

«Современные технологии, формы и средства логико- математического развития дошкольников с 3-7 лет»



***Развитие интеллекта* –**

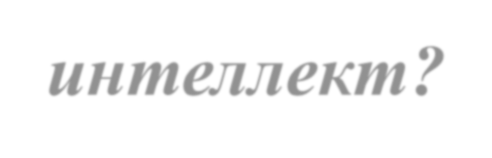
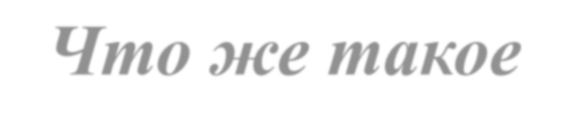
это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

**Целевые ориентиры:**

* **ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении и др. ;**
* **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;**
* **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;**
* **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;**
* **у ребенка развита крупная и мелкая моторика;**
* **ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;**
* **ребенок проявляет любознательность.**

***Что же такое интеллект?***



* + **В переводе с латинского –**

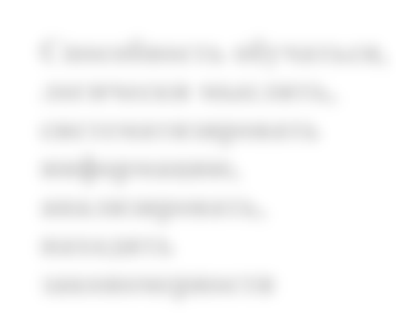
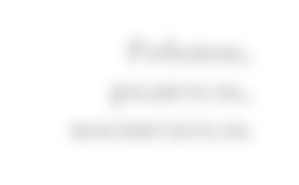
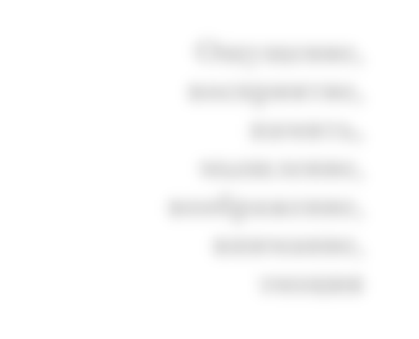
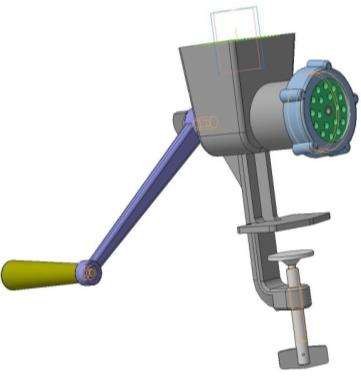
**«понимание».**

* + **Качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта и знаний, способности к познанию и решению трудностей.**

***ИНТЕЛЛЕКТОРУБКА***

Ощущение, восприятие,

память, мышление, воображение, внимание, эмоции

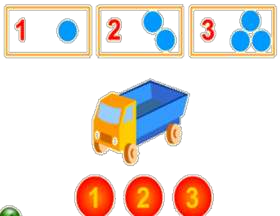
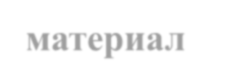
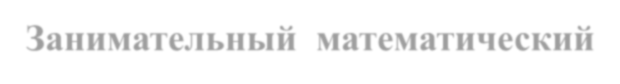


Ребенок, родитель, воспитатель

Способность обучаться, логически мыслить, систематизировать информацию, анализировать, находить закономерности

**Основными задачами по развитию интеллекта являются:**

1. **Формирование приемов умственных операций дошкольников.**
2. **Развитие у детей вариативного мышления, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.**
3. **Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.**



* 1. **Математические, развивающие, логические игры**

-**Игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Листик» и т.д.)**

**- игры на объемное моделирование («Уголки», «Кубики и цвет» и т.д.)**

**- игры – движения (построения и перестроения со счетными палочками, спичками)**

**- развивающие игры(«Шашки», «Шахматы», «Домино» и т.д.)**

**- игры логико – математические(блоки , палочки, игры Воскобовича, Закка).**

* 1. **Развлечения**

-**Загадки**

-**задачи – шутки**

- **ребусы**

-**Кроссворды**

-**головоломки**

-**вопросы – шутки**

* 1. **Дидактические игры, упражнения**

**- с наглядным материалом**

**- словесные**

Организация работы

* **организация уголка «Занимательная математика».**
* **планирование совместной деятельности.**
* **совершенствование собственного педагогического багажа.**
* **консультирование родителей.**
* **создание ситуаций успеха детям.**

**Правила:**

* **Радоваться успехам, но не захваливать!**
* **Ни пресыщение, ни принуждение!**
* **Самостоятельно – без подсказки!**
* **Начинай с простых…!**
* **Непринужденная обстановка.**
* **Всегда правильно используйте математические термины.**
* **Постепенно приучайте детей к условным знакам, схемам.**

**Основные принципы:**

* + **Интерес,**
* **Познание,**
* **Творчество.**

**Условия успеха деятельности:**

1. ***Номинация для каждого***

***ребенка:***

«Человек-идея», «Мастер шутки»,

«Самый находчивый» и т.п.

**Условия успеха деятельности:**

1. ***Расширение диапазона высказываний эмоциональной поддержки:***

**«Удивительно!»,**

**«Восхитительно!»,**

**«Очень неплохо!»,**

**«Ну просто изумительно!»,**

**«Ах, вы только посмотрите!»,**

**«Это что-то особенное!»,**

**«Это выглядит здорово!»,**

**«Именно так!», «Браво!»,**

**«Ты сделал это!»,**

**«Замечательно задумано!»,**

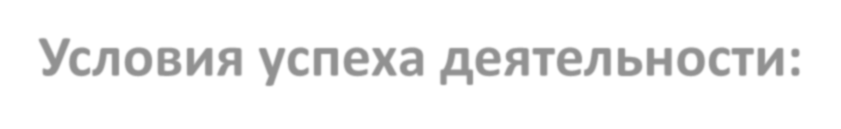
**«Об этом обязательно нужно рассказать»…**

**Условия успеха деятельности:**

1. ***Приемы для создания «ситуации успеха»:***
2. **снятие страха ( «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает…», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы…» и др.);**
3. **внесение мотива («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться…» и др.);**
4. **авансирование успешного результата деятельности («Ты справишься с этим…», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь…»);**
5. **скрытый инструктаж ребенка о способах выполнения задания («Наверное, лучше всего начать с … а затем**

…», «Ты конечно же не забудешь о …» и др.);

**Условия успеха деятельности:**



***III. Приемы для создания «ситуации успеха»:***

1. **персональная исключительность («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить…» и др.);**
2. **мобилизация активности, педагогическое внушение («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу….», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно…» и др.);**
3. **высокая оценка отдельных деталей из общей работы («Здорово придумал…», «Тебе особенно удалось…», «Самое замечательное в твоем ответе…», «Мне интересно твое предположение…» и др.).**

