**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике составлена на основе следующих документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» п.2.7 ст.32.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

3. Концептуальной программы «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков.

4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат» утвержденного приказом директора школы от 29.08.2017 года № 90.

5.Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Положения «О рабочей программе педагога» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сорокская сойотская школа-интернат», утвержденного приказом от 28.05.2013 г. № 5.

7. Программы для 3 класса по учебному курсу «Математика» авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

жизни.

 Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

 Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

 - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

 - развитие пространственного воображения;

 - развитие математической речи;

 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

 - развитие познавательных способностей;

 - воспитание стремления к расширению математических знаний;

 - формирование критичности мышления;

 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

 Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

 Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

 Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

 Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

 В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

 Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

 Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

 Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

 Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

 Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Место предмета в учебном плане.** Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю обязательной части учебного плана.При 34 учебных неделях общее количество часов составляет **136** часов, в том числе на проведение контрольных работ – 10 часов.

В соответствии с образовательной программой школы использован учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России»:

 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. *Учебник.* 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

 Моро М.И., Волкова С.И. Математика. *Рабочая тетрадь*. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

 Волкова С.И. Математика. *Проверочные работы.* 3 класс. . – М.: Просвещение, 2011.

 Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. *Тетрадь с заданиями высокого уровня сложности*.3 кл.-М.: Просвещение, 2011.

 Волкова С.И. Математика. Дидактические материалы. *Устные упражнения*. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011.

 Волкова С.И., Максимова С.П.. *Электронное приложение к учебнику «Математика»,* 3 класс. (диск CD-ROM)

 Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. *Методическое пособие.* 3 класс. - М.: Просвещение, 2011.

 Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Построение методического аппарата УМК «Школа России» направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

  — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

  — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

 **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

  — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

 **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ур.** | **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **Теоре****тичес****кие** | **Прак****тичес****кие** | **Планиру****емая** | **Факти****ческая** |
|  | **1.** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **8 ч.** | **1 ч** | **7 ч** |  |  |  |
| 1 | 1.1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 2 | 1.2 | Выражение и его значение. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 3 | 1.3 | Решение уравнений. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 4 | 1.4 | Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 5 | 1.5 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 6 | 1.6 | Закрепление. Сложение и вычитание. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 7 | 1.7 | Закрепление. Сложение и вычитание. | 1ч |  | 1 |   |  |  |
| 8 | 1.8 | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» |  |  | 1 | Контрольная работа №1 |  |  |
|  | **2.1.** |  **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**  | **56 ч** | **12ч** | **44ч** |  |  |  |
| 9 | 2.1 | Умножение и деление. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 10 | 2.2 | Связь умножения и деления. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 11 | 2.3 | Четные и нечетные числа | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 12 | 2.4 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 13 | 2.5 | Задачи с величинами (ЦКС) | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 14 | 2.6 | Решение задач (масса одного пакета) | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 15 | 2.7 | Порядок выполнения действий. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 16 | 2.8 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 17 | 2.9 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 18 | 2.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 19 | 2.11 | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»  | 1ч |  | 1 | Контрольная работа №2 |  |  |
| 20 | 2.12 | Работа над ошибками | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 21 | 2.13 | Умножение на 4. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 22 | 2.14 | Таблица умножения на 4. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 23 | 2.15 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 24 | 2.16 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 25 | 2.17 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 26 | 2.18 | Закрепление пройденного. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 27 | 2.19 | Таблица умножения на5. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 28 | 2.20 | Задачи на сравнение. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 29 | 2.21 | Задачи на сравнение. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 30 | 2.22 | Решение задач. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 31 | 2.23 | Умножение на 6. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 32 | 2.24 | Решение задач. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 33 | 2.25 | Закрепление пройденного. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 34 | 2.26 | Закрепление. Умножение и деление. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 35 | 2.27 | Закрепление пройденного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 36 | 2.28 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление» | 1ч |  | 1 | Контрольная работа № 3  |  |  |
| 37 | 2.29 | Работа над ошибками | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 38 | 2.30 | Решение задач (расход в 1день) | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 39 | 2.31 | Умножение на 7. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 40 | 2.32 | Площадь.  | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 41 | 2.33 | Единицы площади. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 42 | 2.34 | Квадратный сантиметр. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 43 | 2.35 | Площадь прямоугольника. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 44 | 2.36 | Умножение на 8. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 45 | 2.37 | Закрепление. Умножение на 6,7,8 | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 46 | 2.38 | Решение задач. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 47 | 2.39 | Умножение на 9. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 48 | 2.40 | Квадратный дециметр. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 49 | 2.41 | Таблица умножения и деления. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 50 | 2.42 | Таблица умножения и деления. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 51 | 2.43 | Квадратный метр. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 52 | 2.44 | Обратные задачи. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 53 | 2.45 | Странички для любознательных | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 54 | 2.46 | Закрепление. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 55 | 2.47 | Таблица умножения и деления. Закрепление. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 56 | 2.48 | Умножение на 1. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 57 | 2.49 | Умножение на 0. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 58 | 2.50 | Деление числа на это же число. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 59 | 2.51 | Деления нуля на число. | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 60 | 2.52 | Доли | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 61 | 2.53 | Круг. ОкружностьДиаметр (окружность круга) |  |  | 1 |  |  |  |
| 62 | 2.54 | Единицы времени | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 63 | 2.55 | Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление» | 1ч |  | 1 | Контрольная работа № 4  |  |  |
| 64 | 2.56 | Работа над ошибками | 1ч |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | **28ч** | **5ч** | **23ч** |  |  |  |
| 65 | 3.1 | Внетабличное умножение и деление  | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 66 | 3.2 | Деление вида 80:20 | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 67 | 3.3 | Умножение суммы на число | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 68 | 3.4 | Умножение суммы на число | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 69 | 3.5 | Умножение двузначных чисел на число | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 70 | 3.6 | Прием умножения для случае вида 37:2, 5x19 | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 71 | 3.7 | Решение задач Нахождение значений выражений | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 72 | 3.8 | Деление суммы на число | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 73 | 3.9 | Деление суммы на число | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 74 | 3.10 | Деление вида 78:2, 69:3 | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 75 | 3.11 | Нахождение делимого и делителя | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 76 | 3.12 | Проверка деления | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 77 | 3.13 | Деление двузначных чисел | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 78 | 3.14 | Проверка умножения | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 79 | 3.15 | Решение уравнений | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 80 | 3.16 | Решение уравнений | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 81 | 3.17 | Закрепление изученного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 82 | 3.18 | Закрепление изученного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 83 | 3.19 | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» | 1ч |  | 1 | Контрольная работа № 5 |  |  |
| 84 | 3.20 | Деление с остатком (17:3) | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 85 | 3.21 | Деление с остатком (32:5) | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 86 | 3.22 | Деление с остатком (задачи) | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 87 | 3.23 | Деление с остатком. Закрепление | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 88 | 3.24 | Проверка деления с остатком | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 89 | 3.25 | Что узнали. Чему научились | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 90 | 3.26 | *Наши проекты* «Римские цифры» | 1ч |  | 1 |  Проект |  |  |
| 91 | 3.27 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком» | 1ч |  | 1 | Контрольная работа № 6 |  |  |
| 92 | 3.28 | Работа над ошибками. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
|  | **4** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **12 ч** | **2ч** | **10ч** |  |  |  |
| 93 | 4.1 | Образование и названия трехзначных чисел | 1ч | 1 |  |  |  |  |
| 94 | 4.2 | Запись трехзначных чисел | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 95 | 4.3 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 96 | 4.4 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 97 | 4.5 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 98 | 4.6 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 99 | 4.7 | Сравнение трехзначных чисел | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 100 | 4.8 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 101 | 4.9 | Единицы массы. Грамм | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 102 | 4.10 | Закрепление изученного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 103 | 4.11 | Закрепление изученного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 104 | 4.12 | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1ч |  | 1 | Контрольная работа № 7  |  |  |
|  | **5.** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | **11ч** | **1ч** | **10ч** |  |  |  |
| 105 | 5.1 | Образование и названия трехзначных чисел | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 106 | 5.2 | Приемы устных вычислений | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 107 | 5.3 | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200 | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 108 | 5.4 | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 109 | 5.5 | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140 | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 110 | 5.6 | Приемы письменных вычислений | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 111 | 5.7 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 112 | 5.8 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 113 | 5.9 | Виды треугольников | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 114 | 5.10 | Закрепление изученногоЧто узнали. Чему научились | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 115 | 5.11 | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание» | 1ч |  | 1 | Контрольная работа № 8 |  |  |
|  | **6** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | **15ч** | **2ч** | **13ч** |  |  |  |
| 116 | 6.1 | Приемы устных вычислений | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 117 | 6.2 | Приемы устных вычислений | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 118 | 6.3 | Приемы устных вычислений | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 119 | 6.4 | Виды треугольников | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 120 | 6.5 | Закрепление изученного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 121 | 6.6 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 122 | 6.7 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 123 | 6.8 | Закрепление изученного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 124 | 6.9 | Закрепление изученного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 125 | 6.10 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 126 | 6.11 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1ч | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 127 | 6.12 | Проверка деления | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 128 | 6.13 | Закрепление изученного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 129 | 6.14 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» | 1ч |  | 1 | Контрольная работа № 9 |  |  |
| 130 | 6.15 | Закрепление изученного. | 1ч |  | 1 |  |  |  |
|  | **7** | **Итоговое повторение** | **6ч** |  | **6ч** |  |  |  |
| 131-133 | 7.1-7.3 | Закрепление изученного | 3ч |  | 3 |  |  |  |
| 134 | 7.4 | Итоговая контрольная работа | 1ч |  | 1 | Контрольная работа № 10 |  |  |
| 135 | 7.5 | Закрепление изученного | 1ч |  | 1 |  |  |  |
| 136 | 7.6 |  Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1ч |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Итого за год** | **136ч** | **23ч** | **113ч** |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** | **Содержание**  |
| **1.** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **8ч** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Выражение и его значение.Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление. Сложение и вычитание.Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» |
| **2.** | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**  | **54ч** | Умножение и деление. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Задачи с величинами (ЦКС). Решение задач (масса одного пакета).Порядок выполнения действий. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научилисьКонтрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3» . Работа над ошибкамиУмножение на 4. Таблица умножения на 4.Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.Таблица умножения на5. Задачи на сравнение. Решение задач.Умножение на 6. Решение задач. Умножение и деление. Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибкамиРешение задач (расход в 1день). Умножение на 7. Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.Умножение на 8. Умножение на 6,7,8. Решение задач.Умножение на 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения и деления.Квадратный метр. Обратные задачи. Странички для любознательных. Закрепление.Таблица умножения и деления. Умножение на 1. Умножение на 0.Деление числа на это же число. Деления нуля на число.Доли. Круг. Окружность. Диаметр (окружность круга). Единицы времениКонтрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».Работа над ошибками |
| **3.** | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | **29ч** | Внетабличное умножение и деление. Деление вида 80:20. Умножение суммы на числоУмножение двузначных чисел на число. Прием умножения для случае вида 37:2, 5x19Решение задач. Нахождение значений выражений. Деление суммы на число. Деление вида 78:2, 69:3. Нахождение делимого и делителя. Проверка деления. Деление двузначных чисел. Проверка умножения. Решение уравнений. Закрепление изученногоКонтрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»Деление с остатком (17:3). Деление с остатком (32:5). Деление с остатком (задачи)Деление с остатком. Проверка деления с остаткомЧто узнали. Чему научились. Наши проекты «Римские цифры»Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками. |
| **4.** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **13ч**  | Образование и названия трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемыхПисьменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000Единицы массы. ГраммЗакрепление изученного. Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| **5.** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | **12ч** | Образование и названия трехзначных чисел. Приемы устных вычисленийПриемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140Приемы письменных вычисленийАлгоритм сложения трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чиселВиды треугольников. Закрепление изученногоЧто узнали. Чему научились. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание |
| **6.** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | **15ч**  | Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Приемы письменного умножения в пределах 1000Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.Приемы письменного деления в пределах 1000Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деленияЗакрепление изученного. Контрольная работа № 9 |
| **7.** | **Итоговое повторение** | **5ч** | Закрепление изученного. Итоговая контрольная работаОбобщающий урок. Игра «По океану Математики» |
|  |  | **136ч** |  |

