**Итоговое интегрированное занятие во 2 младшей группе:**

**«Путешествие в «Солнечную страну».**

**Цель:** Развитие математических представлений детей младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;

2. Закрепить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;

3. Закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата, треугольника, прямоугольника;

4.Вспомнить и закрепить понятия: «Больше - меньше», «Выше - ниже», «Одно - много».

5.Закрепить знания детей о частях суток.

**Развивающие:**

1.Развивать внимание, самостоятельность;

2. Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

3. Закрепить нетрадиционную технику рисования прямых линий с помощью ватных палочек.

4.Закрепить классификацию «Овощи-фрукты», «Животные дикие и домашние».

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:** карточки с геометрическими фигурами; предметные картинки  «Домашние и дикие животные», мнемокарточки «Части суток»; муляжи овощей и фруктов, конверт с письмом, гуашь, ватные палочки, квачи, кисточки, влажные салфетки.

**Методы и приемы:** Рассматривание иллюстраций «Дикие и домашние животные», Игра «Больше – меньше», «Выше-ниже», «Много-мало»,  игра «Овощи и фрукты»), игра «День - ночь».

**Предполагаемый результат:** Активизируется речь детей, в процессе ответов на вопросы воспитателя; Формируется умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку.

**Ход ООД:**

**Организационный момент**

**Воспитатель:** - Встаньте рядышком друг другу, словно месяц, - полукругом».

Каждое утро мы говорим, друг другу «Доброе утро», чтоб у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям, мы ведь любим когда к нам приходят гости.

**Дети:**- Доброе утро.

**Воспитатель: -** Ребята, сегодня  я получила письмо от Лунтика - жителя «Солнечной  страны».   Он пишет, что у них беда, злой волшебник украл солнце. Стало без солнца жителям темно и грустно.  Они просят нас о помощи.

**Воспитатель: -** Поможем им ребята вернуть солнышко?

**Дети: -** Да

Воспитатель - Но чтобы  вернуть солнышко, нам нужно выполнить все задания волшебника. Согласны?

**Дети: -** Да.

**Воспитатель: -**  Тогда я вас приглашаю отправиться в путешествие.

Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

**Дети: -** На машине, на автобусе, на поезде.

**Воспитатель: -**   Мы поедем в путешествие на поезде.

**Воспитатель: -**   А чтобы отправиться в поездку,  что нам нужно приобрести?

**Дети: -**  Билетики!

**Воспитатель: -**   Ребята, подходите, пожалуйста, к столу и посмотрите, какие у нас необычные билетики тут лежат. Что это?

**Дети: -** геометрические фигуры.

**Воспитатель: -**   Возьмите билетики, найдите и сядьте на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура и такого же цвета, как и у каждого из  вас (рассаживаются).

**Воспитатель: -**   А кто проверяет билеты в поезде?

**Дети:** - Кондуктор

**Воспитатель: -**   Можно я буду кондуктором: приготовьте свои билеты, (воспитатель проверяет правильность посадки, спрашивая у детей, какая фигурка им досталась).

**Воспитатель: -**   Молодцы, все заняли свои места правильно, поехали на встречу к приключениям, во время пути нас ждет множество заданий.

 (музыка «Песенка паровозика»).

**Воспитатель:** – Приехали, смотрите, а вот и посылка с первым заданием. (Открывают посылку).

**Воспитатель: -** И в ней картинки кто на них изображен?

**Дети**: - Животные

**Воспитатель:** - А какие бывают животные?

**Дети:**  - Домашние и дикие.

**Воспитатель:** - Давайте каждый возьмет по картинке  и скажет, что это за животное и какой группе оно относится.

**Воспитатель:** - Молодцы вы справились с заданием.

*(дети перемещаются и подходят к конверту с мячом).*

Воспитатель:- Смотрите, что здесь лежит? А это следующее задание волшебника. Нужно правильно ответить, что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.

**(Игра «Больше – меньше», «Выше-ниже», «Много-мало»).**

Для этого нам пригодиться мячик.     Кому я брошу мячик, тот и отвечает.  
- Кто больше: слон или мышка?  
- Что выше: стол или стул?  
- Кто больше: сова или воробей?  
- Сколько волос на голове?  
- Сколько звезд на небе?  
- Сколько иголок у ежа?  
- Сколько у человека носиков?  
- А солнце на небе?... (одно).

**Воспитатель:** - Молодцы и умницы! Очень хорошо отвечали и правильно. Отправляемся дальше.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, а что это стоит?

Дети – корзинка

Воспитатель - что в ней?

Дети – конфеты, фрукты, овощи.

(Корзинка как бы невзначай выпадает из рук воспитателя)

Воспитатель – Вот беда надо собрать все овощи и фрукты и разложить по корзинкам: овощи  в  зеленую корзинку, а фрукты в розовую

                          ( **Игра: «Овощи и фрукты»)**

Дети берут по одному фрукту или овощу и кладут в определенную  корзину, при  этом  называют их.

-Молодцы  ребята, а сейчас мы с вами немножечко отдохнем.

**Физминутка**

Если любишь всех вокруг,

Делай так!                                        *(хлопки в ладоши)*

Если рядом с тобой друг,

Делай так!                                     *(прыжки на месте)*

Если дождик вдруг польется,

Делай так!                                         *(хлопки над головой)*

Если мама улыбнется,

Делай так!                        *(хлопки и прыжки одновременно)*

**Воспитатель: -** Ребята, у жителей «Солнечной страны» без солнца, все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, утром спят,  вечером  приходят в детский сад, днём ужинают. Они просят нас помочь им во всем разобраться.

Мы про части суток очень хорошо знаем. (Выкладывание мнемодорожки из мнемокарточек)

Когда мы рано встаём и в садик идём? (утром).

А когда в садике на прогулку ходим, кушаем вкусный обед? (днём)

А домой когда из садика идём? (вечером)

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим? (ночью)

**Воспитатель:** - Вот здорово, как вы всё знаете! Умницы, какие! Давайте поиграем в интересную игру. Игра называется «День – ночь». Когда я звоню в колокольчик - это день, вы гуляете. А когда я перестою звенеть в колокольчик – это значит ночь, приседаем и спим.

**Игра «День - ночь»**

**Воспитатель:** - А теперь я приглашаю вас выполнить последнее задание волшебника. Подойдите к столу (Дети садятся на стульчики, перед ними ватман с  нарисованным  в  середине  желтым  кругом. Воспитатель спрашивает детей, что им напоминает этот круг?

**Дети:** **–** солнце.

**Воспитатель:** - Ребята, а давайте мы с вами проведем  линии от круга и посмотрим, что же у нас получится. (Дети проводят линии с помощью ватных палочек, квачей, кисточек - получается солнце.)

**Воспитатель:** - Ребята, а вот и Солнышко для  жителей «Солнечной страны»! Волшебник отпустил его.  Как они будут рады. И мы порадуемся за них.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку.

**Воспитатель: -** А теперь я приглашаю всех вас отправиться обратно в детский сад. Занимайте свои места и в путь!

Чух - чух, чух - чух,

Мчится поезд во весь дух!

Паровоз пыхтит, тороплюсь, - гудит,

Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь…

**Итог**

**Воспитатель: -** Ребята, вам понравилось наше путешествие (Ответы детей)

-Что мы с вами делали? (Ответы детей).

-Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи.