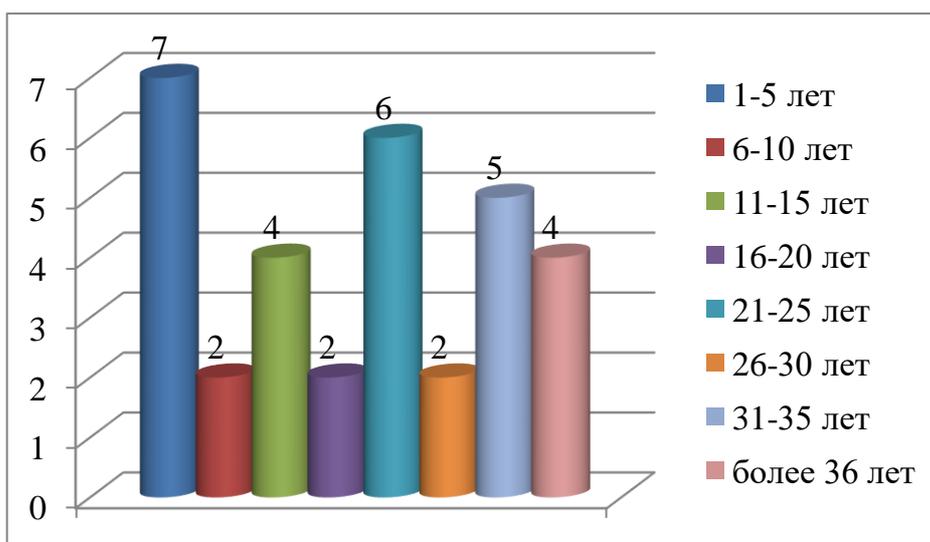
Педагоги МБОУ СОШ №52 постоянно повышают свою квалификацию через курсовую переподготовку по преподаваемым предметам, а также по изучению ФГОС, особенностей инклюзивного образования, освоению ИКТ-технологий.

В школе регулярно отслеживаются метапредметные компетенции педагогов на основе самооценки. Диаграмма демонстрирует результаты самоанализа за 2019 год.

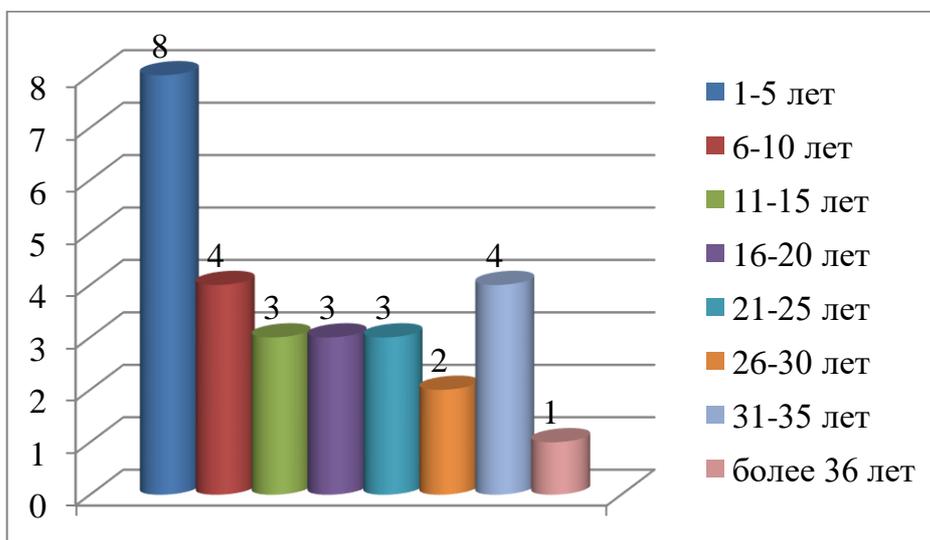


Проблему составляет факт, что педагогический состав школы за последние 2 года постоянно обновляется за счёт прихода в школу, как молодых специалистов, так и учителей из других общеобразовательных организация, специалистов из других сфер деятельности, что объективно сказывается на общем уровне методической грамотности педагогов, который снижается в силу объективных причин (отсутствие практического опыта педагогической деятельности у молодых специалистов и тех, кто пришёл в школу из других сфер деятельности).

Стаж педагогических работников в 2019-2020 учебном году (%)



Стаж педагогических работников в 2020-2021 учебном году (%)



Помимо прочего, функционирующая в настоящее время система методической работы, исчерпала свои возможности, так как в связи с современными условиями повышается качество требований к индивидуальным результатам каждого педагога, а существующая в настоящее время нацелена, скорее всего, на коллективную деятельность.

Перед администрацией школы возникла проблема модернизации системы методической работы, приведения её в соответствие с потребностями педагогического коллектива и изменениями в системе школьного образования.

Проблема Кыштовского района состоит в том, что он один из самых удалённых в Новосибирской области. Данный факт не позволяет педагогам регулярно повышать квалификацию в очной форме, так как это нарушает педагогический процесс. Школы района постоянно испытывают дефицит профессионально подготовленных педагогических кадров, так как из-за проблем сельской жизни, из-за отсутствия жилья не всякий педагог-специалист согласится поехать в глубинку, тем более, что вакансий достаточно и в других населённых пунктах, расположенных вблизи города.

На основе анализа приведённой информации возникла необходимость разработки проекта, **целью** которого является обновление системы методической работы в школе, чтобы повысить уровень методической грамотности педагогов, готовых на своих уроках давать качественное и доступное образование обучающимся, вести воспитательную работу во внеурочное время.

Задачи проекта:

- изучить литературу по обозначенной теме;
- провести мониторинг педагогического состава школы с целью определения проблемных позиций в методической подготовке;
- наметить комплекс мероприятий для корректировки проблемных позиций;
- внести намеченные мероприятия в систему методической работы школы;
- провести диагностику проделанной работы;
- сделать выводы о перспективах дальнейшей методической работы.

Таким образом, целевая группа проекта – это педагоги образовательной организации.

Объект исследования: система методической работы в ОО МБОУ СОШ №52.

Предмет исследования: методическая подготовка педагогического коллектива МБОУ СОШ №52.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов, повышение их квалификации как важного элемента Стандарта педагога
- внедрение передового педагогического опыта, осмысление и выработка собственных подходов и путей использования достижений современной педагогики
- проведение педагогических марафонов, круглых столов, открытых мероприятий, конкурсов, конференций по обмену опытом;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся творческой деятельностью;
- разработка методических рекомендаций по проблемам методического плана;
- создание банка данных «Актуальный педагогический опыт»;
- создание стажёрских пар, как структурных единиц методической службы, направленной на освоение инновации в условиях разно уровневого развития мотивации и профессиональной компетенции педагогов;
- как итог - повышение качества образования в ОО МБОУ СОШ №52.

Показатели и критерии эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Индикаторы
Обеспечение методического сопровождения молодых специалистов на основе разработанных педагогами наставниками планов адаптации молодых специалистов	Повышение уровня методической грамотности молодых специалистов	самоанализ, анкетирование
Повышение методической компетентности педагогических работников	доля педагогических работников, включенных в реализацию проекта, %	100
	доля педагогических работников, повысивших квалификацию, %	100
	доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, мастер-классах и других мероприятиях разных уровней по тематике проекта, %	100
Обобщение и распространение опыта развития системы методической работы на уровне района	количество выступлений, публикаций по реализации проекта, обобщению и распространению опыта, шт.	2
	количество проведенных мероприятий по реализации проекта, обобщению и распространению опыта, шт.	2

Прогнозируемые риски и способы их предупреждения

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и минимизации рисков
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; консультации, методическая помощь, индивидуальная работа с педагогами; активное использование морального и материального стимулирования
Недостаточная квалификация педагогических работников	Повышение квалификации или профессиональная переподготовка; проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов,

	самообразование.
Эмоционально-физические перегрузки педагогов	Постоянный контроль санитарно-гигиенических нормативов по учебной и внеучебной нагрузке

Этапы реализации проекта.

1. Организационный этап - август 2020г.- декабрь 2020г.
2. Практический – январь 2021г. – декабрь 2021г.
3. Аналитический – январь 2022г. – июнь 2022г.

