**ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ**

В современных условиях развития рыночной экономики происходит смещение приоритетов жизненных ценностей. Социум, зачастую, диктует необходимость прилагать все усилия на достижение высоких результатов в той или иной профессиональной сфере. За пределами внимания остаются честь и достоинство человека, его воля и нравственность.

Глобальные изменения в системе российского образования на всех его уровнях сопровождаются подменой ценностей отечественной культуры чуждыми ей западными ценностями. Подготовка учащейся молодежи к успешной самореализации в обществе, которая трактуется как цель воспитания, в большей мере ориентирует на приспособленчество в социуме, чем на готовность служения Отечеству. Воспитание нравственности и воли личности становится «производным» от такой установки, оттесняется как бы на второй план.

Вместе с тем, воспитание нравственно-волевых качеств подрастающего поколения является особенно актуальным в связи с отсутствием должного внимания в современной системе образования к духовно-нравственной сущности человека и декларативным подходом к проблеме формирования общечеловеческих ценностей и эмоционально-волевой сферы личности. Потребность в воспитании высоконравственных подростков, актуализированна в выступлениях президента РФ на различных мероприятиях и встречах. Им подчеркивается, что важно воспитывать подрастающее поколение на основе высоких идеалов добра и справедливости, в уважении к общим страницам истории и её героям. Такой подход будет способствовать сбережению дружеских, добрососедских отношений между странами и народами на многие годы вперёд.

Однако в педагогической науке проблема воспитания нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий таким популярным видом спорта, как футбол, не нашла должного рассмотрения. Понятие нравственно-волевых качеств футболистов лишь декларируется, а их взаимосвязь не рассматривается в контексте целостности личности юного спортсмена.

Не определены теоретические положения и экспериментальные доказательства того, что воспитание нравственно-волевых качеств личности подростка в процессе занятий в футбольной секции требует создания совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса. Все это обусловливает актуальность исследования.

Анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике выявил существующие противоречие между важностью нравственно-волевого развития подрастающего поколения и отсутствием научно обоснованного использования средств физической культуры и спорта в управлении этим процессом.

Все это определило проблему исследования - каковы педагогические условия воспитания нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий в школьной секции футбола.

Гипотеза исследования. Процесс воспитания нравственно-волевых качеств юных футболистов будет эффективным при создании и реализации следующих педагогических условий:

- использование специальных игровых упражнений, требующих проявления волевых (смелости и решительности) и нравственных (поддержки и уважения) качеств;

- создание гуманной личностно-ориентированной развивающей среды как в тренировочной, так и досуговой деятельности;

- создание педагогических ситуаций, дающих юным футболистам возможность для совершения нравственного поступка и использования свободного выбора действий в решении поставленной задачи и достижении цели.

Констатирующий эксперимент начался с опроса учеников и их родителей по проблемам, связанным с формированием волевых качеств у подростков.

В опросе приняли участие 23 родителя старшеклассников. Среди факторов, оказывающих наибольшее влияние на формирование волевых качеств у подростков, 87% опрошенных считают высокую требовательность педагогов и контроль родителей за учебой и поведением подростков. 69,6% родителей считают, что наибольшее влияние на формирование волевых качеств оказывают дисциплины, которые интересны и легко даются подросткам. Волевые качества, исходя из их сущности, только тогда включаются и, следовательно, формируются, когда достижение цели сопряжено с преодолением трудностей.

Об учебных дисциплинах, которые могут оказать существенное влияние на формирование волевых качеств большинство родителей считают, что это может быть физическая культура.

Половина родителей считает, что необходима специальная модель формирования волевых качеств. Среди ее основных целей они называют: повышение качества образовательного и воспитательного характера физической культуры (78,3%); максимальное удовлетворение физических интересов и потребностей подростков (60,9%); обеспечение безопасности и сохранение здоровья подростков (39,1%); привлечение для совершенствования работы по физическому воспитанию дополнительных внешних ресурсов (39,1%); повышение престижа образовательной организации (8,7%). Основными волевыми качествами, на формирование которых должна быть направлена такая модель, по их мнению, выступают: выдержка (69,6%); решительность (39,1 %); инициативность (60,9%); настойчивость (73,9%); целеустремленность (78,3%).

Эффективность процесса воспитания нравственно-волевых качеств личности подростка обусловлена этапами, каждому из которых свойственны особые взаимосвязи компонентов, и достигается путем преодоления основных противоречий между разными по ценностям мотивами деятельности и проявления волевых усилий для достижения поставленной цели.

Первый этап охватывает от 1 до 6 месяцев воспитательной работы. Так как большинство учащихся относятся к низкому уровню нравственно-волевой зрелости, то целесообразно применять воспитывающие ситуации малой степени сложности: преимущественное использование одобряющей оценки, выявление недостатка, ставшего привычным; «провоцирование» честности, смелости. Наказание практически не используется. Тренер убеждает подростков в том, что занятия футболом поможет избавиться от негативных взглядов, привычек. Предлагает фактические, реальные примеры проявления нравственного и волевого компонентов известных отечественных и зарубежных игроков.

 Второй этап охватывает от 6 до 12 месяцев, в течение которых большинство подростков приобретают более высокий уровень нравственно-волевой зрелости. Используются преимущественно ситуации средней степени сложности: противоречивого выбора, авансированного доверия, нравственной вины. Закрепляются положительные черты и качества, умения и навыки, сформированные на первом этапе. Используется индивидуальный подход, направленный на выработку целеустремленности, умения контролировать свои поступки, проявлять инициативу, чувство ответственности перед командой, интерес к трудовой и познавательной деятельности, налаживанию отношений с педагогами, родителями, товарищами по спорту. В целом оценка нравственно-волевой сферы ученика выходит на публичный уровень, т.е. может обсуждаться с родителями других детей, а также педагогов-предметников.

Третий этап охватывает второй и третий годы обучения. Воспитанники включаются в ситуации большой степени сложности: персональной ответственности, нравственного выбора, самооценки. Вырабатываются навыки самоконтроля и самовоспитания в основных видах деятельности, умение самостоятельно принимать решения в сложившихся ситуациях. Педагог проявляет строгость и требовательность, целенаправленно ставя воспитанников в ситуации, помогающие преодолевать неверие в свои силы, закреплять нравственно-волевые качества.