**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

***Решетова Валентина Николаевна***

***Аннотация:***

*В статье рассмотрены актуальные проблемы социальной адаптации детей школьного возраста с психическими расстройствами. Целью данной статьи является выявление особенностей школьной адаптации детей с психическими расстройствами. На данный момент рассматриваемый аспект обретает особую значимость в связи с предвзятым отношением общества к тем детям, которые имеют нарушения психического здоровья. Для решения данной проблемы, общество должно понимать, что психические расстройства – это не нарушения интеллектуального развития у ребенка, нередко психические расстройства проявляются не на постоянной основе, а в свойственной ситуации. В свою очередь такие дети имеют отличия от обычных сверстников. Им необходимо особое внимание и обстановка вокруг себя, для того чтобы не возникла ситуация провоцирующая проявление особенностей (агрессии, припадков и т.п.), а не осуждения социумом которое ведет таких детей к социальной дезадаптации.*

***Abstract:***

*The article deals with the actual problems of social adaptation of schoolchildren with mental disorders. The purpose of this article is to identify the features of school adaptation of children with mental disorders. At the moment, the aspect under consideration is gaining special significance in connection with the prejudiced attitude of society towards those children who have mental health disorders. To solve this problem, society must understand that mental disorders are not violations of the child's intellectual development, often mental disorders are manifested not on an ongoing basis, but in a specific situation. In turn, such children are different from ordinary peers. They need special attention and the environment around them, so that a situation does not arise that provokes the manifestation of features (aggression, seizures, etc.), and not condemnation by society, which leads such children to social maladjustment.*

***Ключевые слова:***

*психические расстройства; психическое здоровье; социальная адаптация; дезадаптация; адаптация; социализация*

***Keywords:***

*mental disorders; mental health; social adaptation; maladaptation; adaptation; socion*

Индексы психического здоровья детей и подростков являются одним из наиболее важных признаков в социально-экономическом становлении общества. Сведения официальной медицинской статистики последних десятилетий свидетельствуют об устойчивой тенденции роста психических расстройств среди всех возрастных социальных групп. Собственно поэтому проблемы привыкания детей к школе с психическими расстройствами являются актуальными в современной социальной психиатрии. Люди с психическими заболеваниями могут переживать эмоциональные расстройства или замешательства, осложняющие их жизнь. Нередко, люди с такими расстройствами сталкиваются с рядом трудностей, которые влекут за собой проблемную адаптацию в социуме.

На сегодняшний день, анализируя современную международную практику развития социо-терапевтической помощи детям, можно видеть, что одной из проблем психического здоровья и оптимального психосоциального развития является непосредственно сама проблема социализации ребенка в обществе. Зачастую такие дети в обыденной жизни не выделяются среди своих сверстников в школе, а при возникновении каких-либо ситуаций руководство и учителя не уделяют должного внимания детям с психическими расстройствами и социальная адаптация ребенка в обществе только усугубляется.

В данное время социальная адаптация детей с психическими заболеваниями является одной из актуальнейших проблем в становлении общества. Она имеет важное значение в жизни ребенка. Так же, социальная адаптация представляет собой процесс приспособления ребенка к иным условиям жизнедеятельности, изменяющейся среде обитания и соответствия поведения привычным в них нормам и правилам.

На сегодняшний день все чаще вводят в тенденцию инклюзивное образование. Такие дети, которые имеют нарушения в психическом развитии, могут появится в любой школе, в любом классе. На данный момент, даже в существующих специальных организациях, в которых есть все удобства для обучения таких детей, как правило, педагоги и воспитатели сталкиваются с большим количеством проблем в обучении детей.

Такие ученики плохо сходятся с людьми из-за неуживчивости. Им сложно привыкнуть к режиму занятий, таким детям требуется индивидуальный подход. Детей с психическим заболеванием необходимо постоянно поддерживать и содействовать им в обучении, ведь они не всегда понимают инструкции учителя.

Считается, что нейропсихологический метод, наиболее продуктивный в работе с так ими детьми. Этот метод учитывает как психофизиологическое состояние конкретного ребенка, так и особенности его мозговой организации.

В жизни школьников социальная адаптация играет важную роль. Её можно рассматривать не только как процесс приспособления ребенка к условиям среды общества, но и к но вой системе социальных требований. Эмоциональную сферу ребенка в процессе обучения и эмоциональную сферу в целом отражает психологическая адаптация. Она играет значимую роль в самореализации человека, от ее успешности зависит дальнейшее достижение постав ленных целей.

Социальная адаптация и ее проблемы для каждого человека индивидуальны, но все же можно выделить некоторые признаки, которые являются общ ими. Многообразие видов и способов социальной адаптации можно рассмотреть как, так когда оно задается ведущими мотивами личности, и с точки зрения конкретных видов и способов адаптации, которые задаются, с одной стороны, иерархией ценностей и целей, зависящих от об щей направленности, а с другой –психологическими и психо-физиологическими особенностями личности.

Известно, что с адаптацией тесно связана и дезадаптация. Она представляет психическое состояние, при кот ором психосоциальный статус личности не отвечает новой социальной среде. Проблема в работе адаптационного механизма приводит к нарушениям во взаимоотношениях между школьником и социумом в цел ом, ребенок не может полноценно взаимодействовать с окружающими.