Организационный этап - август 2020г.- декабрь 2020г.

Создание рабочей группы, анализ локальных актов школы, регламентирующих методическую работу; изучение нормативных документов и литературы по проблемам методической работы, изучение методической литературы по проблемам методической работы; педагогические работники активно включаются в работу по повышению профессиональной компетенции; апробируются имеющиеся или разрабатываются новые организационные и содержательные технологии обучения и воспитания детей; ведется работа по обновлению и систематизации имеющейся документации сопровождения методической работы в школе; осуществляется оценка и переоценка имеющихся ресурсов, поиск дополнительных ресурсов как в самом учреждении, так и вне его; анализ положительных и отрицательных сторон существующей системы методической работы; изучение потребностей педагогов по повышению уровня методической грамотности; разработка плана-графика прохождения педагогами школы курсов повышения квалификации; Разработка плана методической работы в школе.

Практический этап - январь 2021г. – декабрь 2021г.

В школе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации плана методической работы; апробируется комплекс наиболее эффективных учебно-воспитательных, профилактических мероприятий по повышению методической грамотности педагогов школы; анализируется состояние методической работы в школе, разрабатывается новая система методической работы в школе, построенная на принципах индивидуализации и персональной ответственности за результаты методической подготовки преподавателей, реализация новой системы методической работы в школе; учителя школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком; заполнение учителями школы индивидуальных образовательных маршрутов и реализация намеченных мероприятий; создание и функционирование стажёрских пар, как структурных единиц методической службы, направленной на освоение инновации в условиях разно уровневого развития мотивации и профессиональной компетенции педагогов; работа в стажерской паре по конструированию учебных занятий с учетом осваиваемой технологии, инновации; анализу взаимопосещенных занятий; взаимообучению инновационным приемам и технологиям, отвечающим требованиям стандарта; разработке учебно-методических пособий, дидактического раздаточного

материала; разрабатывается мониторинг по осуществлению аналитической деятельности ОО в области методической работы; ведется активная работа по методическому сопровождению молодых специалистов и учителей, имеющих проблемы в области методической подготовки; коллектив школы принимает активное участие в деятельности профессионального сообщества педагогов, сотрудники обмениваются опытом как в рамках методических объединений в школе, так и вне.

Аналитический этап - январь 2022г. – июнь 2022г.

Проводится мониторинг реализации проекта, рабочая группа по реализации проекта составляет аналитическую справку по результатам реализации проекта, выявляет «слабые» места и точки роста, администрация школы во главе с директором, рабочая группа проводят необходимую корректировку и регуляцию дальнейшего хода проекта, определяют основные направления продолжения реализации проекта, администрация школы во главе с директором определяет стратегию развития образовательного учреждения в данном направлении.

Программа проектных мероприятий

	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
Этап 1. Организационный этап - август 2020г.- декабрь 2020г.				
1	Изучение нормативных документов и литературы по проблемам методической работы	МБОУ СОШ №52	Август 2020	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
2	Мониторинг уровня методической подготовки педагогов школы	МБОУ СОШ №52	Сентябрь - октябрь 2020	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
3	Анализ положительных и отрицательных сторон существующей системы методической работы	МБОУ СОШ №52	Сентябрь - октябрь 2020	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
4	Изучение потребностей педагогов по	МБОУ СОШ №52	Октябрь 2020	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта

	повышению уровня методической грамотности			группа проекта
5	Создание рабочей группы по разработке системы методической работы в школе	МБОУ СОШ №52	Сентябрь 2020	Директор школы, заместитель директора по УВР
6	Создание рабочей группы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	МБОУ СОШ №52	Ноябрь 2020	Директор школы, заместитель директора по УВР
7	Разработка плана-графика прохождения педагогами школы курсов повышения квалификации	МБОУ СОШ №52	Сентябрь - октябрь 2020	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
8	Разработка плана методической работы в школе	МБОУ СОШ №52	Август - сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
9	Создание рабочей группы проекта	МБОУ СОШ №52	Август 2020	Директор школы, заместитель директора по УВР
Этап 2. Практический этап – январь 2021г. – декабрь 2021г.				
1	Разработка нормативной базы проекта	МБОУ СОШ №52	Январь - февраль 2021	Директор школы, заместитель директора по УВР
2	Разработка новой системы методической работы в школе	МБОУ СОШ №52	Январь – февраль 2021	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
3	Реализация новой системы методической работы в школе	МБОУ КСОШ №2	Январь – декабрь 2021	Директор школы, заместитель директора по УВР, коллектив учителей школы
4	Реализация плана методической работы в школе на	МБОУ СОШ №52	В течение учебного года	Директор школы, заместитель директора по

