**Зеленодольский муниципальный район**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 39 «Алёнка»**

**Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

**Номинация «Первые шаги в мир профессий»**

**Старшая группа (дети 5-6 лет)**

**Проект « Все профессии важны»**

**Автор проекта:**

**Акбарова Римма Анасовна**

**1 кв.категория**

**пгт Васильево**

**2019 год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Введение  Актуальность проекта  2. Основная часть  -цель проекта  -задачи проекта  -вид проекта  -целевая группа  -количество участников  -сроки реализации проекта  -этапы реализации проекта  -программа проектных мероприятий.  3.Заключение  Ожидаемые результаты  4. Список использованной литературы  Приложение прилагается | 3  3  4  4  4  4  4  4  4  5  5  13  13  14 |

# 1.Введение

## Актуальность проекта

"Прекрасных **профессий** на свете не счесть, и каждой **профессии** слава и честь" .

В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детскойличности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

**Проблема целеполагания.**

**Организационный этап.**

Разрабатываем проект, используя методику «трёх вопросов»-

**-Что мы знаем? -** все ответы, которые дали дети.

**-Что мы хотим узнать?-** в*се*ответы, которые дали дети.

* **С помощью чего узнаем?** все, ответы которые дали дети.

Проводится общее обсуждение с детьми и записываются все ответы детей, после того как все дети выскажутся, воспитатель задает вопрос: «Как нам найти ответ на вопрос?»

# 2.Основная часть

## Цель проекта

* расширять представление детей о профессиях
* продолжать знакомство с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями
* развивать интерес к труду взрослых, представление о важности и значении профессий
* воспитывать желание принимать участие в трудовой деятельности
* воспитывать чувство уважения к людям за их труд.

## Задачи проекта

-формировать у детей представления о разных профессиях;

-развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, развивать логическое мышление);

-развивать у детей нравственные качества (настойчивость, старательность, ответственность) через ознакомление с трудом взрослых;

-совершенствовать трудовую деятельность детей для воспитания положительного отношения к труду;

-развивать положительные эмоции от коллективной трудовой деятельности.

-воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам;

-воспитывать чувство ответственности, значимости своего труда для других детей и взрослых, участвовавших в совместном труде;

-вовлекать родителей в проектную деятельность с целью укрепления отношений.

## Вид проекта

Творческо – информационный

## Целевая группа проекта

Участники – воспитатель, воспитанники старшей группы и их родители.

## Количество участников

Воспитатель, воспитанники старшей группы, 11 семей воспитанников.

## Сроки реализации проекта

Апрель 2019 год.

## Этапы реализации проекта

**1 этап** *–****Подготовительный***

Определение целей и задач проекта. Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрационный материал, художественные произведения, дидактические игры)

Сбор информации о профессиях родителей.

Проблемная ситуация «Кем и где работают мои родители»

***2 этап – Организационный***

*Д*иагностика уровня сформированности представлений о профессиях у детей.Проведениесюжетно - ролевых игр, дидактических игр , развлечений с детьми и родителями. Создание предметно - развивающей среды по профессиям,

***3 этап –Познавательно – творческий***

Обучение детей сюжетно-ролевым играм, продавец, парикмахер, водитель, повар и т.д. Проведение экскурсий по детскому саду (знакомство с профессиями сотрудников детского сада ).

Создание информационного стенда

«Профессии родителей»

**4 этап –Заключительный**.

## Программа проектных мероприятий

* начале проекта - работа с родителями по теме «Знакомство детей с трудом взрослых». Так же предложено участие в проекте «Все профессии важны».

***На первом этапе:*** подготовка к проведению мероприятий по реализации проекта:

* наглядный материал – картины сюжетные, предметные
* художественная литература
* дидактические игры
* игры своими руками

***На втором этапе:***

*-* проведение игр, изобразительная деятельность, рисование, аппликация.

* экскурсии по детскому саду с целью познакомить с профессиями в детском саду

дети должны научиться рассказывать о профессиях своих родителей (чем занимаются, чем важны профессии)

* у детей должно сформироваться уважение к труду взрослых и желание трудиться.

***Работа с детьми:***

* совместная деятельность детей и педагогов;
* чтение художественной литературы;

Корней Чуковский «Айболит», В Маяковский «Кем быть», Стихи для детей И В Дериглазова «Пожарный», стихи детям, Зверята за работой, А Самойлов «Cтроители», Б Заходер «Все работы хороши», и др.

-беседы «Профессии родителе и какую пользу они приносят своим трудом людям.»,«Профессии сотрудников детского сада», « Инструменты и предметы помощники, необходимые человеку. (например: машины, швейная и стиральная, пылесос, компьютор, телефон и т.д ),

-ситуативные разговоры «Куда нужно идти и к кому обратиться, если ты заболел,если тебе необходимо подстричься, сделать прическу. К кому нужно обратиться в группе, если тебе необходима какая-нибудь помощь взрослого?