К клиническим проявлениям школьной дезадаптации можно отнести: невнимательность, рассеянность, повышенную эмоциональность и умственную истощаемость, забывч ивость, чрезмерную двигательную активность. Можно сказать, что школьная дезадаптация является сложным явлением, которое имеет как медико-биологические, так и социально- психологические корни.

У детей с особенностями психического развития возникают трудности школьной адаптации, они проявляются в сочетании нескольких компонентов. Ярко выраженно они проявляются у детей с аутизмом. Если так ого ребенка вовремя не поддержать, его желание может пропасть. Если он останется в изоляции, то он потеряет бесценный опыт общения с другими людьми, что помешает ему адаптироваться в дальнейшем.

На внутреннем состоянии школьника с психическими расстройствами отражается его приобретение социального статуса в обществе. Поэтому общение ребенка с педагогами заключается не только в образовательной деятельности, но и на развитие духовных сил в цел ом.

На снижение успеваемости влияют когнитивные проблемы, повышенная утомляемость, сложности в межличностных отношениях. Процесс школьной адаптации затрудняется тог да, когда дети не обладают обладают достаточными эмоционально-волевыми навыками.

Опираясь на особенности детей с психическими расстройствами имеет место быть школьная десоциализация. Она наблюдается при выделении ученика из группы остальных школьников: низкая успеваемость, индивидуальные особенности психики ребенка, нежелание общаться с коллективом, повышенная агрессия, замкнутость и так дал ее. Дети игнорируют ученика, обзывают его, систематически унижают, чтобы не допустить этого учи теля должны объяснить учащимся как правильно общаться с так ими детьми. В современном обществе учитель для ученика, особенно на начальном этапе обучения, является высшим авторитетом. Для того чтобы социальная адаптация школьника была успешной, необходимо развивать у него эмоционально положи тельное отношение к совместной деятельности на уроке.

Педагог не дол жен раздражаться и повышать голос во время занятия, он обязан донести до дет ей, что главное – это уважение, доброжелательность и стремление помочь.

Педагог не дол жен игнорировать и избе гать разговора с ребенком с нарушением психического развития. Многие дети испытывают дискомфорт, если его прерывают или перебивают в процессе общения.

Одной из главных составляющих адаптации и обучаемости ребенка с психическими заболеваниями является непосредственно семья. Она рассматривается как социальный фактор, так и как основная ячейка общества. Семья является естественной средой оптимального развития ребенка. Именно поэтому проблемы семьи, условия семейного окружения и воспитания являются ведущими среди основных макросоциальных факторов, которые исследуют детская психи атрия и социальная психиатрия детей и подростков. Родителям необходимо обеспечить моральную и эмоциональную поддержку ребенку. В семье должна находиться благоприятная атмосфера, родители должны воздержаться от критики, учитывать темперамент своего ребенка, поощрять и хвалить его. Благодаря семье ребенок с нарушением психического развития способен применять в школе полученные ценности и нормы семьи. Если семья не да ла ребенку основных знаний, необходимых для успешного развития личности, школьник замыкается в себе, теряется возможность социализироваться коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод о то м, что психическое состояние ребенка обусловлено не только рядом социальных факторов, но и эффективностью деятельности педагогов, психологов, социальных работников и родителей в цел ом. Говоря об адаптации ребенка к школе на любом этапе школьного обучения, нельзя забывать о то м, что социальная адаптация может проявляться как существенное приспособление школьника к но вой среде, новым требованиям и навыкам, овладение которыми происходит с помощью различных социальных средств и социальных групп.

Необходимо помочь школьнику стремиться к осознанию необходимости изменений в окружающей его социальной среде. Педагог должен помочь ребенку с психическими расстройствами адаптироваться к школьной среде, помочь ему в развитии и совершенствованию полученных знаний. Для достижения максимальной социальной адаптации школьника на любом этапе обучения необходимо отслеживать процесс оптимизации взаимоотношений ученика и группы, в которой он находится. От успешности протекания процесса освоения школьником новых социальных ролей, вхождения в новую школьную ср еду зависит дальнейшее развитие личности ребенка во взрослой жизни.

***Список литературы:***

1. Александрова О.В., Боголюбова О.Н., Васильева Н.Л. и др.; Психология социальной работы: Учебное пособие / Под общ. ред. М.А. Гулиной. СПб.: Питер, 2004, с. 19.  
2. Иовчук Н.М. Психопатологические факторы школьной дезадаптации // Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально–психологического здоровья: материалы II Международного Конгресса 3–6 ноября 2003.– Минск, 2003.– С. 31–34.  
3. Недрогайлова Е.А. Сотруднические отношения с детьми в процессе обучения // Начальная школа. 2007. № 10. С. 13–18.  
4. Сабельникова С.И., Блоки – модули – форма организации деятельности детей в период адаптации к школе // Управление начальной школой. – 2011.– № 8.– С.24–31.  
6. Соловьева Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 23-32  
7. Ясюкова Л.А. Изучение адаптации и развития младших школьников //Вестник СПбГУ. 2004. Сер. 6. Вып. 3. С. 24-26.