	учебный год			УВР, коллектив учителей школы
5	Прохождение учителями школы курсов повышения квалификации в соответствии с планом-графиком	МБОУ СОШ №52	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя школы
6	Работа учителей школы с ИОМ: заполнение и реализация намеченных мероприятий	МБОУ СОШ №52	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя школы
7	Разработка мониторинга по осуществлению аналитической деятельности ОО в области методической работы	МБОУ СОШ №52	В течение этапа	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
8	Создание и функционирование стажёрских пар педагогов	МБОУ СОШ №52	В течение этапа	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
Этап 3. Аналитический этап – январь 2022г. – июнь 2022г.				
1	Мониторинг уровня методической подготовки педагогов школы	МБОУ СОШ №52	Январь – июнь 2022	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
2	Анализ положительных и отрицательных сторон обновлённой системы методической работы	МБОУ СОШ №52	Январь – июнь 2022	Заместитель директора по УВР, рабочая группа проекта
3	Подготовка и презентация работы педагогов школы по прохождению КПК	МБОУ СОШ №52	Апрель – июнь 2022	Заместитель директора по УВР, учителя школы
4	Подготовка и презентация работы	МБОУ СОШ №52	Январь – май 2022	Заместитель директора по

	педагогов школы по работе с ИОМ			УВР, учителя школы
5	Анализ результатов методической работы учителей школы	МБОУ СОШ №52	Май – июнь 2022	Директор школы, заместитель директора по УВР

Финансовый план реализации проекта

Существующая инфраструктура и имеющаяся материально-техническая база школы не требуют значительных вложений. В рамках имеющихся средств будет осуществляться проведение различных мероприятий. Потребуется средства муниципального бюджета на проведение курсов повышения квалификации педагогических работников. Финансово-экономическая составляющая проекта может меняться в зависимости от возможностей муниципалитета, при отсутствии средств реализация проекта будет осуществлена за счет имеющихся ресурсов образовательной организации.

№	Наименование мероприятия	Объем финансирования (тыс. руб.)	Источник финансирования
1	Повышение квалификации администрации и педагогов	50	Местный бюджет
2	Проведение мастер-классов, семинаров в целях трансляции опыта	1	Местный бюджет
3	Формирование базы стандартизированных тестов для диагностики уровня методической подготовки учителей школы	2	Местный бюджет
4	Канцелярские расходы	1	Местный бюджет
5	Расходные материалы для оргтехники	5	Местный бюджет
6	Приобретение принтера	12	Местный бюджет
	ИТОГО:	71	

Контроль над реализацией проекта

Руководитель проекта (заместитель директора по методической работе) один раз в год представляет на Совете школы информацию об итогах реализации проекта за истекший период. На сайте школы ежегодно размещается отчет об итогах реализации проекта за предыдущий учебный год.

Перспективы развития проекта

В ходе реализации данного проекта будет разработана и апробирована новая система методической работы в школе, объединяющая усилия

администрации, педагогических работников, способствующая повышению качества методической подготовки педагогов школы, качества и доступности образования в МБОУ СОШ №52.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 59 с.
4. Требования к современному уроку: методическое пособие / М. М. Поташник. - Москва: Центр пед. образования, 2013. - 271 с.