–*-*выставки рисунков;работа моих родителей.

*-***рисование**: 1.Поможем шоферу,рисование колес. 2Рисование при помощи трафаретов рабочие инструментов.

-**аппликация**: Домик, наклеивание и обыгрывание.

*-***лепка из пластилина**

*изготовление поделок*

–*-****сюжетно-ролевые игры,*****«**Парикмахер» , «Больница» , «Шофер»,«Магазин», *-***Игры-****забавы,**«Я пеку пеку»,Хороводные игры: «Каравай» «Мы топаем ногами»«Затейники» «Ровным кругом» «Матрешки» «Зайка шел» Проигрывание любой понравившейся игры.

*-Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин» «Cтроим дом» «Засолим капусту» «Мы платочки постираем» две разные игры «Профессии» «Колобок» Учим и играем.*

***Формы взаимодействия с родителями:***

*-***Беседа с родителями о проведении проекта.**

–***-Советы «***Как следует знакомить ребенка с профессиями»

***-Консультация для родителей «****Как следует знакомить ребенка с профессиями»*

***-Консультация «Профессии в моей семье»,*** рассказ о профессии своихродственников, подчеркивая важность и значимость их труда.

-посещение места работы родителей

-выступление родителей в детском саду с рассказом о своих профессиях

**Игра «Назови профессию».**

– ***Рекомендация для родителей «****Как рассказать ребенку о своей работе и о* *людях разных профессий»*

–***-*сотворчество детей и родителей.**

*-*Подбор х/л в книжном уголке по теме«Профессии»;

-Подбор иллюстраций , раскрасок по теме «Профессии».

-Изготовление книжки малышки «Профессии нашей семьи»

-Создание информационного стенда для родителей «Наши профессии»

***На последнем этапе подведения итогов проекта:***

*-*дети называют место работы родителей,их профессию,чем занимаются и чем важна профессия родителей

-итоговая беседа с детьми о профессии родителей, кем работают, какую пользу приносят они своим трудом, какими инструментами пользуется человек той или иной профессии.

**Ход мероприятия:** **Методика трех вопросов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что я знаю?** | **Ответы детей** |
| **Работа сотрудников д/с.**  - Название профессии сотрудника д/с. | - Воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник, заведующая. |
| -Что делает? | - Воспитатель учит нас, играет с нами. Помощник воспитателя убирает в помещении группы, кормит, помогает одеваться. Повар варит нам еду. Прачка стирает белье. Дворник подметает территорию д/с. Заведующая управляет работниками детского сада. |
| -Какую пользу он приносит своим трудом? | - От воспитателя мы получаем знания, из наблюдений за работой помощника воспитателя, повара, прачки, дворника, Заведующей. Мы узнаем о труде взрослых их работе и необходимости их труда. |
| **Работа моих родителей**  -Кем и где трудятся мои родители? | - Моя мама продавец , она работает в магазине, продаёт вещи.  Мой папа водитель автобуса, помогает людям добраться до работы или домой, работает в автобусном парке. |

**Работа с родителями**

**Беседы, консультации, рекомендации.**

-беседа с родителями о проекте;

-предложение принять участие в проекте;

-создание стенда «Все профессии важны»;

-помощь в подготовке к проведению мероприятий по реализации проекта.

**1.Рекомендация «Как рассказать ребенку о своей работе и о людях разных профессий»**

Детям достаточно рассказать следующее:

-Название профессии и соответствующий вид деятельности — без подробностей, только в общих чертах.

Беседа о том, что на свете есть люди разных профессий. Профессии родителей, и какую пользу они приносят своим трудом людям. Уточнить какие профессии ребенок знает. Особенности характера разных профессий: творческие дизайнеры ответственные врачи, смелые пожарные.

-Инструменты и предметы, с которыми работают специалисты. Очень важно во время этих рассказах придерживаться достаточно нейтральной позиции — не «рекламировать» специальность, которая нравится, и не принижать представителей профессии, к которой вы относитесь пренебрежительно. Ребенок должен получать только общую информацию и сам для себя решать, какие профессии ему интересны, а какие — не очень.

**2.Рекомендация «Знакомство с профессиями по дороге в детский сад или на прогулке»**

Конечно, эта тема неоднократно будет обсуждаться на занятиях в детском саду, но повторить пройденное никогда не помешает. Методика беседы на прогулке очень проста: обращайте внимание на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии.Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя. Зашли по дороге в магазин. Спросите: « Кто здесь работает?»

Вернувшись домой, еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например, строителя в желтой каске или дворника, убирающего листву. Такая методика отлично подойдет для детей от 3 до 6 лет.

