Конспект

урока русского языка

«Число имён существительных», 3 класс

(УМК Школа России)

Сабанова Елена Алексеевна

Учитель начальных классов

***Цели деятельности учителя:***

* формирование знаний об имени существительном как части речи;
* формирование умения определять число имен существительных, изменять их по числам.

***Планируемые результаты***

*Предметные:*

* повторить, что такое имя существительное как часть речи;
* уметь определять число имен существительных и изменять их по числам.

*Личностные:*

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* проявлять интерес к учебной деятельности.

***Тип урока:***урок открытия нового знания.

***Оборудование:****программа:*«УМК Школа России»; *учебник:* В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 3 класс, 2 часть; тетрадь, раздаточный материал,

Ход урока

**I.Организационный момент.**

- С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Начинаем урок!

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Откройте тетради и запишите число. Сегодня 26 января. Классная работа.

-**На доске слова.** Прочитайте слова

**Птицы, холодная, корм, дерево, голодные.**

- Найдите лишние слова. (Холодная, голодные)

- Почему? (Все имена существительные, а холодная и голодные – имена прилагательные.)

- Запишите имена существительные к себе в тетрадь.

-А сейчас посмотрите на слова записанные в тетрадь, какое слово лишнее, подчеркните его.?(птицы-одушев)

- Что ещё вы можете сказать о других именах существительных? (неодущ.,нариц.)

-Что вы еще знаете о именах существительных? (собств, нариц)

**-**Приведите примеры.

Как вы считаете эти признаки у существительных постоянные или непостоянные?

(постоянные)

**III. Самоопределение к деятельности.**

**Формулировка задачи.**

**-**Прочитайте слова.

***лес, страны, леса, книга, реки , страна, река, книги***

- Разделите их на две группы. (запишите)

- Какие имена сущ. вы отнесли к первой группе? Почему именно эти существительные? (Впервой группе имена существительные обозначают один предмет )

- Какие имена сущ. вошли во вторую группу? (а во второй группе — несколько предметов.)

Определите тему урока.

- Какие цели вы можете перед собой поставить?

- Сформулируйте цели урока с помощью опорных слов :

*1. Узнать больше об… (имени существительном).*

*2. Научиться определять число имён существительных.*

*2. Работать … (активно, быстро, внимательно, творчески и т.д.).*

- Напишите над именами существительные по столбикам: ед. ч. мн.ч.

- Какая значимая часть в слове указывает на изменение его числа? Выделите окончания.

**Вывод.** При изменении имени существительного по числам изменяется его окончание.

Изменение имен существительных по числам – это грамматический признак имени существительного.

На стр.20 в учебнике, прочитайте вывод (Вспомните!)

**VI .Закрепление изученного материала.**

1.-***Задание «Определи число существительного***». Прочитайте слова. Определите число имён существительных. Запишите в тетрадь

- 1вариант записывает имена существительные в единственном числе,

- 2 вариант записывает имена существительные во множественном числе.

**Школа, вёдра, яблоко, воробей, поля, шапки, учителя, рисунок, газеты, тетрадь, шкафы, стол, диваны.**

(У доски выполняют по одному человеку с каждого варианта. Поверяют ещё

двое человек. Оценивание.)

2. **Физминутка. «Буратино»**

*-Назовите имена существительные, определите число.( Буратино- ед.ч,Руки –мн.ч, Стороны –мн.ч, Ключик –ед.ч, Носочки –мн.ч)*

3. Упр. 30 (с. 21).

- Прочитайте стихотворение.

- Какие картины вы представили, читая это стихотворение?

- Найдите сравнения. Прочитайте.

- Выпишите имена существительные. Определите число. (Учащиеся по цепочке читают имена существитель­ные и называют число.)

4.- А сейчас поработаем в паре, переверните в учебнике страницу, найдите упражнение № 33. Прочитайте. Рассмотрите рисунки. Что заметили. (Они не

изменяются по числам)

-Приведите свои примеры слов, которые не изменяются по числам. (Мёд, молоко, творог, соль, ножницы, духи)

5. (Дополнительно).Работа по учебнику Упр. 31 (с. 21). 3 пары слов. (Самостоятельное выполнение. Проверка).

-Прочитайте пары имён существительных, которые вы выписали.

-Прочитайте предложение, которое вы составили.

**V. Рефлексия**

Эстафета. Ребята, а сейчас мы проведем эстафету, в которой вы проявите свои знания и умения. Вы получаете карточку со словами, каждый из вас определяет и указывает число одного слова и передает карточку следующему. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит работу, тот и победит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Облако –  Подушки –  Книга -  Травы –  Ковёр –  Девочки-  Флаг –  Озеро –  Дороги- | Облака  Учителя –  Диван –  Книги –  Лошадь –  Дома –  Горы –  Конфета –  Яблоко - | Ручка –  Столбы –  Улицы –  Ветер –  Кресла –  Берег-  Яблоки -  Города –  Мальчик - |

**VI. Итог урока.**

-**Вот и закончился урок!**

**-Подведём скорей итог!**

**Что узнали на уроке?**

**Чему научились?**  
-Как изменяются имена существительные? *(По числам.)*

Чем отличаются сущ. в ед. ч. от сущ. во мн. ч.(Сущ. в ед. ч. обозначают один предмет, им. сущ. во мн. ч. обозначают несколько предметов)

- Что изменяется у существительного при изменении по чис­лам? *(Окончание*

- Какие тайны скрывает число имён существительных?(есть им. сущ., которые употребляются только в форме ед. ч. И им. сущ., которые употребляются только в форме мн. ч.)

- **Где нам пригодятся полученные знания**? (при выполнении к/р, на уроках, в жизни, при написании писем)

**IX. Домашнее задание.с.21 у.32**

*Карточка 2 «Задание «Определи число существительного».*

**Прочитайте слова. Определите число имён существительных. Запишите в тетрадь:**

**1вариант записывает имена существительные в единственном числе,**

**2 вариант записывает имена существительные во множественном**

**числе.**

Школа, вёдра, яблоко, воробей, поля, шапки, учителя, **рисунок, газеты,** тетрадь, шкафы, стол, диваны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Карточка 2 «Задание «Определи число существительного».*

**Прочитайте слова. Определите число имён существительных. Запишите в тетрадь:**

**1вариант записывает имена существительные в единственном числе,**

**2 вариант записывает имена существительные во множественном**

**числе.**

Школа, вёдра, яблоко, воробей, поля, шапки, учителя, **рисунок, газеты,** тетрадь, шкафы, стол, диваны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Карточка 2 «Задание «Определи число существительного».*

**Прочитайте слова. Определите число имён существительных. Запишите в тетрадь:**

**1вариант записывает имена существительные в единственном числе, 2 вариант записывает имена существительные во множественном**

**числе.**

Школа, вёдра, яблоко, воробей, поля, шапки, учителя, **рисунок, газеты,** тетрадь, шкафы, стол, диваны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Карточка 2 «Задание «Определи число существительного».*

**Прочитайте слова. Определите число имён существительных. Запишите в тетрадь:**

**1вариант записывает имена существительные в единственном числе,**

**2 вариант записывает имена существительные во множественном**

**числе.**

Школа, вёдра, яблоко, воробей, поля, шапки, учителя, **рисунок, газеты,**

Тетрадь, шкафы, стол, диваны.