МБОУ «ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Маркелова с. Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

Работа на тему:

 «Наше школьное методическое объединение в условиях реализации ФГОС»

 Работу выполнила руководитель ШМО

 естественно- математического и гуманитарного цикла

 Беспалова Л.А.

2020-2021 учебный год

Основной идеей современного образования является идея формирования людей творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор.

В условиях перехода школы на новые стандарты, большая роль в организации учебного процесса, отводится учителю. Учитель должен быть и преподавателем, и воспитателем, и тьютором, и исследователем, легко владеть методикой преподавания своего предмета, знать и применять передовые педагогические технологии, уметь отбирать оптимальные методы и способы обучения.

И все-таки, каждый учитель в своей педагогической деятельности сталкивается со следующими проблемами:

- низкий уровень мотивации учебной деятельности на уроках;

- идёт снижение показателей качества знаний;

- не все школьники научены самостоятельно добывать информацию.

Данные проблемы заставили нас, учителей – предметников пересмотреть подходы к преподаванию. Постепенно мы пришла к выводу, что главная задача учителя заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. Возможность для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя даёт нам наше школьное методическое объединение учителей естественно – математического и гуманитарного цикла.

Методическая работа в школе на современном этапе приобретает особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед школой.

Педагогическое кредо учителей – «Достучаться до каждого сердца тех, кого ты решил научить».

Наше МО состоит из шести педагогов. Пятеро учителей имеют первую квалификационную категорию и большой педагогический стаж, и два года назад к нам пришла молодой специалист, учитель немецкого языка.

За свой добросовестный труд педагоги имеют звания, грамоты МО РФ, МО СО, УО, грамоты главы администрации МР.

Тема, над которой работает наше методическое объединение - «Развитие творческих способностей обучающихся через использование возможностей современной образовательной среды».

Цель: формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении.

 Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1.Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;

2.Постоянно повышать уровень обще-дидактической и методической подготовки педагогов;

3.Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности с другими учителями;

4.Выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

Работа в ШМО построена так, что каждый педагог имеет возможность системно и полноценно проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал через разные формы работы: круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, семинары-практикумы, отчеты по темам самообразования.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Именно методическое объединение является эффективной формой организации самообразовательной деятельности, так как темы самостоятельных работ выбираются членами методического объединения в ракурсе методической темы года, утвержденной педагогическим советом школы. Учителями ШМО естественно – математического и гуманитарного цикла были выбраны темы самообразования:

«Применение ИКТ на уроках географии и во внеурочное время»

«Активизация познавательной деятельности обучающихся как средство повышения мотивации к изучению математики»

«Развитие речи на уроках немецкого языка»

«Методика решения задач по физике, их практическое применение»

«Развитие интереса к истории на уроках и во внеурочное время»

«Исследовательско-краеведческая работа на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности»

«Применение метода проектов на уроках химии и биологии»

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Результатом самообразования на некоторых этапах наших учителей выступает повышение качества преподавания, разработка новых форм, методов и приемов обучения, разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, разработка и проведение открытых уроков, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме). Опыт многих лет показывает, что деятельность школьных методических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей. Нередко материалы, подготовленные для выступлений на заседаниях школьных методических объединений, после обсуждения и доработки педагоги представляют на заседаниях РМО.

Практическим выходом работы над выбранной методической темой нашего ШМО можно считать и организацию внеучебной деятельности детей, в частности - подготовку и проведение конкурсов, коллективных творческих дел, выставок, творческих отчётов. С этой точки зрения особое место занимает организация предметных недель – традиционное направление в работе ШМО. Мероприятия, проведённые в рамках предметных недель, способствуют развитию познавательного интереса школьников и помогают реализовать на практике общедидактический принцип соединения обучения с воспитанием, содействуют мировоззренческому, нравственному и эмоционально-эстетическому воспитанию учащихся.

Наибольший интерес у обучающихся вызвали такие мероприятия как,«Математические обгонялки» 5-6 класс, конкурс исследовательских работ «Судьба страны через судьбу героя» 7-8 класс, игра по обществознанию «Свод законов доброты » 5-9 класс, мероприятие по основам безопасности жизнедеятельности «Один день в армии»5-9 класс

Ещё одним из способов показать результаты учительского творчества является размещение материалов в сети Интернет. Каждый учитель МО имеет персональный сайт или страницу в социальной сети, это даёт возможность разместить материалы, что позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить.

В нашем МО прижилась такая форма работы, как взаимопосещение открытых уроков с обязательным разбором и анализом уроков каждым педагогом. Открытый урок – это всегда показ нового педагогического открытия. Открытый урок мы проводим следующим образом:

До начала урока учитель рассказывает проект будущего урока: его место в теме, разделе, курсе; раскрывает идею опыта, задачи обучения, воспитания, развития; рассказывает о путях и средствах решения поставленных задач; т. е. знакомит со своей творческой лабораторией, включает учителей в осознанный процесс анализа проекта урока. В этом случае коллеги присутствуют уже не как наблюдатели, а как соучастники процесса. По окончании урока – самоанализ: что удалось, что нет и почему; как использовались запасные методические ходы. Коллеги, компетентность которых значительно возросла благодаря проведенной предварительной работе, высказывают свое мнение; дают рекомендации по дальнейшему развитию опыта.

