**«Инновационный образовательный подход к обучению**

**и играм на свежем воздухе»**

Лесные школы сопоставимы с концепцией интегративных лесных детских садов и стали развиваться из скандинавской идеи детских садов. Они были привезены в Англию из Дании в 1993 году.

         Модель лесной школы была впервые введена Скандинавским архипелагом и в начале 1950-х годов была прагматически перенята англичанами и модифицирована британским архипелагом. В принципе, эти школы предназначены для развития различных навыков, а также для поощрения заботы об окружающей среде.

 Лесные школы извлекают выгоду из естественной среды обитания для проведения игровой учебной деятельности, направленной на улучшение у детей навыков решения проблем и сотрудничества, самооценки, внутренней мотивации и уверенности в себе. Лесные школы способствуют здоровью и физическому развитию детей, укрепляют их позитивное отношение к обучению и помогают детям развивать свои жизненные навыки, позволяя им исследовать, играть в богатой, стимулирующей и гибкой природной среде, делая акцент на обучении через непосредственный опыт и поощряя детей идти на соответствующий риск.         Идея о том, что процесс обучения ребенка более приятен и постоянен в природе при установленных связях с природой, восходит к Фробелю, основателю дошкольного образования.

         В лесных школах существует целостный подход к развитию и обучению детей. Она направлена на то, чтобы максимизировать потенциал каждого ребенка в его интеллектуальной, эмоциональной, социальной и физической сферах с помощью процессов обучения, которые он испытывает, открывая, исследуя и, самое главное, получая удовольствие.

         Каждый ребенок в лесной школе берет на себя ответственность за свое собственное обучение и отражает свою оригинальность и компетентность своим собственным образом мышления, чувств и практики в лесу, где они проводят время почти каждый день.

         Помимо свободной игры, подход лесной школы идеально подходит для детей, чтобы испытать много полу структурированных и структурированных видов деятельности. В лесных школах могут проводиться мероприятия, охватывающие различные области обучения, такие как язык, готовность к чтению и письму, математика и естественные науки.

         Результаты настоящего исследования также показывают, что дети связывают свой опыт, связанный с концепцией школы, со своей деятельностью и учебными процессами, а также с игрой.

         Несмотря на его растущую популярность, существует мало опубликованных доказательств в поддержку использования лесной школы в качестве инструмента облегчения обучения.

**Исследовательские взгляды на ценности и влияние лесной школы в раннем и начальном образовании с ограниченным вовлечением детей**

**в восприятие их опыта лесной школы.**

         Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что лесная школа оказывает положительное влияние на восприятие детьми игры в естественной среде, их экологическую осведомленность.

         Практикующие лесную школу сообщают, что они позволяют детям иметь более интенсивные взаимодействия с природной средой, а также повышать знания, интерес и чувствительность к природе.

         Работа лесных школ также обеспечивает улучшение знаний, понимания и уважения к природной среде, а также повышение способности воспринимать риски и управлять ими. Детская вовлеченность повышает уверенность, самооценку и независимость детей и способствует улучшению отношений между детьми и взрослыми, а также минимизации неприятия риска.

         Лесная школа помогает детям осознать свою личную, социальную и экологическую ответственность; понять свое собственное физическое развитие, в частности путем содействия физической грамотности и способствует развитию их социальных навыков.

         Существуют различные формы лесных школ, подход в целом следует целостному подходу к обучению и, как правило, осуществляется в естественном или диком месте, таком как лес.

         Свободное движение положительно влияет на развитие таких важнейших физических характеристик, как выносливость, ловкость, психомоторная координация и мышечная сила, что способствует развитию мелкой моторики и позволяет лучше контролировать свое тело.

Сегодня все чаще говорят о сокращении времени, проводимого детьми на улице, и исследования указывают на несколько факторов, способствующих этому сдвигу. Эти факторы включают в себя повышение детского интереса и все большей потребности в виртуальных развлечениях и электронных средствах массовой информации.

         Лесная школа использует школьную территорию как средство ознакомления учащихся с природой при введении программы и поощряет игры в естественных пространствах на территории школы.

         Короче говоря, исследования в экологическом образовании склонны подкреплять вдохновленную идею о том, что образование философски связано с чистотой природы и невинностью ребенка. Лежащая в основе логика подразумевает, что эффективное обучение природе происходит тогда, когда дети рано знакомятся с природой. Есть надежда, что если маленький ребенок проживает в гармонии с природой, то будущий взрослый, менее склонен к ее разрушению.