**Проект
КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

на _____ учебный год

Ф.И.О. _____

Занимаемая должность _____

Образование _____

Общий стаж работы _____

Стаж педагогической работы _____

Стаж работы в данном образовательном учреждении _____

Квалификационная категория _____

Награды, звания, дата награждения _____

Курсы повышения квалификации/переподготовки

Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов	Место прохождения КПК	Форма прохождения

Наличие собственных публикаций (ссылки на сайт)

Наименование и вид публикации	Сроки издания	Количество страниц (печатных листов)	Издательство

Обобщение педагогического опыта

Тема	Год	Уровень	Подтверждающий документ

Самообразование

Тема:

Направления деятельности (уровень методической работы ОУ)	Содержание деятельности		Решаемые задачи (результат)	Результат (педагогический продукт)
	1 полугодие	2 полугодие		
Самообразование (персональный)				

уровень)				
Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)				
Участие в методической работе ОУ (организационный уровень)				

Приложение 2

Самооценка метапредметных компетенций учителя

Оцените успешность своей деятельности по пятибалльной системе:

- 5 - качество выражено ярко;
- 4 - достаточно сформулировано;
- 3 - имеет место;
- 2 - сформировано в минимальной степени;
- 1 - не сформировано.

Средняя оценка по группе качеств определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Результаты деятельности учителя	
1. Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний по предмету.	
2. Сформированности у учащихся устойчивого интереса к предмету, способности к самообразованию.	
3. Наличие у учащихся прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по предмету в учебной и внеучебной деятельности.	
4. Сформированности творческих способностей учащихся, способности к саморазвитию.	
5. Развитие волевых качеств личности учащихся, способности к самовоспитанию.	
итого	
Уровень знаний учителя	

1. Знание социальных целей, стоящих перед обществом.	
2. Знание способов приобщения учащихся к духовной культуре.	
3. Знание преподаваемого предмета.	
4. Общая эрудиция.	
5. Знание методики преподавания предмета.	
6. Знание методики внеклассной работы.	
7. Знание индивидуально - психологических особенностей учащихся.	
8. Знание психологии коллектива.	
9. Знание теории и истории педагогики.	
10. Знание особенностей педагогической деятельности.	
ИТОГО	
Гностические умения	
1. Умение систематически пополнять знания путем самообразования.	
2. Умение систематически расширять путем изучения опыта коллег.	
3. Умение добывать новые знания в процессе изучения реального педагогического процесса.	
4. Умение изучать личность учащихся и особенности коллектива в плане выявления уровня их развития и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания.	
5. Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с ее целями и условиями.	
6. Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать.	
ИТОГО	
Проектировочные умения	
1. Планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения, характером материала, ступенями обучения с учетом межпредметных связей.	
2. Планирование обучения с учетом психолого-педагогических закономерностей овладения предметом, прогнозирование возможных затруднений учащихся.	
3. Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся по	

овладению материалом и предвидение характера их сложностей для учащихся.	
4. Определение наиболее эффективных методов и приемов ведения урока.	
5. Планирование внеклассной работы в единстве с целями и задачами учебно-воспитательного процесса по предмету.	
6. Умение проектировать и создавать наглядные пособия в соответствии с задачами урока.	
7. Планирование творческих работ и домашних заданий.	
итого	
Конструктивные умения	
1. Выбор оптимальных приемов и способов обучения с учетом общих и частных целей обучения.	
2. Отбор и дозировка необходимого материала с учетом его особенностей и уровня подготовки учащихся.	
3. Расположение материала от легкого к более сложному и трудному.	
4. Определение места и характера демонстрационного эксперимента на уроке.	
5. Расположение задач и упражнений в порядке увеличения их трудностей для учащихся.	
6. Определение объектов и способов контроля усвоения материала и уровня сформированности умений.	
7. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности, выбрать наиболее оптимальные формы работы.	
8. Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому.	
9. Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока.	
итого	
Организаторские умения	
1. Организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учетом динамики развития данного коллектива учащихся на протяжении всего курса обучения.	
2. Организация своей деятельности и деятельности учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков) с соблюдением принципов научной организации педагогического труда (НОПТ).	

3. Рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности и взаимопомощи учащихся.	
4. Организация факультативных занятий по предмету с учетом интересов учащихся.	
5. Организация деятельности учащихся по созданию средств наглядности и ТСО.	
6. Реализация, оценка и корректировка намеченных планов по внеклассной работе.	
7. Использование многообразных форм включения учащихся в учебную, трудовую, общественно-полезную деятельность; обучение их самостоятельности, самостоятельности, самоуправлению.	
8. Умение организовывать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач (на подготовительных этапах, в процессе занятий, при анализе работы, ее обобщении и систематизации).	
Итого	
Коммуникативные умения	
1. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты: учитель - класс, ученик-ученик.	
2. Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушать уверенность в успехе.	
3. Нахождение в учащемся наиболее сильных сторон его личности, создание условий для воспитания уверенности в себе.	
4. Проявление требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися.	
5. Внушающее воздействие на учащихся на основании признания авторитета.	
6. Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса.	
7. Предотвращение и разрешение конфликтов (подход к событиям с точки зрения ученика, изменение его позиции путем раскрытия перед ним подлинных ценностей и целей, преодоление чувства личной неприязни).	
Итого	

Приложение 4

Самооценка метапредметных компетенций учителя

Инструкция: оцените собственную метапредметную компетентность по представленной ниже 5-балльной шкале, проставив соответствующий балл в графе напротив **каждого** действия, после чего произведите расчет средних арифметических по **каждому** умению, приведенных в таблице.

Шкала оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ-компетенций:

0 – не знаю, что это такое, не умею, не делаю (не применяю);

1 – знаю, что это такое, могу объяснить;

2 – знаю, что это такое, умею (делать, применять);

3 – знаю, что это такое, умею (делать, применять), делаю вместе с учащимися на уроках;

4 – знаю, что это такое, умею (делать, применять), учу этому на уроках учащихся;

5 – знаю, что это такое, умею (делать, применять), могу передать способы, технологию обучения этому.

Состав и содержание универсальных учебных действий	
Блок регулятивных УУД	
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:	
1.1.анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;	
1.2.идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	
1.3.выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
1.4.ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	
1.5.формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
1.6.обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	
Средний балл	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:	
2.1.определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
2.2.обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	
2.3.определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	
2.4.выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
2.5.составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);	
2.6.определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	
2.7.описывать свой опыт, оформляя его для передачи д	
2.8.планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	
Средний балл	

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:	
3.1.определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	
3.2.систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;	
3.3.отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	
3.4.оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	
3.5.находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;	
3.6.работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;	
3.7.устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	
3.8.сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
Средний балл	
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:	
4.1.определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	
4.2.анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	
4.3.свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;	
4.4.оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	
4.5.обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	
4.6.фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	
Средний балл	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:	
5.1.наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	
5.2.соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;	
5.3.принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	
5.4.самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	
5.5.ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	
5.6.демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний	
Средний балл	
Блок познавательных УУД	
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:	
6.1.подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	
6.2.выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;	
6.3.выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	
6.4.объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	
6.5.выделять явление из общего ряда других явлений;	
6.6.определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	
6.7.строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	
6.8.строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	
6.9.излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
6.10.самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	
6.11.вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	
6.12.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);	
6.13.выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;	
6.14.делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Средний балл	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:	
7.1.обозначать символом и знаком предмет и/или явление;	
7.2.определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;	
7.3.создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;	
7.4.строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;	
7.5.создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;	
7.6.преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	
7.7.переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического	
Средний балл	
8. Умения смыслового чтения:	
8.1.находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	
8.2.ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	
8.3.устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	
8.4.резюмировать главную идею текста;	

8.5.преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (нехудожественный – в учебный, научно-популярный, информационный)	
8.6.критически оценивать содержание и форму текста.	
Средний балл	
9. Экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:	
9.1.определять свое отношение к природной среде;	
9.2.анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;	
9.3.проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;	
9.4.прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;	
9.5.распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;	
9.6.выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	
Средний балл	
10. Культура использования словарей и других поисковых систем:	
10.1.определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;	
10.2.осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	
10.3.формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	
10.4.соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	
Средний балл	
Блок коммуникативных УУД	
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:	
11.1.определять возможные роли в совместной деятельности;	
11.2.играть определенную роль в совместной деятельности;	
11.3.принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	
11.4.определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	
11.5.строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	
Средний балл	

