**«Развитие логического мышления у дошкольников средствами логико-математических игр»**

Зачем ребенку логика? Дело в том, что в каждом возрасте создается определенный *«этаж»*, на котором формируются психические функции организма. Поэтому, навыки и умения, которые приобретает ребенок, будут служить фундаментом для развития способностей в старшем возрасте. Ребенку, который не овладел логическим мышлением, будет очень трудно в дальнейшем обучении. В результате этого может пострадать здоровье ребенка. Ослабнет, а то и вовсе пропадет интерес к познанию нового.

Всестороннее развитие дошкольника можно осуществить на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребенка формируется воображение, приобретается опыт общения со сверстниками.

Благодаря использованию игровой технологии процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.

И как педагог-практик, я понимаю, что с развитием научных тенденций нужно *«отходить»* от типовых программ, внедряя лучшие новаторские идеи.

Ребенок стремится к активной деятельности, но само по себе пытливость, понятливость и интеллект не развиваются, поэтому свою работу с детьми я построила на игровой технологии.

«Без игры, нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.» В. А. Сухомлинский.

Начиная работать с детьми старшего возраста, я заметила, что они часто сомневаются в своих ответах, не могут сосредоточиться.

**Была поставлена цель:** Способствовать развитию мышления дошкольников средствами игры. Это позволит реализовать и следующие *задачи*:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

- повышение интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь;

- развитие речи ребенка, конструктивных способностей;

- развитие пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать и сопоставлять.

Прежде всего, создаётся в группе предметно-развивающая среда. Был разработан тематический план развития логического мышления ребенка в игре, куда вошли занятия, дидактические, сюжетно – ролевые, другие развивающие игры, типа *«Что, где, когда?», «Что изменилось?»* и пр.

Начиная с младшей группы основные роли в игре брала на себя, но давала возможность каждому ребенку высказаться, предложить свой вариант подбора игрушек в игре, предметов-заместителей. Обращала внимание на то, почему ребенок выбирает палочку вместо колбаски, палочку вместо микрофона. Это заставляло ребенка думать, вспоминать, на что похож предмет, а полный ответ способствовал развитию речи.

**Словесные методы** - объяснение педагога, рассказ, знакомство с содержанием игры, анализ достигнутого результата, являлись образцом для подражания.

**Наглядные методы** использовались в более старшем возрасте. Мы рассматривали с детьми схемы, мнемотаблицы, знакомились с персонажами игровых ситуаций.

**Практические методы** - манипуляции с играми, самостоятельная деятельность в уголке природы, в экспериментальной деятельности, при составлении мини-проектов способствовали более полному закреплению полученных знаний, развитию умений сравнивать, обобщать и делать выводы.

Приведу пример игры-экспериментирования с различным материалом, например, с тенью, с водой, со светом, с бумагой и т. д. Если солнышко утром встает над ребенком, то тень будет сзади, в полдень тень будет впереди, вечером- сбоку. Все это проверяем вместе с детьми практически. Со светом: игры с использованием театра теней. Брали белую простынь, двое детей держат, а другие дети сзади простынного экрана показывают фигуры, другие дети узнают, какой персонаж был показан. В чем суть развития мышления? В том, что ребенок догадывается, сравнивая тень с образом персонажа, вспоминает, представляет воображаемый объект, а это способствует развитию его мысли.

**Дидактические игры**: «Сложи картинку», «Продолжи ряд», «Найди различия» и т. д. Это игры дети используют в повседневной жизни. Их в группе достаточно.

**Развивающие игры**: Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики

В. Никитина, «Колумбово яйцо» - самые главные в развитии логического мышления, так как они заставляют думать, включают воображение, учат операциям сравнения, обобщения, анализа. Давайте вместе попробуем, используя простые спички без серы сложить несколько фигур.

 *(Практическая работа)*.

Любая игра имеет широкий диапазон действий: Например, в одну и ту же игру можно играть от 3 до 7 лет. Это возможно, потому что в ней есть упражнения как в 1-2 действия для малышей, так и многоступенчатые задачи для старших детей.