Были проведены уроки: урок по физике в 7 классе «Инерция. Плотность» в форме игры «Путешествие в сказку», урок-исследование по биологии «Внешнее строение листа». 6 класс, «Историческое путешествие по эпохе Александра первого» урок по истории 8 класс.

Данные уроки проводятся с применением ИКТ, диалогового обучения, критического мышления и с использованием инновационных технологий.

В 2019-2020 учебном году на базе нашей школы дан открытый урок по русскому языку «Подготовка к написанию сочинения – рассуждения о нравственном выборе» на районном семинаре учителей русского языка и литературы.

Обучающимся нравятся открытые уроки, хотя нередко они волнуются вместе с учителем. Ребята с удовольствием принимают в них активное участие. Уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к преподаваемому предмету.

Основой работы МО являются семинары учителей. Семинар — форма групповых занятий по предмету или теме, какая проходит при активном участии всех педагогов. На семинарах освящаются актуальные вопросы учебно- воспитательного процесса, содержание новых технологий, методов и приемов обучения. Были проведены семинары на тему: «Использование современных технологий – один из путей формирования интеллектуальной и творческой личности», семинар - практикум «Научно-исследовательская работа: грамотное оформление и защита»

Ещё одна из форм работы нашего МО - проведение мастер-классов. Мастер–класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Было проведено два мастер –класса «Практическая направленность урока», «Проектирование индивидуального подхода на уроке к учащимся».

Как уже отмечалось в нашем МО есть молодой специалист. С ней опытные учителя чаще всего проводят консультации, собеседования, такие как «Основы творческой разработки урока», «Методические требования к современному уроку», «Как добиться дисциплины на уроке».

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставят перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это: достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками. Учителя, у которых учащиеся сдают экзамены разрабатывают план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, своевременно выявляют обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводят анализ затруднений в освоении учебного материала, корректируют свою работу. Осуществляют своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий. Итог кропотливой работы педагогов – ни один выпускник школы не остался без аттестата.

Успешной реализации новых образовательных стандартов способствует постоянный профессиональный рост педагогов. В первую очередь через прохождение курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» и НОУ ДПО «БИППиПК», а также члены МО повышали педагогическое мастерство, проходя различные дистанционные, заочные курсы, методико – педагогические программы: «Оказание первой помощи», «Безопасность в сети Интернет» и другие курсы.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Дипломы лауреатов, победителей, дипломы II степени во Всероссийских конкурсах: «Крылья творчества», фестивале педагогического творчества в рамках номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности» - проект «Культура и традиции разных народов, сертификат за участие в викторине «Россия единством крепка» посвящённая Дню народного единства, участие в Большом этнографическом диктанте- 2020, в открытом уроке # Мы едины.

Учителя МО выступают за честь своей школы, участвуя в муниципальном конкурсе «Учитель года». Второе место у учителя русского языка и литературы, победитель в номинации «Хранитель традиций» - учитель математики, сертификат участника у учителя химии и биологии, сертификат участника у учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Знания учащихся находятся в прямой зависимости от объема и систематичности их самостоятельной познавательной деятельности. Для того, чтобы знания были результатом их собственных поисков, учителю необходимо организовать эти поиски, управлять ими. Учителя стараются осуществить эти поиски через организацию научно-исследовательскую деятельность учащихся. Продуктом научно-исследовательской деятельности школьников является творческая научно-исследовательская работа, с которой впоследствии ученик участвует в различных научных конференциях. Ребята нашей школы неоднократно становились победителями таких конференций.

XIX областной заочный конкурс исследовательских краеведческих работ «ОТЕЧЕСТВО. Саратовский край в истории России» номинация «Летопись родного края» - два третьих места

Конкурс исследовательских работ «Возвращенные имена» диплом третьей степени;

Межрегиональная научно- практическая конференция школьников «Народы Поволжья» - 3 место

Областной конкурс сочинений «Великая Отечественная война в истории моей семьи» - 3 место;

Областной конкурс сочинений «Огненные годы войны» одна работа -1 место, три работы – сертификаты участников;

Муниципальный тур» Живая классика» - 3 место;

Летний отдых является неотъемлемой составляющая всей жизнедеятельности ребёнка, он рассматривается как особая сфера воспитательно-оздоровительной деятельности, направленная на разработку и внедрение современных личностно-ориентированных технологий в рамках организации воспитательной деятельности с детьми. Летом учителя МО работают воспитателями в оздоровительных лагерях: оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе нашей школы и оздоровительный комплекс «Ласточка» р.п. Базарный Карабулак. Каждую смену в лагерях реализуется насыщенная событиями и мероприятиями программа, которая включает как активные игры, так и интеллектуальные, творческие занятия. Дети разносторонне развиваются, на протяжении дня воспитатели уделяют внимание как улучшению физической формы и укреплению здоровья, так и развитию всех способностей и талантов, новых граней личности и характера.

Подводя итого вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.