**Опыт работы школы по проблеме самообразования.**

Ведётся большая работа с начинающими учителями, оказывается действенная помощь, даются советы. Учителю необходимо осознавать свою роль доверенного лица общества; для успешного взаимодействия со школьниками следует, прежде всего, оценить адекватно собственную личность, управлять своим эмоциональным состоянием, показать ребятам силу своей личности, увлечения, смелость и т.п.; уметь строить общение со школьниками на уроке и вне его. Большую пользу приносят посещение открытых уроков, педагогических советов и др.

Много внимания в педагогическом коллективе уделяется самообразованию и самовоспитанию – это сложная деятельность, требующая и времени и затрат сил. Каждый старается быть живым и общительным, понимать и уважать чувства других, вырабатывать в себе сдержанность, бороться с резкостью и раздражительностью, развивать для работы положительные качества и свойства. Учителя используют для самообразовании литературу художественную и познавательную, методы работы над собой, такие, как самоубеждение, самовнушение и самоупражнение. Таким образом, самообразование – есть работа над собой. Работая над самообразованием, учителя школы, прежде всего, рассматривают ступени своего профессионального роста: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство. Педагогическая умелость – это основа профессионализма учителя. Многие учителя стараются правильно определить структуру, содержание и методику проведения работы на различных этапах. Учителя обогащают свою работу методическим арсеналом, умеют замечать недочёты в работе. Все учителя школы стараются добросовестно и творчески относиться к своему делу, осваивают передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи и находятся постоянно в поиске. В этом учитель во многом совершенствуется сам по плану работы методического объединения.

Исследование профессиональной направленности учителей школы.

В исследовании профессиональной направленности учителя приняли участие 9 педагогов школы. Были использованы следующие методики: методика оценки профессиональной направленности личности учителя и методика изучения самооценки профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности

В процессе воспитания и развития личности школьника важнейшая роль отводится воспитателю-профессионалу, учителю. Педагог влияет на своих воспитанников в процессе педагогического общения и деятельности. Характер этого влияния во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности, авторитетности и многих других параметров.

Для школьников учитель является наиболее значимым, референтным лицом. Успешность обучения детей, их психологическое благополучие во многом зависит от стиля общения учителя. Изучая влияние личности учителя на школьников, психологи пришли к выводу, что авторитетные педагоги характеризуются такими качествами, как положительная внутренняя, личностная эмоционально окрашенная, мотивированная позиция по отношению к детям: их интересы направлены на личность учащихся, они стремятся быть полезными им.

Высокая компетентность и профессионализм позволяют своевременно оказывать помощь ученикам в самых различных ситуациях. Даже при разном темпераменте таких педагогов отличают внутреннее и внешнее спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе, сбалансированность индивидуальных личных качеств, уважительное отношение к школьникам, понимание их неповторимости, своеобразия и чистоты, признание и уважение чувства их собственного достоинства независимо от показателей их игровой или учебной деятельности, поведения и личных проявлений. Отсюда следует, что учителю необходимо знать свои личностные качества как положительные, так и отрицательные. Поэтому целесообразно проводить такие методики как оценка профессиональной направленности учителя или методика изучения самооценки профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности. Такие методики дают возможность учителю заниматься самовоспитанием. Зная, какие качества у него развиты недостаточно, учителю гораздо сложнее разобраться в своих личностных проблемах и справиться с ними, чем совершенствовать свою подготовку в той или иной профессиональной области. Однако все, чем владеет учитель как профессионал, реализуется и проецируется на учащихся через нашу личность. Лишь справившись с личностными проблемами, учитель сможет адекватно рефлексировать любую ситуацию, всю свою деятельность и менять ее в нужном направлении.

Заключение

Вне самообразования идея личностного и профессионального развития учителя неосуществима. Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование.

Развитие личности профессионала характеризуется активным преобразованием своего внутреннего мира, определяемое процессами самодвижения личности и ее деятельности, способностью встать в практическое отношение к своей жизнедеятельности в целом. Однако выход за пределы наличных условий жизни не предопределяет того, что эти условия будут реально изменены. Необходимы внутренние ресурсы, энергетически превышающие инерцию наличных условий существования, способствующие пробуждению Я-духовного, которое обусловливает постоянное развитие личности в профессии.

Результаты проведенного исследования позволили показать, что личностное становление профессионала является сложным процессом, и на каждом его этапе обеспечивается различными механизмами.

Мы выявили в ходе работы несколько этапов профессионализации. На первом этапе профессионализации основная активность личности проявляется в сфере увлечений, а также обучения и образования. На этом этапе профессионализации наибольшую значимость имеет такая ценность, как материальное положение, к остальным ценностям положение индифферентное. На следующем этапе становления в профессии наблюдается повышенный интерес к сферам профессиональной и общественной жизни. Здесь предпочитаемой ценностью является сохранение собственной индивидуальности. Также высокую значимость приобретают собственный престиж, креативность, активные социальные контакты, достижения. На третьем этапе профессионализации ценности реализуются в сферах профессиональной жизни и обучения и образования. На данном этапе становления предпочтение отдается креативности, духовному удовлетворению и развитию себя. Резко снижена необходимость в престиже, высоком материальном положении и достижениях. Даже значимость сохранения собственной индивидуальности оказывается сниженной, что свидетельствует о переходе от индивидуализации к интеграции. Сфера увлечений также занимает высокое место среди сфер проявления активности человека.