**Игра «Назови профессии»**

Эта понятная и занимательная игра порадует не только детей,но и взрослых. Правила очень несложные и играть можно на протяжении всего дня. Например, семья собралась за завтраком. Давайте посмотрим, что у нас на столе. Бутерброды, чай, омлет... Отличный повод поговорить о сельскохозяйственных профессиях. Откуда берутся яйца, сметана, хлеб? Кто работает на птицефабрике, в поле, на ферме? Люди каких профессий вырастили и собрали урожай, смололи муку, испекли хлеб и, наконец, доставили в магазин, где его купил папа?

Таким же образом, можно проследить создание любой вещи в доме, включая, например, книжку любимых детских стихов и рассказов. Пришлось потрудиться огромной команде людей, начиная от автора, издателя, работников типографии и заканчивая продавцом книжного магазина, чтобы книга попала в руки читателя. Эта игра также предназначена детям до 6 лет.

**3 Консультация «Профессии в моей семье»**

Рассказ о профессиях своих родственниковпомогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Особенно интересны будут рассказы о роде занятий прадедушек, прабабушек, если, конечно, какие сведения сохранились в семье. Историю можно проиллюстрировать старинными фотографиями, грамотами или даже трудовой книжкой.

При беседах о профессиях взрослым нужно помнить несколько несложных правил. Никогда не делите род занятий на хорошие и плохие, престижные и не очень. Ребенок должен понимать важность любого труда и уважать каждую профессию. Не стоит упоминать о размере заработной платы. Если вы лично негативно относитесь к представителям какой-либо профессии, воздержитесь от эмоций. Информацию нужно преподносить ровно, без негатива, чтобы у малыша сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям.

**4. Советы «Как рассказать детям о профессиях»**

Например, во время прогулки учите ребенка бросать мусор только в урну. Расскажите ему, что рано утром дворники подметают улицы, чтобы город был чистым, и всем было бы приятно гулять в нем. В магазине обратите внимание на то, что товар был привезен на больших машинах рано утром, потом его выгрузили грузчики, а продавцы аккуратно составили все на полках. Нужно рассказать детям о профессии родителей. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями, строит дома, чтобы потом там жили люди. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с вами. Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу. Покажите грамоты и награды, которые вы получили. Не стоит насаждать ребенку свое мнение по поводу привлекательности одной профессии над другой. Это создает пренебрежительное отношение к людям данных профессий.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они могут познакомить различным инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе. Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но это заблуждение. Многие методисты придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в раннем детстве, а точнее в возрасте до трех лет. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг, рассказать им интересные истории из жизни или фильмов. Для более старших детей подойдут карточки, игры в лото, в доктора, в магазин. Помимо всего этого рисуйте или раскрашивайте вместе представителей разных профессий, их инструменты, одежду. Обсуждайте, кто и что делает, выслушивайте мнение ребенка о том, хочет ли он этим заниматься или нет.

Много внимания уделяется знакомству с профессиями в детском саду и школе. В садиках обычно есть игрушечные кухни, магазины, парикмахерские. Проводятся экскурсии, которые знакомят с трудом взрослых. Дети обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. В школе проводят уроки по профориентации учеников, на которые приходят люди разных профессий, а для старшеклассников проводят тесты на определение типа личности.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе. Вообще можно сказать, что знакомство детей с профессиями очень важно именно в достаточно юном возрасте, так как это помогает дальнейшей социализации личности, найти свое место в обществе.

1.формировать у детей представления о разных профессиях

2.развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, развивать логическое мышление);

**5. Консультация «Как следует знакомить ребенка с профессиями»**

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители, аниматоры в развивающих центрах или воспитатели в детском садике есть некий план (схема), что за чем следует делать:

Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

# 3. Заключение

# Ожидаемые результаты

**-**Подготовка и проведение выставки детско – родительских работ

**-** Создание фотоотчёта о проведённых мероприятий

**-**Пополнение книжного уголка художественной литературы по теме профессии.

**-**Сформировать представление детей о работе взрослых, их профессиях.

**-**Оформление проекта.

**Самостоятельная деятельность детей**

**-**Умение детей использовать полученные знания всвоих самостоятельных играх.

**-**Умение брать на себя роль в сюжетно - ролевых играх и доводить игру до конца соблюдая последовательность действий.

-Дети должны научиться рассказывать о профессиях своих родителей (чем занимаются, чем важны профессии)

- У детей должно сформироваться уважение к труду взрослых и желание трудиться.

**Возможный риск** – отказ родителей принять участие в работе проекта.

# 4.Список литературы

1 Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера,

2005 – 64с.

2 Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового

воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С.

Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 136 с.

3 Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью

взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015 – №7.

4 Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и

методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю.

Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – 90 с.

5 Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-

методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004 – 52 с.

6 Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система

работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений

[Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 128 с.

7 Маханева, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться [Текст] / М.

Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 64с.

8 Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д,

2010–93

## Приложение прилагается