|  |
| --- |
| **Контрольно – измерительные материалы** |

**Входная контрольная работа №1**

Вариант 1

1.       Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6.       \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6.       \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №2**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.       Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3.       Решите примеры:

(17-8) х 2=                                    82-66=

(21-6) : 3=                                     49+26=

18 : 6 х 3=                                                28+11=

8 х 3 – 5=                                      94-50=

4.       Сравните:

38+12 … 12+39                           7+7+7+7 … 7+7+7

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |   |
|   |   |   |
|   |   | 14 |

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.       Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3.       Решите примеры:

(24-6) : 2=                                     87-38=

(15-8) х 3=                                    26+18=

12 : 6 х 9=                                                73+17=

3 х 7 – 12=                                    93-40=

4.       Сравните:

46+14 … 46+15                           5+5+5 … 5+5

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |
|   | 11 | 13 |
|   |   | 12 |

**Контрольная работа №3** Вариант 1

1.       Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.       Решите примеры:

63 : 7 х4=              15 :3х 9=

24 : 4 х7=              54 : 9 х 8=

79 :7 х 5=              14 : 2 х 4=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90-6х6+29=                      5х (62-53)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

5.       Начертите квадрат со стороной   4 см . Найдите его периметр.

6.       \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

  Вариант 2

1.       Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 8=                         45 : 5 х 6=

28 : 4 х 9=                         32 : 8 х 4=

54 : 6 х 7=                         27 : 3 х 5=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 7 х 5 + 26=                6 х (54 – 47)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5.       Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6.       \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

**Контрольная работа №4**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

 2.       Решите примеры:

72-64 : 8=                          36+ (50-13)=

(37+5) : 7=                        25 : 5 х9=

63 : 9 х 8=                                     72 : 9 х 4=

 3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4;    40-5;      4х8;     40-8.