Например, *«Угадай, что спрятано», «Пары картинок», «Волшебная коробочка».* Многофункциональность одной игры – может решить большое количество образовательных задач, незаметно ребенок изучает, запоминает цвета, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление. Внимание, память, воображение. Я предлагаю ребенку младшей группы угадать, что спрятано в этом мешочке.

*(Практическая работа с педагогами, в мешочке овощи, фрукты)*.

Теперь я предлагаю узнать, что в мешочке ребенку старшего возраста. *(Задание педагогам, в мешочке камешки, ракушки, пуговицы и другой материал)*. Так же можно усложнять содержание таких игр, как *«Найди свой домик», «Подбери матрешкам платочки», «Найди такой же»* и т. д.

Развитие логического мышления детей происходит не только при помощи дидактических игр, но и в самостоятельной деятельности детей: например, в ролевой игре *«Семья»*: играя в дочки – матери, ребенок думает о том, куда пошла мама, тем самым выстраивая дальше логическую цепочку: чем она будет заниматься, что будет делать потом. Что случиться, когда она вернется домой и т. д. Этот вид деятельности очень важен для развития мышления ребенка. В таких играх ребенок закрепляет полученные знания, развивает интеллект, появляется неограниченная возможность придумывать и творить, а значит, развивается его мыслительная деятельность. В старшем дошкольном возрасте игра усложняется. Если ребенок имеет определенные знания о работе водителя, то он не только будет оперировать с рулем, но он будет работать на торговой базе, куда будет привозить материалы, в ремонтной мастерской, таксистом и пр. В игре *«Рыбаки»* он будет не просто сидеть на берегу и ловить удочкой рыбу, как это он может делать в младшей группе, а придумает сюжет, в котором он может выполнять роль бригадира рыбацкой бригады, вместе с другими детьми они могут сплести сети, ловить рыбу сообща, подкармливать рыбу. Для чего? Чтобы был лучше улов? Чтобы рыба была крупнее? Здесь же могут и работать водители, которые будут увозить рыбу на рынок, на завод и т. д. Т. е. знания ребенка, его воображение, умение мыслить, вспоминать, сравнивать как раз и помогает развивать сюжет игры. В этом году, мы научили ребят играть в такие ролевые игры, как «магазин», в котором они продают и покупают не только игрушки, но и продукты, одежду, инструменты, используют кассу, деньги, причем в начале развития игры это были рисованные купюры, сегодня дети заменяют их простыми фантиками, листочками с деревьев, что свидетельствует о том, что ребенок уже мыслит, фантазирует.

В игре *«Парикмахерская»* раньше только причесывали друг друга, к концу года – моют голову, накручивают бигуди, стригут, делают прическу, сравнивают клиента до начала операции и в конце, говоря такие слова: какая красивая прическа получилась, вам это нравится, вам это идет и пр.

В игре *«Больница»* действует не только врач, который раннее только слушал и делал уколы. Сегодня врач уколы не делает, а по его рекомендации укол делает медицинская сестра. Прежде чем сделать укол, они обрабатывают место укола воображаемым спиртом, используют вату, обязательно спросят: «Вам не больно?». Кроме того, несмотря на маленький возраст, дети пытаются создать в этой игре разные ситуации: на приеме у врача зубного, оториноларинголога, даже хирурга. Это так важно в развитии мышления дошкольников. И здесь, главное, не упустить время, сделать все возможное для развития сюжета игры, для повышения уровня знаний детей.

Успех в работе по развитию логического мышления детей, может быть достигнут, только при тесном взаимодействии с родителями, поскольку знания, полученные в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи. Родители помогают в изготовлении атрибутов к играм, улучшении развивающей среды. Мною была проведена консультация по теме: «Развитие логического мышления посредствам сенсорного воспитания», я предложила родителям создать дома сенсонографы, придумать варианты фланелеграфов, разучили с родителями ряд дидактических игр, которые они позже использовали дома с детьми.