 4.       Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

 5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3                     4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \*                     \* : 9 = 10 : 5

 6.       \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

 Вариант 2

1.       Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.       Решите примеры:

75-32:8=                            81:9х5=

8х (92-84)=                       42:7х3=

(56+7) :9=                         64:8х7=

 3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7;      30-9;      7х3;       30-3.

 4.       Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

 5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30   :5 = 24 : \*                    6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2                      \* х 3 = 9 х 2

 6.       \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

 **Контрольная работа №5**

 Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)=                         21х1=                                      4х8=

56 : 7 х 8=                         0:5=                                         40:5=

9 х (64 : 8) =                      18:18=                                     63:9=

4. Выполните преобразования

1м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

 Вариант 2

     1. Решите задачу:

      На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

     2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

     3.   Выполните вычисления:

3 х (14 : 2)=                       0х4=                                        56:7=

42 : 6 х 5=                         0:1=                                         7х6=

8 х (48 : 8)=                       5х1=                                        8х9=

      4. Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

      5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

**Контрольная работа №6**

 Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

 2. Найдите значение выражений:

26+18х4=                    80:16х13=                   72-96:8=

31х3-17=                     57:19х32=                   36+42:3=

 3. Решите уравнения:

72 : Х = 4                          42 :   Х = 63: 3

 4. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

 5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

 Вариант 2

1. Решите задачу:

      72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

 2. Найдите значение выражений:

11х7+23=                    56:14х19=                   72:18+78=

23+27х2=                    60:15х13=                   86-78:13=

 3.   Решите уравнения:

Х : 6 = 11                                      75 : Х = 17 +8

 4. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

 5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

 **Контрольная работа № 7**

Вариант 1

 1. Реши задачу

            У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

 2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7=                                       50:15=                         100:30=

 3. Найдите значение выражений

57:3=                                       44:22=                         8х12=

66:6=                                       72:12=                         26х3=

 4. Заполните пропуски:

42=2х3х[ ]                                          12=2х3х[ ]

70=2х[ ]х5                                          30=3х2х[ ]

 5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4)                        27:6=[ ](ост.3)                                    83:7=[ ](ост.9)

 6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

 Вариант 2

1.  Реши задачу

            У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

 2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9=                                                   80:12=                         90:20=

 3. Найди значение выражений.

55:5=                                       75:25=                         6х14=

87:3=                                       52:13=                         32х2=

 4. Заполни пропуски

48=2х3х[ ]                                                      18=2х3х[ ]

60=2х[ ]х5                                                      40=3х2х[ ]

 5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8)                        31:7=[ ](ост.3)                                    62:5=[ ](ост.8)

 6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

**Контрольная работа № 8**

Вариант 1

 1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5=                                 96-72:12+15=              8х8-9х4=

(92-87)х9=                              7х(63: 9-7)=                45:15=

 2. Найдите частное и остаток:

17:6                             20:3                             48:9

57:6                             43:8                             39:5

 3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

 4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см                                 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м   [ ]см                                  400 см =   [ ] дм

 5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

 6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

 Вариант 2

 1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7=                                78-19х2+34=                          9х8-6х7=

(65-58)х8=                              5х(81:9-8)=                                         96:24=

 2.Найдите частное и остаток:

47:5                             39:6                             71:9

19:6                             63:8                             49:5

 3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

 4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см                                  4 м 3 см = [ ] см

370 см = [ ]м   [ ]см                                  700 см =   [ ] дм

 5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

 6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки   - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа № 9**

Вариант 1

 1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

 2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

 3. Решите примеры, записывая в столбик:

            354+228=                    505+337=

            867-349=                     650-370=

 4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

 5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин                              91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм                        687 +1 … 687 х 1

Вариант 2

 1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

 2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

 3. Решите примеры, записывая в столбик:

            744+180=                                623+79=

            925-307=                                 136-98=

 4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

 5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин                              78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм                        259 - 1 … 259 : 1

**Контрольная работа № 10**

Вариант 1

 1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

 2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9                              4х6 … 9х3

36:9 … 42:7                            27:3 … 56:8

 3. Выполните вычисления:

70:14х13=                   92: (46:2)х2=                          170+320-200=

54: (90:5)=                   (610+20):7:90=                       480:6+780=

 4. Запишите числа в порядке возрастания:

            276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

 5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

 6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

 1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

 2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4                                3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9                            24:3 … 36:6

 3. Выполните вычисления:

80:16х2=                     84:(42:2)х3=                           250+430-300=

57:(76:4)=                    (530+10):9:60=                       420:7+590=

 4. Запишите числа в порядке убывания:

            513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

 5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

 6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?